Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 22

сельского поселения «Поселок Этыркэн»

Верхнебуреинского муниципального района

Хабаровского края

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

на ШМО зам.директора по УВР директор МКОУ СОШ№22

протокол №\_\_ Гнездюкова С.И. Голобоков М.Г.

от «\_\_»\_\_\_\_\_2013г. от «\_\_»\_\_\_\_\_2013г. от «\_\_»\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая программа по предметной линии**

**русский язык**

**УМК «Гармония»**

Выполнил: Голобокова О.Н.

2013-2017г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе авторской программы М.С.Соловейчик (учебно-методический комплекс «Гармония»; издательство «Ассоциация 21 век»).

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык – универсальное средство общения, речь – функция языка, его индивидуальное воплощение в конкретной практике. Это представление соответствует ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности, как необходимой его характеристики в 21 веке. Такое понимание языка соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

**Цели:**

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурная – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетентности учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- побуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь;

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно базисному плану общеобразовательного учреждения на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5ч. – 33недели), во 2-4 классах – 170 часов( 5ч.-34 недели).

**Результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней.

**Метапредметные:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

**Предметные:**

-овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих принципов:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое ( стартовое, текущее) и срезовое ( тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка может выставляться как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

- оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и ученикам. Они могут вырабатываться ими совместно.

- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно то, чему учат.

- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке;

- в оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения заданий повышенной трудности.

В 1 классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без оценки в баллах. В течение учебного года учитель ведет систематический учет усвоения основных вопросов курса предмета каждым учеником.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

**Оценка метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;  
- при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной, групповой) работе.

**Оценка предметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Русский язык». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знание, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляют действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

**Рабочая программа предполагает следующую систему учета знаний:**

Диагностические работы

Самостоятельные работы

Проверочные работы (диктанты, грамматические задания, контрольные списывания, изложения, тестовые задания)

Итоговые работы

**Формы работы:**

- работа в парах

- работа в группах

- дифференцированный подход к учащимся

- учебные занятия

- консультационные занятия

- переходы между разными образовательными пространствами

- построение учебных диалогов

**Основные формы и виды организации образовательного процесса:**

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

- урок-диагностика – место для проведения проверочной и диагностической работы;

-урок-проектирование – место для решения проектных задач;

-учебное занятие ( практики) – место для индивидуальной работы учащихся над своими проблемами;

- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;

- самостоятельная работа учащихся имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;

- задания по освоению ведущих тем курса на трех уровнях;

- задания на отработку навыков;

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

-различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении;

- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде, выполнять различные учебные задания с использованием моделей;

- сравнивать и классифицировать указанные звук речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв; способ обозначения буквами твердости-мягкости согласных и звука [й], правильно обозначать эти звуки при письме;

-знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации при работе со словарем;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-проводить фонетическо-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников( в объеме представленного в учебнике материала);*

*- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно( по словарю учебника) или обращаться за помощью( к учителю, к родителям и др.)*

**Раздел «Состав слова» (морфемика)**

**Выпускник научится:**

-владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- конструировать слова из заданных частей слова;

- сравнивать слова по их строению, характеризовать отличия, классифицировать слова в зависимости от их строения;

- соотносить слова с предъявляемыми моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из ее частей (корня, приставки, суффикса) а передаче лексического значения слов (без термина);*

*- понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*

*- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами ( в объеме программы);*

*- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*

*-определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);*

*- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).*

**Раздел «Орфография»**

**Выпускник научится:**

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определенными правилами (в освоенных приделах);

- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

- пользоваться приемом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

- применять изученные орфографические правила (в объеме программы);

- пользоваться орфографическим словарем учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм (в изученном объеме);

- списывать и писать под диктовку текст в объеме до 80 слов;

- проверять написанное и вносить коррективы;  
 - писать слова с непроверяемыми орфограммами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*- подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Раздел «Синтаксис и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения, осознавать главные члены как основу предложения;

- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;

- различать виды предложений по цели (повествовательные, побудительные, вопросительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по интонации предложения;

- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

- устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов;

- отражать связь членов предложения в схемах, соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и,а,но; ставить запятые перед союзами а,но, при бессоюзной связи (при перечислении);

- проводить синтактический анализ простого предложения;

- распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространенных и нераспространенных предложений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*

*- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;*

*- строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);*

*- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;*

*- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*

*- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения;*

*- использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- осознавать, что понимание значения слова – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

- различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);

- выявлять в речи (устной и письменной)слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

- в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- выяснять значение незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях); определять значение слова по тексту;*

*- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам1-2 синонима, антоним;*

*-самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;*

*-понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употребленные в переносном значении.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков; разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи;

- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

-определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; лицо, число или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*-различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов;*

*- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;*

*- выделять наречия среди слов других частей речи;*

*-выполнять морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов;*

**Раздел «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения ( умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- понимать тему текста и его словестно выраженную главную мысль, самостоятельно озаглавливать текст;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- создавать тексты по предложенному заголовку;*

*- самостоятельно делить текст на части, составлять план;*

*- пересказывать текст от другого лица;*

*- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным ( для изложения) и с назначением, задачами, условиями общения;*

*- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.*

**Материально техническое обеспечение учебного предмета.**

1. **Технические средства обучения:**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;

- телевизор ( по возможности);

- видеомагнитофон\видеоплеер (по возможности);

- аудиоцентр\магнитофон;

-мультимедийный проектор ( по возможности);

- компьютер ( по возможности);

- сканер ( по возможности);

- принтер ( по возможности);

- видеокамера цифровая ( по возможности);

**2. Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку ( по возможности);

- слайды ( диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку ( по возможности);

- мультимедийные ( цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку;

**3. Оборудование класса:**

- ученические столы с комплектом стульев; стол учительский; шкафы для хранения наглядности; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.(560ч.)**

**I Развитие речи (75ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1класс (6ч.)*** | ***2класс (20ч.)*** | ***3класс (24ч.)*** | ***4класс (25ч.)*** |
| **Устная речь**  (слушание, говорение)  Продолжение работы по всем направлениям, обозначенным в программе «Обучение грамоте».  Выбор средств устного общения в соответствии с целью, ситуацией устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Введение два главных понятия в речи – быть вежливой и понятной по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением.  Инсценировки. Использование в общении жизненного опыта детей, ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов. | **Устная речь**  (слушание, говорение)  Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания. Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.  Введение понятий «деловая» и «картинная» речь. | **Устная речь**  (слушание и говорение)  Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.  Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).  Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. | **Устная речь**  (слушание, говорение)  Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип). Речь - отражение культуры и развития  человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека. Соответствие речи орфоэпическим нормам. |
| **Письменная речь**  Сопоставление набора предложений  и текста.  Представление о частях текста на примере записки, поздравительной  открытки; телеграммы.  Понятие «красная строка».  Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений. | **Письменная речь**  Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений.  Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое  ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового,  художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте, заглавие текста, тема. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ. Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms сообщения, электронные письма), записка, объявление, кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка, особенности их построения. Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение  собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений. Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений и их распространенность).  Оформление диалога. | **Письменная речь**  Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (этюд). Организация делового текста типа инструкции (как что-то делать).  Представление  о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая  последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов). Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания. Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера, осознанно сохраняя особенности авторского построения. Создавать (устно и письменно) тексты повествования (деловые и изобразительные), обдумывать их содержание. (использовать памятки «Текст» и «Редактор»). Редактирование сочинений .Анализ учениками написанных работ. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Составление альбомов. Выставки детских  работ. Оформление диалога: реплики, слова автора. Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении.  Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.  Сравнение особенностей языка (по стилю) в письменных текстах с одинаковым предметом описания, например, описание животного в сказке, в статье энциклопедии или словаря и пр. | **Письменная речь**  Текст (высказывание, связная речь) -результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.  Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение (рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление), их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания. Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам. Подробное воспроизведение текста, его  пересказ выборочно, от другого лица.  Опыт самостоятельного составления  письма, поздравительной открытки, инструкции, объявления, дневниковой записи, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами).  Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой  работы. Подбор материала для сочинений. Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебным предметам. Составление альбомов, выставки детских работ.  Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.  Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе. |
| **I I Система языка(235ч.)** | | | |
| ***1класс*** | ***2класс*** | ***3класс*** | ***4класс*** |
| **Фонетика и орфоэпия (10ч.)**  Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.  Различение в слове звуков гласных согласных. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Вывод о словообразующей функции ударения. Различение в слове мягких твердых, звонких глухих согласных звуков. Парные звуки: мягкие твердые, глухие звонкие. Обобщение случаев указания на мягкость согласных.  Различение непарных звонких согласных; непарных глухих согласных; шипящих согласных.  Различение непарных твердых  согласных [ж], [ш], [ц], непарных мягких согласных [й’], [ч’], [щ’].  Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Простейшая фонетическая транскрипция ( без термина). | **Фонетика и орфоэпия (4ч.)**  Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных согласных, гласных однозвучных и йотированных (без употребления термина) ,согласных звонких, глухих, шипящих, мягких твердых; слогоделение, ударение).Определение качественной характеристики звука: гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твердый, мягкий, парный непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный.  Чередование согласных в корне.  Звукобуквенный разбор (алгоритм см. в учебнике). | **Фонетика и орфоэпия (4ч.)**  Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков.  Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике). | **Фонетика и орфоэпия (2ч.)**  Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами  правописания и орфоэпии.  Расширение представлений об исторических чередованиях гласных  и согласных в корне слов.  Фонетический разбор слова (алгоритм см. в учебнике). |
| **Графика (2ч.)**  Различение звуков и букв.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита в словарях. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Графические неправильности («описки») как препятствие для понимания письменной речи  **Лексика (3ч.)**  Номинативная (назывная) функция слов. Представление о слове как единстве звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах. | **Графика (1ч.)**  Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак, переноса, абзац.  Овладение первичным навыком клавиатурного письма.  **Лексика (5ч.)**  Наблюдение внутреннего единства слова его значения, грамматических признаков и звуков букв. Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Расширение представлений об этимологии омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах,  расширение словаря учащихся.  Работа со словарями, учебной и справочной литературой.  Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом. | **Графика (1ч.)**  Установление соотношения звукового  и буквенного состава слова.  Совершенствование навыков клавиатурного письма.  **Лексика (5ч.)**  Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами. Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно -орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический,  фразеологических синонимов. | **Графика (1ч.)**  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  Совершенствование навыка клавиатурного письма.  **Лексика (7ч.)**  Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов  Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. |
| **Состав слова** (морфемика)  Различие слов одной тематической группы**.** | **Состав слова** (морфемика) (18ч.)  Родственные (однокоренные) слова – введение понятия, нахождение в ряду слов. Различие однокоренных слов и слов одной тематической группы; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Начальное разведение понятий: родственные слова, формы одного слова. Подбор родственных (однокоренных) слов.  Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением.  Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова. Различение предлога и приставки.  Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике. | **Состав слова** (морфемика)(5ч.) Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, *основы*, корня, приставки, суффикса, постфикса ***\_ся(\_сь)***. Образование  слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых  слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.  Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.  Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике. | **Состав слова** (морфемика) (2ч)  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных  возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ. Разбор слова по составу. |
| **Морфология (5ч.)**  Грамматические группы слов: слова-названия, слова-помощники, слова-указатели. Умение опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные.  Различение названий предметов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». | **Морфология (2ч.)**  Умение осознавать имена собственные. Различать слова по их функциям (слова-названия: слова обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; указатели; помощники – введение термина «предлог»). Нахождение слов, обозначающих предметы, которые заменяют слова указатели (местоимения), например: *Птичка села на ветку. Она искала корм.*  Различие названий предметов в косвенных падежах (без термина). | **Морфология (61ч.)**  Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи.  Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода. Определение падежа. Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.  Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *\_ий, \_ья, \_ов, \_ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.  Глагол. Значение и употребление в речи.  Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола.  Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Морфологический разбор глагола.  Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.  Частица ***не***, ее значение. | **Морфология (50ч.)**  Части речи.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Роль предлогов в образовании падежных форм. Определение склонений существительных (1,2,3 скл.). Несклоняемые имена существительные ( пальто, метро, кино, шоссе). Морфологический разбор имени существительного.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *\_ий, \_ья, \_ов, \_ин*. Морфологический разбор имен прилагательных (алгоритм см. в учебнике).  Местоимение. Личные местоимения, правильное и уместное употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).  Способы определения I и II  спряжения глаголов (практическое овладение). Морфологический разбор глагола.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Имя числительное. Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных и составных числительных.  Союзы и, а, но и их значение. |
| **Синтаксис ( 2ч.)**  Различение предложения и слова (осознание их сходства и различий). Сравнение набора слов и предложения. Восстановление  деформированного предложения.  Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация конца (обозначать начало и конец предложения).  Диктовка предложений, запись их схемами. Составление схем  предложений, их многозначность. | **Синтаксис** (10ч.)  Возможность запятых и других знаков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками *а, но.*  Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.  Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений, их построение.  Обучение написанию диалога (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении).  Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись.  Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом п*ожалуйста* в письменной речи. | **Синтаксис** (15ч.)  Главные и второстепенные члены предложения.  Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних).  Предложения распространенные, нераспространенные. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.  Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов. | **Синтаксис (22ч.)**  Различение  главных и второстепенных членов предложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства.  Понятие об однородных членах. Предложения с однородными членами с союзами ***и*** (без перечислений), ***а, но*** и без  союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Сложные предложения.  Различие простых и сложных предложений.  Ознакомление с обращениями. Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных  грамматических средств.  Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. |
| **I I I *Орфография, пунктуация(195ч.)*** | | | |
| ***1класс (12ч.)*** | ***2класс (90ч.)*** | ***3класс ( 43ч.)*** | ***4класс (50ч.)*** |
| Определение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов . Формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (термин «орфограмма» не вводится, а заменяется выражением «опасное при письме место»).  Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Использование орфографического словаря (см. в учебнике). Применение правил правописания:  - раздельное написание слов;  - написание гласных ***и, а, у*** после шипящих согласных ***ж, ш, ч, щ*** (в положении под ударением);  - перенос слов;  -прописная буква в начале предложения;  - прописная буква в именах собственных;  - знаки препинания ***(.?!)*** в конце предложения. | Понятие «орфограмма», необходимость выбора буквы как ее признак. Письмо с пропуском орфограмм ( с «окошками»), как способ письма без ошибок;  Разные способы проверки правописания слов:  1.изменение формы слова;  2. подбор однокоренных слов;  3. использование орфографического словаря.  Совершенствование навыка орфографического чтения. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического  словаря (в т. ч. справочника в учебнике).  Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач.  Применение правил правописания:  -сочетание ***чк\_чн, чт, щн, рщ***;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  **-** парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроизносимые согласные в корне (ознакомление);  - удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);  - разделительные ***ъ*** и ***ь***; | Совершенствование орфографической зоркости.  Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Разные способы проверки правописания слов.  Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:  -непроизносимые согласные;  -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см.. в «Справочнике правописания» учебника);  -правописание ь на конце имен существительных после шипящих в начальной форме;  -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  - написание ь в неопределенной форме глагола;  -***не*** с глаголами;  -правописание ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа;  -раздельное написание предлогов с разными частями речи;  -гласных в суффиксах \_***ик, \_ек;***.  -ознакомление с правилом написания ***и, ы*** после ***ц*** в разных частях слова;  -соединительных  гласных ***о, е*** в сложных словах; | Совершенствование орфографической зоркости.  Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Применение правил правописания:  -в положении под ударением;  -первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *\_мя,\_ий, \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин*); ***о, е*** в падежных окончаниях после шипящих и ***ц***.  -правописание падежных окончаний имен существительных трех склонений в разных падежах;  -безударные окончания имен прилагательных;  -раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  ***- ь*** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(читаешь, красишь)*;  -безударные личные окончания глаголов (в том числе и глаголы- исключения);  -объяснение постановки запятых при однородных членах  предложения.  Использование различных видов словарей. |

Резерв: 68 часов.

1 класс – 10ч. 2 класс – 20ч. 3 класс – 19ч. 4 класс – 19ч.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раз-дела | Тематическое  планирование | Часы | Виды деятельности | Формирование УУД |
| 1. | **Фонетика и графика** |  | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове .  **Классифицировать** звуки по заданному основанию .  **Определять** наличие заданного звука в слове .  **Группировать**  слова по первому (пос-леднему ) звуку , по наличию близких звуков.  **Различать :**  гласные и согласные , твёр-дые и мягкие , звонкие и глухие .  **Характеризовать**  особенности гласных , согласных звуков .  **Моделировать**  звуковой состав слова.  **Соотносить**  заданное слово с соответствующей ему моделью , выбирая её из ряда предложенных .  **Анализировать**  предложенную модель звукового состава слова , подбирать слова , соответствующее заданной модели .  **Сравнивать**  слова : находить сходства и различия .  **Контролировать** : этапы своей работы , оценивать процесс и результат выполнения задания . В совместной работе обосновывать свою точку зрения , выслушивать одноклассников .  **Оценивать**  правильность предложений характеристики звука , находить допущенные в ней ошибки , проводить фонетический анализ слова по алгоритму.  **Знать**  последовательность букв в русском алфавите , пользоваться алфа-витом для упорядочивания слов и поиска нужной информации . | **Личностные :**  - эмоциональность ; умение осознавать и определять ( называть ) свои эмоции .  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи ,  - любовь и уважение к Отечеству .  - интерес к письму , к созданию собственных текстов , к письмен-ной форме общения ;  - интерес к изучению языка ;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово .  **Метапредметные ;**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока ;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем ;  - работать по плану , сверяя свои действия с целью .  **Познавательные УУД:**  - вычитывать все виды текстовой информации : фактуальную , подтекстовую , концептуальную ;  - пользоваться разными видами чтения : изучающим , просмотровым , ознакомительным ;  - извлекать информацию , представленную в разных формах  ( сплошной текст ; несплошной текст – иллюстрация , таблица, схема);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую ( составлять план , таблицу , схему ) ;  - пользоваться словарями , справочниками ;  - осуществлять анализ и синтез ;  - устанавливать причинно- следственные связи ;  - строить рассуждения ;  **Коммуникативные УУД**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения ;  - слушать и слышать других , пытаться принимать иную точку зрения ,  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ;  - задавать вопросы . |
| 2. | **Орфоэпия** |  | **Соблюдать**  нормы русского литератур-ного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников ( в объёме представленного в учебнике материала)  **Находить** при сомнении в правильности постановки ударения и произношения слова , ответ самостоятельно ( по словарю учебника) или обращаться за помощью ( к учителю , родителям и др.)  **Соотносить**  звучание и написание сло-ва , объяснить случаи расхождения звучания и написания .  **Обосновывать**  написания слов с непроверяемыми орфограммами с по-мощью различных опор при заполнении слов .  **Доказывать** написание слов , используя орфографический словарь.  **Создавать**  собственные тексты с максимальным количеством включён-ных в них словарных слов . | **Личностные :**  - эмоциональность ; умение осознавать и определять ( называть ) свои эмоции .  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи ,  - любовь и уважение к языку , культуре ;  - интерес к письму , к созданию собственных текстов , к письмен-ной форме общения ;  - интерес к изучению языка ;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово .  **Метапредметные ;**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока ;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем ;  - работать по плану , сверяя свои действия с целью .  **Познавательные УУД:**  - вычитывать все виды текстовой информации : фактуальную , подтекстовую , концептуальную ;  - пользоваться разными видами чтения : изучающим , просмотровым , ознакомительным ;  - извлекать информацию , представленную в разных формах  ( сплошной текст ; несплошной текст – иллюстрация , таблица, схема);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую ( составлять план , таблицу , схему ) ;  - пользоваться словарями , справочниками ;  - осуществлять анализ и синтез ;  - устанавливать причинно- следственные связи ;  - строить рассуждения ;  **Коммуникативные УУД**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения ;  - слушать и слышать других , пытаться принимать иную точку зрения ,  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ;  - задавать вопросы . |
| 3. | **Состав слова** (морфемика) |  | **Различать**  изменяемые и неизменя-  емые слова ;  **Различать** родственные (однокорен-ные) слова и форма слова ;  **Находить** слова с однозначно выделя-  емыми морфемами ; окончание , ко-рень, приставку , суффикс ;  **Разбирать**  по составу слова с однознач-но выделяемыми морфемами в соот-ветствии с предложенным в учебнике алгоритмом ;  **Оценивать** правильность проведения разбора слова по составу . | **Личностные :**  - эмоциональность ; умение осознавать и определять ( называть ) свои эмоции .  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи ,  - любовь и уважение к языку , культуре ;  - интерес к письму , к созданию собственных текстов , к письмен-ной форме общения ;  - интерес к изучению языка ;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово .  **Метапредметные ;**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока ;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем ;  - работать по плану , сверяя свои действия с целью .  **Познавательные УУД:**  - вычитывать все виды текстовой информации : фактуальную , подтекстовую , концептуальную ;  - пользоваться разными видами чтения : изучающим , просмотровым , ознакомительным ;  - извлекать информацию , представленную в разных формах  ( сплошной текст ; несплошной текст – иллюстрация , таблица, схема);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую ( составлять план , таблицу , схему ) ;  - пользоваться словарями , справочниками ;  - осуществлять анализ и синтез ;  - устанавливать причинно- следственные связи ;  - строить рассуждения ;  **Коммуникативные УУД**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения ;  - слушать и слышать других , пытаться принимать иную точку зрения ,  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ;  - задавать вопросы . |
| 4. | **Лексика** |  | **Выявлять**  слова , значение которых требует уточнения .  **Определять**  значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря .  **Подбирать** синонимы для устранения повторов в тексте .  **Подбирать**  антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении .  **Различать**  употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи ) .  **Оценивать** уместность использования слов в тексте .  **Выбирать**  слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач . | **Личностные :**  - эмоциональность ; умение осознавать и определять ( называть ) свои эмоции .  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи ,  - любовь и уважение к языку , культуре ;  - интерес к письму , к созданию собственных текстов , к письмен-ной форме общения ;  - интерес к изучению языка ;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово .  **Метапредметные ;**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока ;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем ;  - работать по плану , сверяя свои действия с целью .  **Познавательные УУД:**  - вычитывать все виды текстовой информации : фактуальную , подтекстовую , концептуальную ;  - пользоваться разными видами чтения : изучающим , просмотровым , ознакомительным ;  - извлекать информацию , представленную в разных формах  ( сплошной текст ; несплошной текст – иллюстрация , таблица, схема);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую ( составлять план , таблицу , схему ) ;  - пользоваться словарями , справочниками ;  - осуществлять анализ и синтез ;  - устанавливать причинно- следственные связи ;  - строить рассуждения ;  **Коммуникативные УУД**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения ;  - слушать и слышать других , пытаться принимать иную точку зрения ,  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ;  - задавать вопросы . |
| 5. | **Морфология** |  | **Находить** основание для классифика-ции слов : по частям речи , для имён существительных по родам , числам , склонениям ; для глаголов по вопросам, временам , спряжением .  **Соотносить**  слово и набор его характе-ристик , выбирать из ряда имён сущест-вительных слово с заданными характе-ристиками .  **Анализировать**  грамматические приз-наки заданного имени существитель-ного .  **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному име-ни существительному .  **Соотносить** форму имени прилагатель-ного с формой имени существительного при составлении словосочетаний .  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте , заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соот-ветствующими местоимениями .  **Трансформировать**  текст, изменяя время глагола.  **Группировать** найденные в тексте глаголы , определять спряжение.  **Моделировать** в процессе коллектив-ной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями , применять данный алгоритм .  **Составлять**  собственные считалки с глаголами – исключениями .  **Проводить**  морфологический разбор имён существительных , имён прилага-тельных , глаголов по предложенному алгоритму .  **Оценивать**  правильность проведения морфологического разбора .  **Определять**  грамматические признаки имён существительных , имён прилага-тельных , глаголов .  **Находить** в тексте такие части речи , как личные местоимения и наречия , предлоги вместе с существительными и личными местоимениями , к которым они относятся , союзы **и**, **а** ,**но** , частицу **не**  при глаголах . | **Личностные :**  - эмоциональность ; умение осознавать и определять ( называть ) свои эмоции .  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи ,  - любовь и уважение к языку , культуре ;  - интерес к письму , к созданию собственных текстов , к письмен-ной форме общения ;  - интерес к изучению языка ;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово .  **Метапредметные ;**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока ;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем ;  - работать по плану , сверяя свои действия с целью .  **Познавательные УУД:**  - вычитывать все виды текстовой информации : фактуальную , подтекстовую , концептуальную ;  - пользоваться разными видами чтения : изучающим , просмотровым , ознакомительным ;  - извлекать информацию , представленную в разных формах  ( сплошной текст ; несплошной текст – иллюстрация , таблица, схема);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую ( составлять план , таблицу , схему ) ;  - пользоваться словарями , справочниками ;  - осуществлять анализ и синтез ;  - устанавливать причинно- следственные связи ;  - строить рассуждения ;  **Коммуникативные УУД**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения ;  - слушать и слышать других , пытаться принимать иную точку зрения ,  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ;  - задавать вопросы . |
| 6. | **Синтаксис** |  | **Различать** предложение , словосочета-ние , слово .  **Устанавливать**  при помощи смысловых вопросов связь между словами в слово-сочетании и предложении ;  **Классифицировать**  предложения по цели высказывания , находить повест-вовательные , побудительные и вопро-сительные предложения .  **Определять** восклицательную и невос-клицательную интонацию предложения  **Находить**  главные и второстепенные члены предложения .  **Выделять** предложения с однородными членами .  **Различать**  второстепенные члены предложения .  **Выполнять**  в соответствии с предло-женным в учебнике алгоритмом разбор предложения , оценивать правильность разбора .  **Различать**  простые и сложные предло-жения.  **Оформлять**  начало и конец предложе-ния .  **Моделировать**  предложения , распространять и сокращать в соответс-твии с изменением модели .  **Сравнивать**  собственные предложения с заданной моделью .  **Контролировать**  правильность предло-жений , корректировать предложения , содержащие смысловые и грамматичи-ческие ошибки .  **Наблюдать :** соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения . Завершать незакончен-ные предложения с опорой на смысл .  **Находить** самостоятельно грамматичес-кую основу и словосочетания .  **Выделять**  предложения непунктиро-ванном тексте .  **Распространять** предложения по опор-ным вопросам .  **Задавать**  от слова к слову смысловой вопрос .  **Анализировать**  текст , находить в нём предложение с однородными членами . | **Личностные :**  - эмоциональность ; умение осознавать и определять ( называть ) свои эмоции .  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи ,  - любовь и уважение к языку , культуре ;  - интерес к письму , к созданию собственных текстов , к письмен-ной форме общения ;  - интерес к изучению языка ;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово .  **Метапредметные ;**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока ;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем ;  - работать по плану , сверяя свои действия с целью .  **Познавательные УУД:**  - вычитывать все виды текстовой информации : фактуальную , подтекстовую , концептуальную ;  - пользоваться разными видами чтения : изучающим , просмотровым , ознакомительным ;  - извлекать информацию , представленную в разных формах  ( сплошной текст ; несплошной текст – иллюстрация , таблица, схема);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую ( составлять план , таблицу , схему ) ;  - пользоваться словарями , справочниками ;  - осуществлять анализ и синтез ;  - устанавливать причинно- следственные связи ;  - строить рассуждения ;  **Коммуникативные УУД**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения ;  - слушать и слышать других , пытаться принимать иную точку зрения ,  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ;  - задавать вопросы . |
| 7. | **Орфография, пунктуация** |  | **Применять** правила правописания .  **Определять** (уточнять) написание слов по орфографическому словарю .  **Безошибочно списывать**  текст объёмом 80-90 слов .  **Писать под диктовку**  тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания .  **Проверять**  собственный и предложен-ный тексты , находить и исправлять ор-фографические и пунктуационные ошибки .  **Осознавать**  место возможного возник-новения орфографической ошибки .  **Подбирать** примеры с определённой орфограммой .  **Перефразировать**  записываемое при составлении собственных текстов , чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок .  **Осознавать** при работе над ошибками причины возникновения ошибки и определять способы действий , помогающих предотвратить её в последующих письменных работах . | **Личностные :**  - эмоциональность ; умение осознавать и определять ( называть ) свои эмоции .  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи ,  - любовь и уважение к языку , культуре ;  - интерес к письму , к созданию собственных текстов , к письмен-ной форме общения ;  - интерес к изучению языка ;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово .  **Метапредметные ;**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока ;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем ;  - работать по плану , сверяя свои действия с целью .  **Познавательные УУД:**  - вычитывать все виды текстовой информации : фактуальную , подтекстовую , концептуальную ;  - пользоваться разными видами чтения : изучающим , просмотровым , ознакомительным ;  - извлекать информацию , представленную в разных формах  ( сплошной текст ; несплошной текст – иллюстрация , таблица, схема);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую ( составлять план , таблицу , схему ) ;  - пользоваться словарями , справочниками ;  - осуществлять анализ и синтез ;  - устанавливать причинно- следственные связи ;  - строить рассуждения ;  **Коммуникативные УУД**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения ;  - слушать и слышать других , пытаться принимать иную точку зрения ,  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ;  - задавать вопросы . |
| 8. | **Развитие речи** |  | **Оценивать**  правильность (уместность)выбора языковых и неязы-ковых средств устного общения на уро-ке , в школе , в быту , со знакомыми и незнакомыми людьми , с людьми разного возраста .  **Соблюдать**  в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения ( умение слышать, точно реагировать на реплики , поддерживать разговор ).  **Выражать**  собственное мнение , аргу-ментировать его с учётом ситуации общения. Самостоятельно озаглавли-вать текст.  **Сочинять** письма , поздравительные открытки , записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.  **Создавать**  тексты по предложенному заголовку.  Подробно и выборочно пересказывать текст .  Пересказывать текст от другого лица .  **Анализировать** текст : осознавать сиысл прочитанного , определять главную мысль .  **Составлять**  текст с опорой на рисунок , план .  **Сочинение** вступления или заключения на основе анализа этих частей . Продолжение текста по плану .  **Анализировать**  деформированный текст: определять границы предложе-ний , выбирать знак в конце предложе-ния.  **Обосновывать** целесообразность выбо-ра языковых средств.  **Соотносить** тексты и заголовки , выби-рать наиболее подходящий загаловок из ряда предложений .  **Воспроизводить**  текст в соответствии с заданием : подробно, выборочно, крат-ко.  **Сочинять**  письма.  **Составлять** устный рассказ на опреде-лённую тему с использованием разных типов речи: описание , повествование , рассуждение .  **Анализировать**  последовательность собственных действий при работе над изложенными и сочинениями и соотносить их с разработанным назна-чением , задачами , условиями обще-ния.  **Соблюдать**  нормы речевого взаимо-действия при помощи интерактивном общении . | **Личностные :**  - эмоциональность ; умение осознавать и определять ( называть ) свои эмоции .  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи ,  - любовь и уважение к языку , культуре ;  - интерес к письму , к созданию собственных текстов , к письмен-ной форме общения ;  - интерес к изучению языка ;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово .  **Метапредметные ;**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока ;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем ;  - работать по плану , сверяя свои действия с целью .  **Познавательные УУД:**  - вычитывать все виды текстовой информации : фактуальную , подтекстовую , концептуальную ;  - пользоваться разными видами чтения : изучающим , просмотровым , ознакомительным ;  - извлекать информацию , представленную в разных формах  ( сплошной текст ; несплошной текст – иллюстрация , таблица, схема);  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую ( составлять план , таблицу , схему ) ;  - пользоваться словарями , справочниками ;  - осуществлять анализ и синтез ;  - устанавливать причинно- следственные связи ;  - строить рассуждения ;  **Коммуникативные УУД**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации ;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ;  -высказывать и обосновывать свою точку зрения ;  - слушать и слышать других , пытаться принимать иную точку зрения ,  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ;  - задавать вопросы . |