**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**9 класс**

Программу составила

учитель русского языка и литературы

Торгашина М.Н.

2014-2015 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### Рабочая программа разработана на основе федеральногокомпонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 05.03.2004 г.; примерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263); программы по  русскому  языку . 5 — 9  классы. Авторы  программы *М .М .*Разумовская , В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов. – М.: Дрофа, 2010г.

**Цели и задачи обучения в области формирования системы знаний, умений:**

 - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

 - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие *общеучебные умения*:

 *- коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

**Учебно-методический комплекс**:

- **Программа по  русскому  языку . 5 — 9  классы.** Авторы  программы М.М.  Разумовская,

В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов. – М.: Дрофа, 2010 г.

- **Учебник:Русский язык. 9 класс**учебник для общеобразовательных учреждений /

М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред.М.М.Разумовской,

 П.А. Леканта. – М.:Дрофа,2007г.

**- Методические рекомендации** к учебнику «Русский язык 9 класс». М.Разумовская, С.И.Львова,

 В.И.Капинос и др. М: Дрофа, 2009 г.

**Количество часов в году** – 68ч.

**Количество плановыхконтрольных работ** –  11.

**Формы и средства контроля представлены в сборнике «Методические рекомендации к учебнику«Русский язык 9 класс». М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. М: Дрофа, 2009 г.**

ДИКТАНТ с грамматическими, пунктуационными, орфографическими заданиями по теме

« Повторение изученного в 5-8 классах».

ДИКТАНТ по теме « Сложноподчиненное предложение».

ДИКТАНТ по теме « Сложносочиненное предложение».

ДИКТАНТ по теме « Бессоюзное предложение».

ИЗЛОЖЕНИЕ «Мой друг».

ИЗЛОЖЕНИЕ « Чистые пруды» по тексту Ю. Нагибина.

СОЧИНЕНИЕ типа рассуждения ( эссе) « Кем быть? Каким быть?» Или « О времени и о себе».

СОЧИНЕНИЕ типа рецензии на понравившуюся книгу, рассказ.

ТВОРЧЕСКАЯ работа по картине А.А. Пластова « Первый снег».

ТВОРЧЕСКАЯ работа по картине В.В.Верещагина «Смертельно раненный».

ТВОРЧЕСКАЯ работа по картине Ю.М. Непринцева « Отдых после боя».

**Уроков по развитию речи** –   17 ч.

**Формы текущего контроля**:

- диктанты (объяснительный, графический, выборочный, распределительный, с грамматическим

заданием);

- изложение (подробное, выборочное, сжатое);

- списывание (осложненное, неосложненное);

- комплексный анализ текста;

- сочинение- рассуждение на основе исходного текста

- устные рассказы не лингвистическую тему;

- орфографический анализ слов;

- моделирование текста;

- редактирование текста;

- тесты

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***Результаты обучения***

 Результаты обучения содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

 В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

**знать:**

-изученные разделы науки о языке;

-смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;

- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, -

- орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

- уметьобъяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими ***умениями:***

*- по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по *лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

*- по морфемике и словообразованию*: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;

*по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;

*- по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

*- по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

*- по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  №урока  | Раздел Тема урока | Кол-во часов | Контрольныеработы | Плановые сроки прохожде-ния |
| 1234567891011121314-1516171819-2021222324 -2526272829-303132333435363738394041424344454647-48 49  50 515253545556575859-62 6364-6565-68  | О ЯЗЫКЕ Русский язык среди языков мираРусский язык-национальный язык русского народа Русский язык как развивающееся явлениеРусский ученые-лингвисты. Их вклад в изучение русского языка Словари русского языка и их роль в речевом развитии человека.**Повторение изученного в 5 – 9 классах**Фонетика.Орфоэпия. Графика.Р\Р.Типы и стили речи.Лексика.Морфемика.Словообразование.Морфология и синтаксис.Р\Р.Обучениеизложению:сжатый пересказ.Орфография и пунктуация.Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»**Контрольная работа № 1**.**Диктант** с грамматическими, пунктуационными, орфографическими заданиями по теме « Повторение изученного в 5-8 классах».Р\Р. Способы и средства связи **Синтаксис сложного предложения** Понятие сложного предложения. Типы сложного предложения и средства связи между его частями.**Сложносочиненноепредложение**Понятие сложносочиненного предложения.Виды сложносочиненного предложения.**Контрольная работа № 2.**Творческая работа по картине А.А.Пластова «Первый снег»**Контрольная работа № 3. Диктант**по теме «Сложносочиненное предложение».Р\Р.Жанры публицистики. Портретный очерк.**Контрольная работа № 4. Р\Р.Изложение**« Мой друг»**Сложноподчиненное предложение**Понятие сложноподчиненного предложения Виды сложноподчиненного предложения.Р\Р.Художественный стиль речи и язык художественной литературыСПП с придаточным определительным.Р\Р. ЭССЕ. Понятие о жанре. **Контрольная работа № 5.** Р\Р. **Сочинение в жанре эссе**« Кем быть? Каким быть?» Или « О времени и о себе» СПП с придаточным изъяснительным**Контрольная работа № 6**. Р/Р. Творческая работа по картине Ю.М. Непринцева« Отдых после боя».СПП с придаточным обстоятельственными.СПП с придаточным места.СПП с придаточным времени.СПП с придаточным сравнения.СПП с придаточным образа действия и степени.Р\Р. Путевые заметки: понятие о жанре.СПП с придаточным цели.СПП с придаточным условия.**Контрольная работа № 7. Р\Р. Изложение**« Чистые пруды»СПП с придаточным причины и следствия.СПП с придаточным уступительным.Р\Р.Рецензия: понятие о жанре.СПП с несколькими придаточными.**Контрольная работа № 8.**Диктант.**Контрольная работа № 9.**Р\Р**. Рецензия** на понравившийся рассказ или книгу.**Бессоюзное сложное предложение**Понятие бессоюзного предложенияБСП со значением перечисленияБСП со значением причины,пояснения,дополнения.БСП со значением противопоставления,времени или условия и следствия**Контрольная работа № 10. Творческая работа** по картине В.В.Верещагина «Смертельно раненный»Обобщение и повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение» **Контрольная работа № 11. Диктант**по теме « Бессоюзное предложение»Р\Р.Деловая речь. **Сложное предложение с различными видами связи**Сложное предложение с различными видами связиПериод.Развитие речи. Повторение Повторение изученного в 9 классе. | 56251555 | Диктант.Творческая работа по картине.Диктант.Изложение.СочинениеТворческая работа.Изложение.Диктант.«После выздоровления».Рецензия на понравившийся рассказ или книгу**.**Творческая работа по картине В.В.Верещагина «Смертельно раненный»Диктант. | 1 неделя2 неделя3 неделя4 неделя5 неделя6 неделя7 неделя8 неделя9 неделя10 неделя11 неделя12 неделя13 неделя14 неделя15 неделя16 неделя17 неделя18 неделя19 неделя20неделя21 неделя22 неделя23 неделя24 неделя25 неделя26 неделя27 неделя28 неделя29 неделя30-31 недели32 неделя33 неделя33-34 недели |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**О языке (5 ч.)**

**Речь (17ч.)**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказыва­ния, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, ти­пы речи, характерные языковые и речевые сред­ства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассужде­нием-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитан­ный человек. Какой он?);

высказывание типа статьи в газету с рассуждени­ем-доказательством (Надо ли читать книгу в век ра­дио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую му­зыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

Тезисы, конспекты научно-популярных и публи­цистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему вы­сказывания и его основную мысль, указывать спосо­бы и средства связи предложений в тексте; анализи­ровать строение текста, языковые и речевые средст­ва, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с ис­пользованием разных типов речи. Составлять заяв­ление, автобиографию. Составлять тезисы и кон­спект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование  написанного. Исправлять ре­чевые недочеты и грамматические ошибки, наруше­ния логики высказывания; повышать выразитель­ность речи, добиваться целесообразного выбора язы­ковых средств.

На повторение в конце учебного года   отводится 2 часа.

**Обобщение   изученного в   5-8 классах (6 ч.)**

Основные единицы языка и их особенности (звуки,  морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Час­ти речи и их смысловые, морфологические и синтак­сические признаки. Основные правила правописа­ния.

**Синтаксис сложного предложения.**

**Сложное предложение (2 ч.)**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классифика­ция сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**Сложносочиненное предложение (5 ч.)**

 Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противи­тельные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного пред­ложения.

**Культура речи.** Интонация сложносочинен­ного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистиче­ские особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

**Сложноподчиненное предложение (15 ч.)**

Строение сложноподчиненного предложения: глав­ное и придаточное предложение в его составе; средст­ва связи в сложноподчиненном предложении. Основ­ные виды придаточных предложений: определитель­ные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия,  причины,  уступительные, сравнительные, следст­вия). Место придаточного предложения по отноше­нию к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточ­ным предложениями.

**Культура речи.** Синонимика союзных пред­ложений. Стилистические особенности сложнопод­чиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

**Бессоюзное сложное предложение (7 ч.)**

Смысловые отношения между простыми предложе­ниями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предло­жении.

**Культура речи.** Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без сою

**Сложное предложение с различными видами связи (5ч.)**

Сложное предложение с различными видами со­юзной и бессоюзной связи. Знаки препинания **в** нем.

**Культура речи.** Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности слож­ного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

**УЧЕБНО-МЕТОДЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
3. ДейкинаА.Д., ПахноваТ.М.Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
4. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2006
6. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
8. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл.- М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»\* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд.. –М,: дрофа, 2001

***Словари и справочники:***

* 1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.:отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
	2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк9руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
	3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
	4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
	5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
	6. Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
	7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
	8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова

 Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова