

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22
сельского поселения «Поселок Этыркэн»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края.

«Рассмотрено»

на ШМО

протокол №__

от «__»____2011г.

«Согласовано»

РИМЦ

Улискова Л.С.

от «__»____2011г.

«Утверждено»

директор МКОУ СОШ№22

Голобоков М.Г.

от «__»____2011г.

Рабочая программа по предметной линии:

русский язык.

УМК «Гармония».

Выполнил: Зюзина О.В.

2011-2015г.

Пояснительная записка.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык – универсальное средство общения, речь – функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности, как необходимой его характеристики в 21 веке. Такое понимание языка соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

Цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетентности учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- побуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному плану общеобразовательного учреждения на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5ч. – 33недели), во 2-4 классах – 170 часов(5ч.-34 недели).

Результаты изучения учебного предмета.

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания(в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить. Сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Система достижений планируемых результатов:

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих принципов:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка может выставляться как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.
- оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам , и ученикам. Они могут вырабатываться ими совместно.
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно то, чему учат.
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке;
- в оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения заданий повышенной трудности.

В 1 классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без оценки в баллах. В течении учебного года учитель ведет систематический учет усвоения основных вопросов курса предмета каждым учеником.

Рабочая программа предполагает следующую систему учета знаний:

Диагностические работы

Самостоятельные работы

Проверочные работы

Итоговые работы

Формы работы:

- работа в парах
- работа в группах
- дифференцированный подход к учащимся
- учебные занятия
- консультационные занятия
- переходы между разными образовательными пространствами
- построение учебных диалогов

Основные формы и виды организации образовательного процесса:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок-диагностика – место для проведения проверочной и диагностической работы;
- урок-проектирование – место для решения проектных задач;

- учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над своими проблемами;
- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- самостоятельная работа учащихся имеет следующие линии:
 - задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
 - задания по освоению ведущих тем курса на трех уровнях;
 - задания на отработку навыков;

Требования к уровню подготовки учащихся.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить фонетическо-графический(звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического(звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников(в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно(по словарю учебника) или обращаться за помощью(к учителю, к родителям и др.)

Раздел «Состав слова» (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

Выпускник научиться:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- определять восклицательную и невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения, оценивать правильность;
- различать простые и сложные предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю ;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно и выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложения) и с назначением, задачами, условиями общения;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;*

Материально техническое обеспечение учебного предмета.

1. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- телевизор (по возможности);
- видеомагнитофон\видеоплеер (по возможности);
- аудиоцентр\магнитофон;
- мультимедийный проектор (по возможности);
- компьютер (по возможности);
- сканер (по возможности);
- принтер (по возможности);
- видеокамера цифровая (по возможности);

2. Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку;

3. Оборудование класса:

- ученические столы с комплектом стульев; стол учительский; шкафы для хранения наглядности; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.(560ч.)

І Развитие речи (72ч.)

<i>1класс (1ч.)</i>	<i>2класс (21ч.)</i>	<i>3класс (25ч.)</i>	<i>4класс (25ч.)</i>
<u>Устная речь</u> (слушание, говорение) Продолжение работы по всем направлениям, обозначенным в программе «Обучение грамоте». Выбор средств устного общения в соответствии с целью, ситуацией устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Введение два главных понятия в речи – быть вежливой и понятной по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением. Введение понятий «деловая» и «картинная» речь. Инсценировки. Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов,	<u>Устная речь</u> (слушание, говорение) Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания. Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и	<u>Устная речь</u> (слушание и говорение) Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Применение речевого этикета в	<u>Устная речь</u> (слушание, говорение) Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с

знакомых мультфильмов и фильмов.	интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах. Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.	ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).	просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип). Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека. Соответствие речи орфоэпическим нормам.
<u>Письменная речь</u> Сопоставление набора предложений и текста. Представление о частях	<u>Письменная речь</u> Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений.	<u>Письменная речь</u> Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение, особенности их содержания и построения;	<u>Письменная речь</u> Текст (высказывание, связная речь) - результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная

текста на примере научно-популярного текста, записки, поздравительной открытки; телеграммы. Понятие «красная строка». Сравнение особенностей языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания, например, описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений.	Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте, заглавие текста, тема. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ. Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms сообщения, электронные письма), записка, объявление, кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка, особенности их построения.	словесная зарисовка (этюд). Организация делового текста типа инструкции (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов). Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с	коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности. Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение (рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление), их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу
--	--	---	---

	Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений. Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность). Оформление диалога.	выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания. Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера, осознанно сохраняя особенности авторского построения. Создавать (устно и письменно) тексты повествования (деловые и изобразительные), обдумывать их содержание. (использовать памятки «Текст» и «Редактор»). Редактирование сочинений .Анализ учениками написанных работ. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Составление альбомов. Выставки детских работ. Оформление диалога: реплики, слова автора. Способы связи предложений в тексте.	прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания. Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам. Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица. Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, объявления, дневниковой записи, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами). Репродуктивные и творческие сочинения как результат
--	---	--	---

		Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.	индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений. Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебным предметам. Составление альбомов, выставки детских работ. Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом. Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.
--	--	--	---

II Система языка(235ч.)

1класс	2класс	3класс	4класс
<u>Фонетика и орфоэпия (10ч.)</u> Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Различение в слове звуков гласных согласных. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Вывод о словообразующей функции ударения. Различение в слове мягких твердых, звонких глухих согласных звуков. Парные звуки: мягкие твердые, глухие звонкие. Обобщение случаев указания на мягкость согласных. Различение непарных звонких согласных; непарных глухих согласных; шипящих согласных. Различение непарных твердых согласных [ж], [ш], [ц], непарных мягких согласных [й'], [ч'], [щ']. Деление слов на слоги.	<u>Фонетика и орфоэпия (5ч.)</u> Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных согласных, гласных однозвучных и йотированных (без употребления термина) ,согласных звонких, глухих, шипящих, мягких твердых; слоговое деление, ударение).Определение качественной характеристики звука: гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твердый, мягкий, парный непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный. Чередование согласных в корне. Звукобуквенный разбор (алгоритм см. в учебнике).	<u>Фонетика и орфоэпия (2ч.)</u> Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).	<u>Фонетика и орфоэпия (3ч.)</u> Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Фонетический разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Простейшая фонетическая транскрипция (без употребления термина).			
---	--	--	--

Графика (2ч.)

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков буквами гласных и ь. Отсутствие звукового обозначения у букв **ь** и **ъ**. Их роль в слове. Функции йотированных гласных (**е, ё, ю, я**). Наблюдение вариантов обозначения звука [й']. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании). Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита в словарях. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Графические неправильности

Графика (1ч.)

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления). Обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

Графика (1ч.)

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Совершенствование навыков клавиатурного письма.

Графика (1ч.)

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *звезда, коньки*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ, ь** (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Совершенствование навыка клавиатурного письма.

(«описки») как препятствие для понимания письменной речи

Лексика (5ч.)

Номинативная (назывная) функция слов. Представление о слове как единстве звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Лексика (5ч.)

Наблюдение внутреннего единства слова его значения, грамматических признаков и звуков букв. Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, расширение словаря учащихся. Работа со словарями, учебной и справочной литературой. Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

Лексика (5ч.)

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами. Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим.

Лексика (5ч.)

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов

Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим.

		Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно -орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.	
<u>Состав слова</u> (морфемика) Различие слов одной тематической группы.	<u>Состав слова</u> (морфемика)(12ч.) Родственные (однокоренные) слова – введение понятия, нахождение в ряду слов. Различие однокоренных слов и слов одной тематической группы; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Начальное разведение понятий: родственные слова, формы одного слова. Подбор	<u>Состав слова</u> (морфемика)(8ч.) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, <i>основы</i>,	<u>Состав слова</u> (морфемика)(5ч.) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с

	родственных (однокоренных) слов. Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова. Различение предлога и приставки. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.	корня, приставки, суффикса, постфикса <u>_ся(_сь)</u>. Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.	однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ. Разбор слова по составу.
<u>Морфология (5ч.)</u> Представление о лексическом и грамматическом значении слов. Грамматические группы слов: слова-названия, слова-помощники, слова-указатели.	<u>Морфология (7ч.)</u> Умение осознавать имена собственные. Различать слова по их функциям (слова-названия: слова обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; указатели;	<u>Морфология (60ч.)</u> Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Изменение	<u>Морфология (46ч.)</u> Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Определение падежа, в

Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные.	помощники – введение термина «предлог»). Нахождение слов, обозначающих предметы, которые заменяют слова указатели (местоимения), например: <i>Птичка села на ветку. Она искала корм.</i> Различие названий предметов в косвенных падежах (без термина). Изменение слов по числам. Различие названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода. Определение падежа. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>_ий, _ья, _ов, _ин</i>. Морфологический разбор имен прилагательных. Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что	котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Роль предлогов в образовании падежных форм. Определение склонений существительных (1,2,3 скл.). Несклоняемые имена существительные (пальто, метро, кино, шоссе). Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>_ий, _ья, _ов, _ин</i>. Морфологический разбор имен прилагательных (алгоритм см. в учебнике). Местоимение. Личные местоимения, правильное и уместное употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений.
--	---	--	---

		делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глагола. Местоимение, общее представление. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений (кратко). Имя числительное. Значение и употребление в речи. Особенности изменения (общее знакомство). Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Морфологический разбор глагола. Наречие. Значение и употребление в речи. Имя числительное. Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных и составных числительных. Союзы и, а, но и их значение.
--	--	--	--

Синтаксис (5ч.)

Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Сравнение набора слов и предложения.

Восстановление деформированного предложения.

Сравнение слова с предложением из одного слова. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца (обозначать начало и конец предложения).

Различие предложений по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.

Диктовка предложений, запись их схемами. Составление схем предложений, их многозначность.

Синтаксис (12ч.)

Понятие «предложение», назначение предложения, признаки, оформление границ. Возможность запятых и других знаков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками *а, но*.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.

Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений, их построение.

Обучение написанию диалога (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении).

Способы построения предложений при ответе на

Синтаксис (12ч.)

Главные и второстепенные члены предложения.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Синтаксис (18ч.)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели

высказывания; по эмоциональной окраске (интонации). Различение главных и второстепенных членов предложения.

Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства.

Понятие об однородных членах. Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечислений), *а, но* и без

союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с

	вопрос «Почему?»; грамотная их запись. Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом <i>пожалуйста</i> в письменной речи.		союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Сложные предложения. Различие простых и сложных предложений. Ознакомление с обращениями. Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств. предложения от использованных грамматических средств.
--	--	--	---

III Орфография, пунктуация(185ч.)

1класс (5ч.)	2класс (90ч.)	3класс (40ч.)	4класс (50ч.)
Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов . формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных	Понятие «орфограмма», необходимость выбора буквы как ее признак. Письмо с пропуском орфограмм (с «окошками»), как способ письма без ошибок;	Совершенствование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Совершенствование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

по глухости-звонкости согласных (термин «орфограмма» не вводится, а заменяется выражением «опасное при письме место»). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Использование орфографического словаря (см. в учебнике). Применение правил правописания: - раздельное написание слов; - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); - перенос слов; - прописная буква в начале предложения; - прописная буква в именах собственных; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); - знаки препинания (.?!) в конце предложения.	Разные способы проверки правописания слов: 1.изменение формы слова; 2. подбор однокоренных слов; 3. использование орфографического словаря. Совершенствование навыка орфографического чтения. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т. ч. справочника в учебнике). Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Применение правил правописания: -сочетание чк_чн, чт, щн, рщ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные в корне (ознакомление); - удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);	Разные способы проверки правописания слов. Применение ранее изученных правил правописания, а также правил: -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см.. в «Справочнике правописания» учебника); -правописание ь на конце имен существительных после шипящих в начальной форме; -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - написание ь в неопределенной форме глагола; -не с глаголами; -правописание ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа; -раздельное написание предлогов с разными частями речи; -гласных в суффиксах _ик, _ек;	Применение правил правописания: - в положении под ударением; -первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на _мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин); о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц. -правописание падежных окончаний имен существительных трех склонений в разных падежах; -безударные окончания имен прилагательных; -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь); -безударные личные окончания глаголов (в том числе и глаголы- исключения); -объяснение постановки запятых при однородных
---	---	--	---

	- разделительные Ъ и Ь ;	-ознакомление с правилом написания и, ы после ц в разных частях слова; -соединительных гласных о, е в сложных словах;	членах предложения. Использование различных видов словарей.
--	--	---	--

Резерв: 68 часов.

1 класс – 17ч.

2 класс – 17ч.

3 класс – 17ч.

4 класс – 17ч.

Планируемые результаты освоения учащимися программы по русскому языку.

№ раз-дела	Тематическое планирование	Часы	Виды деятельности	Формирование УУД
1.	Фонетика и графика 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс		Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове . Классифицировать звуки по заданному основанию . Определять наличие заданного звука в слове . Группировать слова по первому (последнему) звуку , по наличию близких звуков. Различать : гласные и согласные , твёрдые и мягкие , звонкие и глухие . Характеризовать особенности гласных , согласных звуков . Моделировать звуковой состав слова. Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью , выбирая её из ряда предложенных . Анализировать предложенную модель звукового состава слова , подбирать слова , соответствующее заданной модели .	Личностные : - эмоциональность ; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции . - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи , - любовь и уважение к Отечеству . - интерес к письму , к созданию собственных текстов , к письмен-ной форме общения ; - интерес к изучению языка ; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово . Метапредметные ; Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока ; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем ; - работать по плану , сверяя свои действия с целью . Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации : фактуальную , подтекстовую , концептуальную ;

			Сравнивать слова : находить сходства и различия . Контролировать : этапы своей работы , оценивать процесс и результат выполнения задания . В совместной работе обосновывать свою точку зрения , выслушивать одноклассников . Оценивать правильность предложений характеристики звука , находить допущенные в ней ошибки , проводить фонетический анализ слова по алгоритму. Знать последовательность букв в русском алфавите , пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации .	- пользоваться разными видами чтения : изучающим , просмотровым , ознакомительным ; - извлекать информацию , представленную в разных формах (сплошной текст ; несплошной текст – иллюстрация , таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план , таблицу , схему) ; - пользоваться словарями , справочниками ; - осуществлять анализ и синтез ; - устанавливать причинно- следственные связи ; - строить рассуждения ; Коммуникативные УУД - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ; -высказывать и обосновывать свою точку зрения ; - слушать и слышать других , пытаться принимать иную точку зрения , - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ; - задавать вопросы .
2.	Орфоэпия 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс		Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) Находить при сомнении в правильности постановки ударения и произношения слова , ответ	Личностные : - эмоциональность ; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции . - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи , - любовь и уважение к языку , культуре ; - интерес к письму , к созданию собственных текстов , к

			самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю , родителям и др.) Соотносить звучание и написание слова , объяснить случаи расхождения звучания и написания . Обосновывать написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при заполнении слов . Доказывать написание слов , используя орфографический словарь. Создавать собственные тексты с максимальным количеством включённых в них словарных слов .	письменной форме общения ; - интерес к изучению языка ; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово . Метапредметные ; Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока ; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем ; - работать по плану , сверяя свои действия с целью . Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации : фактуальную , подтекстовую , концептуальную ; - пользоваться разными видами чтения : изучающим , просмотровым , ознакомительным ; - извлекать информацию , представленную в разных формах (сплошной текст ; несплошной текст – иллюстрация , таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план , таблицу , схему) ; - пользоваться словарями , справочниками ; - осуществлять анализ и синтез ; - устанавливать причинно- следственные связи ; - строить рассуждения ; Коммуникативные УУД - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ; -высказывать и обосновывать свою точку зрения ; - слушать и слышать других , пытаться принимать иную точку
--	--	--	---	---

				зрения , - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ; - задавать вопросы .
3.	Состав слова (морфемика) 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс		Различать изменяемые и неизменяемые слова ; Различать родственные (однокоренные) слова и форма слова ; Находить слова с однозначно выделяемыми морфемами ; окончание , корень, приставку , суффикс ; Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом ; Оценивать правильность проведения разбора слова по составу .	Личностные : - эмоциональность ; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции . - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи , - любовь и уважение к языку , культуре ; - интерес к письму , к созданию собственных текстов , к письмен-ной форме общения ; - интерес к изучению языка ; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово . Метапредметные ; Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока ; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем ; - работать по плану , сверяя свои действия с целью . Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации : фактуальную , подтекстовую , концептуальную ; - пользоваться разными видами чтения : изучающим , просмотровым , ознакомительным ; - извлекать информацию , представленную в разных формах (сплошной текст ; несплошной текст – иллюстрация , таблица, схема);

				- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план , таблицу , схему) ; - пользоваться словарями , справочниками ; - осуществлять анализ и синтез ; - устанавливать причинно- следственные связи ; - строить рассуждения ; Коммуникативные УУД - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ; -высказывать и обосновывать свою точку зрения ; - слушать и слышать других , пытаться принимать иную точку зрения , - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ; - задавать вопросы .
4.	Лексика 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс		Выявлять слова , значение которых требует уточнения . Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря . Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте . Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении . Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи) . Оценивать уместность использования	Личностные : - эмоциональность ; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции . - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи , - любовь и уважение к языку , культуре ; - интерес к письму , к созданию собственных текстов , к письмен-ной форме общения ; - интерес к изучению языка ; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово . Метапредметные ;

			слов в тексте . Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач .	Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока ; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем ; - работать по плану , сверяя свои действия с целью . Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации : фактуальную , подтекстовую , концептуальную ; - пользоваться разными видами чтения : изучающим , просмотровым , ознакомительным ; - извлекать информацию , представленную в разных формах (сплошной текст ; несплошной текст – иллюстрация , таблица , схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план , таблицу , схему) ; - пользоваться словарями , справочниками ; - осуществлять анализ и синтез ; - устанавливать причинно- следственные связи ; - строить рассуждения ; Коммуникативные УУД - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ; -высказывать и обосновывать свою точку зрения ; - слушать и слышать других , пытаться принимать иную точку зрения , - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ; - задавать вопросы .
5.	Морфология		Находить основание для классифика-	Личностные :

1 класс 2 класс 3 класс 4 класс		ции слов : по частям речи , для имён существительных по родам , числам , склонениям ; для глаголов по вопросам, временам , спряжением . Соотносить слово и набор его характеристик , выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками . Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного . Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному . Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний . Оценивать уместность употребления слов в тексте , заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями . Трансформировать текст, изменяя время глагола. Группировать найденные в тексте глаголы , определять спряжение. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями , применять данный алгоритм .	- эмоциональность ; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции . - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи , - любовь и уважение к языку , культуре ; - интерес к письму , к созданию собственных текстов , к письменной форме общения ; - интерес к изучению языка ; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово . Метапредметные ; Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока ; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем ; - работать по плану , сверяя свои действия с целью . Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации : фактуальную , подтекстовую , концептуальную ; - пользоваться разными видами чтения : изучающим , просмотровым , ознакомительным ; - извлекать информацию , представленную в разных формах (сплошной текст ; несплошной текст – иллюстрация , таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план , таблицу , схему) ; - пользоваться словарями , справочниками ; - осуществлять анализ и синтез ; - устанавливать причинно- следственные связи ;
--	--	--	---

			Составлять собственные считалки с глаголами – исключениями . Проводить морфологический разбор имён существительных , имён прилагательных , глаголов по предложенному алгоритму . Оценивать правильность проведения морфологического разбора . Определять грамматические признаки имён существительных , имён прилагательных , глаголов . Находить в тексте такие части речи , как личные местоимения и наречия , предлоги вместе с существительными и личными местоимениями , к которым они относятся , союзы и, а, но , частицу не при глаголах .	- строить рассуждения ; Коммуникативные УУД - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ; -высказывать и обосновывать свою точку зрения ; - слушать и слышать других , пытаться принимать иную точку зрения , - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ; - задавать вопросы .
6.	Синтаксис 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс		Различать предложение , словосочетание , слово . Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении ; Классифицировать предложения по цели высказывания , находить повествовательные , побудительные и вопросительные предложения . Определять восклицательную и невосклицательную интонацию предложения Находить главные и второстепенные члены предложения .	Личностные : - эмоциональность ; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции . - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи , - любовь и уважение к языку , культуре ; - интерес к письму , к созданию собственных текстов , к письмен-ной форме общения ; - интерес к изучению языка ; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово .

			Выделять предложения с однородными членами . Различать второстепенные члены предложения . Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения , оценивать правильность разбора . Различать простые и сложные предложения. Оформлять начало и конец предложения . Моделировать предложения , распространять и сокращать в соответствии с изменением модели . Сравнивать собственные предложения с заданной моделью . Контролировать правильность предложений , корректировать предложения , содержащие смысловые и грамматические ошибки . Наблюдать : соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения . Завершать незаконченные предложения с опорой на смысл . Находить самостоятельно грамматическую основу и словосочетания . Выделять предложения непунктированным тексте . Распространять предложения по опорным вопросам .	Метапредметные ; Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока ; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем ; - работать по плану , сверяя свои действия с целью . Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации : фактуальную , подтекстовую , концептуальную ; - пользоваться разными видами чтения : изучающим , просмотровым , ознакомительным ; - извлекать информацию , представленную в разных формах (сплошной текст ; несплошной текст – иллюстрация , таблица , схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план , таблицу , схему) ; - пользоваться словарями , справочниками ; - осуществлять анализ и синтез ; - устанавливать причинно- следственные связи ; - строить рассуждения ; Коммуникативные УУД - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ; -высказывать и обосновывать свою точку зрения ; - слушать и слышать других , пытаться принимать иную точку зрения , - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ; - задавать вопросы .
--	--	--	--	--

			Задавать от слова к слову смысловой вопрос . Анализировать текст , находить в нём предложение с однородными членами .	
7.	Орфография и пунктуация 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс		Применять правила правописания . Определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю . Безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов . Писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания . Проверять собственный и предложенный тексты , находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки . Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки . Подбирать примеры с определённой орфограммой . Перефразировать записываемое при составлении собственных текстов , чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок . Осознавать при работе над ошибками причины возникновения ошибки и определять способы действий , помогающих предотвратить её в последующих письменных работах .	Личностные : - эмоциональность ; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции . - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи , - любовь и уважение к языку , культуре ; - интерес к письму , к созданию собственных текстов , к письмен-ной форме общения ; - интерес к изучению языка ; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово . Метапредметные ; Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока ; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем ; - работать по плану , сверяя свои действия с целью . Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации : фактуальную , подтекстовую , концептуальную ; - пользоваться разными видами чтения : изучающим , просмотровым , ознакомительным ; - извлекать информацию , представленную в разных формах (сплошной текст ; несплошной текст – иллюстрация , таблица,

				схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план , таблицу , схему) ; - пользоваться словарями , справочниками ; - осуществлять анализ и синтез ; - устанавливать причинно- следственные связи ; - строить рассуждения ; Коммуникативные УУД - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ; -высказывать и обосновывать свою точку зрения ; - слушать и слышать других , пытаться принимать иную точку зрения , - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ; - задавать вопросы .
8.	Развитие речи 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс		Оценивать правильность (уместность)выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке , в школе , в быту , со знакомыми и незнакомыми людьми , с людьми разного возраста . Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики , поддерживать разговор). Выражать собственное мнение , аргументировать его с учётом ситуации	Личностные : - эмоциональность ; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции . - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи , - любовь и уважение к языку , культуре ; - интерес к письму , к созданию собственных текстов , к письмен-ной форме общения ; - интерес к изучению языка ; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово .

			общения. Самостоятельно озаглавливать текст. Сочинять письма , поздравительные открытки , записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Создавать тексты по предложенному заголовку. Подробно и выборочно пересказывать текст . Пересказывать текст от другого лица . Анализировать текст : осознать смысл прочитанного , определять главную мысль . Составлять текст с опорой на рисунок , план . Сочинение вступления или заключения на основе анализа этих частей . Продолжение текста по плану . Анализировать деформированный текст: определять границы предложений , выбирать знак в конце предложения. Обосновывать целесообразность выбора языковых средств. Соотносить тексты и заголовки , выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложений . Воспроизводить текст в соответствии с заданием : подробно, выборочно, кратко.	Метапредметные ; Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока ; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем ; - работать по плану , сверяя свои действия с целью . Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации : фактуальную , подтекстовую , концептуальную ; - пользоваться разными видами чтения : изучающим , просмотровым , ознакомительным ; - извлекать информацию , представленную в разных формах (сплошной текст ; несплошной текст – иллюстрация , таблица , схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план , таблицу , схему) ; - пользоваться словарями , справочниками ; - осуществлять анализ и синтез ; - устанавливать причинно- следственные связи ; - строить рассуждения ; Коммуникативные УУД - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ; -высказывать и обосновывать свою точку зрения ; - слушать и слышать других , пытаться принимать иную точку зрения , - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ; - задавать вопросы .
--	--	--	--	--

			Сочинять письма. Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание , повествование , рассуждение . Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложенными и сочинениями и соотносить их с разработанным назначением , задачами , условиями общения. Соблюдать нормы речевого взаимодействия при помощи интерактивном общении .	
--	--	--	--	--