

Согласована
на заседании Управляющего совета школы
Протокол № 2 от 15.11.2023г.

Утверждена
Директор МБОУ СОШ № 22
/Н.Ц.-Ж. Жалсанова
Приказ № 245 от 17.11.2023г.



Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 16.11.2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 22 ИМ. С.Н. ПАЛЬЧУКА
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПОСЕЛОК «ЭТЫРКЭН»
ВЕРХНЕБУРЕЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

на 2023-2028 гг.

Этыркэн, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	6
3	Аннотация Программы развития	12
4	Характеристика актуального развития организации, SWOT-анализ потенциала развития организации	14
5	Концепция развития образовательной организации	31
6	Основные направления и мероприятия реализации Программы развития	35
7	Ресурсное обеспечение Программы развития	48
8	Механизм реализации Программы развития	50
9	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	54
1	Критерии эффективности реализации Программы	57

1.Паспорт Программы развития
«Школа 3С: Сообщество, сотрудничество, сотворчество»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 им. С.Н. Пальчука сельского поселения «Поселок Этыркэн» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (МБОУ ООШ № 22 им. С.Н. Пальчука)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; • Пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; • Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 -2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. №2945-р); • Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2июля 2021г. №400); • Федеральный закон №261 «О российском движении детей и молодежи»; • Устава общеобразовательного учреждения; • Федеральные проекты: - «Современная школа»; - «Учитель будущего»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»;

	- «Социальная активность».
Цель	Создание комплекса организационных, педагогических, правовых, экономических и социальных условий, обеспечивающих развитие инновационной образовательной среды (сообщества), способной к сотрудничеству и сотворчеству, а также предполагающую качественную подготовку обучающихся в соответствии с современными требованиями ФГОС.
Направления и задачи Программы развития	<u>Направления Программы развития:</u> Раздел 1: Школа педагогического мастерства. Раздел 2: Духовно-нравственное воспитание учащихся (личностное развитие). Раздел 3: Конструктивное сотрудничество педагогов с родителями. Раздел 4: Качественная образовательная среда. Раздел 5: Социальное партнерство (профориентационное обучение). <u>Задачи:</u> 1. Обеспечить соответствие подготовки обучающихся требованиям ФГОС. 2. Продолжить развивать систему оценки качества образования. 3. Повышать квалификацию педагогических работников, руководителей и сотрудников школы. 4. Обеспечить развитие информационного обеспечения всех направлений деятельности учреждения, внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения. 5. Совершенствовать научно-исследовательскую и воспитательную политику в целях создания благоприятных условий для личностного и интеллектуального развития школьников. 6. Создать условия для конструктивного сотрудничества с родительским сообществом. 7. Продолжить развитие социального партнерства с образовательными и общественными организациями (в том числе и с целью профориентации). 8. Совершенствовать материально-техническую базу школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных

	подходов. 2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. 3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся. 5. Стремление к конструктивной системе работы с родителями (опекунами, законными представителями) воспитанников. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. 8. Сохранение и улучшение материально-технической базы образовательного учреждения.
Сведения о разработчиках	Жалсанова Н. Ц.-Ж., директор МБОУ СОШ № 22; Кязимова А.Ф.к., завуч по УВР, Борова О.П., учитель
Период реализации	2023-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (23-24гг.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (24-26 гг.)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (27-28 гг.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач

	развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах, спонсорская помощь. Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Управляющим Советом при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год.
Контроль реализации осуществляется	Педагогическим Советом, администрацией школы, родительским комитетом, Советом школы.

2. Информационная справка об ОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 им. С.Н. Пальчука сельского поселения «посёлок Этыркэн» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края расположена в 197 км. от районного центра п. Чегдомын. Особенностью расположения ОО является удаленность от многих населенных пунктов: ближайшие ОО – МБОУ СОШ № 19. МБОУ СОШ № 22 (далее – школа) является средней общеобразовательной школой сельского поселения, с численностью обучающихся 80 человек. Подъезд к соседним населенным пунктам осуществляется железнодорожным транспортом.

История школы МБОУ СОШ № 22 им. С.Н. Пальчука.

В 1983 году первоначально построили восьмилетнюю школу № 1, директором которой был Доровский А.А., функционировало деревянное, одноэтажное здание с большими окнами и классами. Для детей создавались все условия: большая просторная столовая, где питались не только ученики, но и воспитанники детского сада, т.к. детский сад, также находился в здании школы. Особенно, дети гордились большим и светлым спортзалом. А так как в поселке отсутствовал клуб, именно в спортзале школы проходили все мероприятия и праздники, организованные работниками клуба. Был оборудован отдельный корпус для трудов (мастерские). В этом корпусе занимались мальчики и девочки. В мастерских было все самое необходимое для занятий: столярные и слесарные станки, швейные машины, стиральные машины и т.д. В 1988 году, 1 сентября, открылась новая школа. Номер школе был присвоен Управлением Байкало- Амурской железной дороги, отдела учебных заведений, Приказом №157 от 30 августа 1988 года, ст. Тында «Об открытии общеобразовательной школы на 417 учащихся ст. Этыркэн Хабаровского края с 15 августа 1988 года и присвоении школе порядкового номера 40». На торжественной линейке, посвященной открытию школы строители СМУ «Куйбышев БАМ строй» вручили символический ключ первому директору новой школы № 40 Марченко Владимиру Ивановичу и, на каждом празднике «Последнего звонка» этот ключ торжественно передавался будущим выпускникам. Школа была оборудована достаточно хорошо: в каждом кабинете телевизор, проектор, проигрыватель, фонотека, наглядные пособия. Работала радиосвязь, имелась ученическая радиостудия. Итак, в школе расположились светлая, уютная столовая, актовый зал, мастерские для проведения занятий, гардеробная, лаборатории, большая библиотека. Коллектив был очень молодой, средний возраст - 29 лет. С годами директора школы сменяли друг друга, этот пост занимали: Марченко Владимир Иванович (1988-1990гг.), Елисеев Станислав Николаевич (1990-

1993гг.), Данилова Нина Александровна (1993-2003гг), Голобоков Михаил Гаврилович (2003-2015гг.), Агарышева Оксана Мстиславовна (2015-2022 гг.).

В 2003 году, в связи со сменой учредителя школе присвоен номер 22 Приказом отдела образования Верхнебуреинского района Хабаровского края. Руководителем организации с 2022 года по сегодняшний день назначена Жалсанова Наталья Цыбик-Жаповна.

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 им. С.Н. Пальчука сельского поселения «Поселок Этыркэн» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (МБОУ ООШ № 22 им. С.Н. Пальчука) 2. 1 сентября 1988г. Приказ № 157 от 30.08.1988г. 3. ИНН/КПП 2710007237/271001001 4. Учредитель: Верхнебуреинский муниципальный район. Функции учредителя осуществляет управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края 5. Лицензия: Л035-01286-27/00237933 дата выдачи 24 марта 2016 г. Срок действия: бессрочно 6. Юридический адрес: 682095, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, поселок Этыркэн, ул. Школьная, д.7 фактический адрес: 682095, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, поселок Этыркэн, ул. Школьная, д.7 7.тел. 8 (42149) 4-61-65 e-mail: mkou-school22@mail.ru адрес сайта в Интернете: https://mou-etirken.ippk.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: НОО – 30 обучающихся (1 обучающийся с ОВЗ); ООО – 44 обучающихся (с ОВЗ – 2); СОО – 5 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МБОУ ООШ № 22 им. С.Н. Пальчука Директор: Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Управляющий совет: Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности;

	✓ материально-технического обеспечения. Педагогический совет: Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений. Общее собрание работников: Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения учителей: гуманитарного цикла, естественно – математического цикла, начальных классов. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Управляющий Совет. Участие в профессиональных конкурсах помогает внедрять разнообразные инновационные технологии в работе, развивает личность педагога необходимые для самообразования, творческой самореализации и самопрезентации своей компетенции. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Все учащиеся обеспечены учебными пособиями из библиотечного фонда МБОУ СОШ № 22 им. С.Н. Пальчука.
--	--

	Расходы школы осуществляются согласно смете, утвержденной на календарный год. Финансирование направлено на приобретение: оргтехники, ученической мебели для кабинетов, учебников, книг, медиа материалов, учебных наглядных пособий, дезинфицирующих средств и оборудования, проведение капитального и текущий ремонта. Показателями выполнения намеченных целей и задач являются следующие результаты деятельности: школа создает условия для обеспечения доступности начального, основного (общего), среднего (полного) образования. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка. Укомплектован компьютерный класс с двенадцатью рабочими местами и локальной сетью. В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты –математики, физики, химии, истории, географии, кабинет английского, 2 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета начальных классов (оснащенность 80%), ИЗО/музыка, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда. Всего учебных кабинетов – 16. Актный и спортивный залы, учебные кабинеты предоставлены для проведения занятий. Успешно функционируют кружки и спортивные секции. Школьная столовая обслуживает учащихся и педагогов. Обучающиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются двухразовым горячим питанием. Школьным питанием охвачено 100% учащихся, из них 66% получают льготное питание. В школе функционирует музей «Истоки», свидетельство № 18362 от 24.06.2016г. В 11 учебных кабинетах используются компьютеры с мультимедийным проектором. Учебные кабинеты имеют выход в Интернет. Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам. Количество компьютеров – 61 (в том числе 41 ноутбуков), из них: 12 – в кабинете информатики, 32 используется в учебных кабинетах, 7 – в кабинетах центра «Точка роста»; 8 – для административных целей, 1 – в библиотеке, 1 – для проведения
--	---

	внеклассных мероприятий. Выход в Интернет имеют 30 компьютера. Количество обучающихся на 1 компьютер – 2 человека. Количество принтеров и МФУ – 11 Количество мультимедийных проекторов –14. Книжный фонд библиотеки МБОУ СОШ № 22 насчитывает: Библиотечный фонд - 6429 Из них: -учебников - 2108 -учебных пособий -369 - художественной литературы (всего) – 2330 -зарубежная литература – 320 - детская литература – 960 - медиатека – 342 диска Благодаря финансированию из фонда РЖД была проведена установка пластиковых окон на сумму 1 277 147 рублей, облицовка фасада с утеплением на сумму 7 000 000 рублей, оформление коворкинг зоны и ремонт кабинетов на сумму 2 500 000 рублей. С помощью финансирования из федерального, краевого и муниципального бюджета в 2023 году на базе нашей школы был открыт центр «Точка роста». Обновлена материально-техническая база для внедрения «Центра образования «Точка роста». В отремонтированных кабинетах физики, математики в новом формате функционируют естественно-научная и технологическая направленности. Оснащены новейшими цифровыми приборами. Приобретены: микроскоп цифровой-1 шт, ноутбуки- 7шт, мышь компьютерная-7шт, МФУ «Pantum»-1шт, расширенный роботехнический набор-3шт, робот-манипулятор учебный-1шт, набор для конструирования промышленных робототехнических систем-1шт, учебный набор программируемых робототехнических платформ-1 шт, Цифровая лаборатория для школьников – 11 шт.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: одна смена, 5 дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика – дополнительные каникулы у обучающихся 1 класса.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 22 количество педагогических работников – 15 количество работников, имеющих ученую степень – 1 кандидат педагогических наук; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-1; количество работников, имеющих государственные награды – 0; работников с высшим образованием –11 человек;

	средне-специальное образование (педагогическое) -4 человека; учителя, имеющих высшую квалификационную категорию - 6; учителя, имеющих первую квалификационную категорию - 3 количество учителей, имеющих СЗД – 6 человек; «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)- 3;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Поселковая библиотека п. Этыркэн - совместная досуговая деятельность, приуроченная к знаменательным датам России: познавательные часы, игровые программы, уроки мужества, конкурсы; Муниципальное бюджетное учреждение культуры СДК п. Этыркэн - совместная деятельность направленная на духовно-нравственное, гражданско - патриотическое развитие обучающихся сСДК: дни открытых дверей,благотворительные акции, мастер-классы, обзорные и тематические экскурсии, исторические квесты, викторины, творческие встречи, концерты; Администрация п. Этыркэн - совместная деятельность, направленная на формирование активной гражданской, патриотической жизненной позиции у обучающихся: встречи, акции, флэш-мобы, добровольчество; Пожарная часть ПЧ 33 п. Этыркэн – разработка и апробация программ профессиональной ориентации школьников, составление дорожных карт квестов, квестэкспедиций, профессиональных проб, ролевых, деловых, имитационных игр в целях активизации профориентационной и инновационной деятельности; Этыркэнская дистанция пути (филиал ОАО «РЖД») – реализация проекта, состоящего из внеурочной деятельности, в частности, для 1-4 классов создание программ - «Юный железнодорожник», 5-9 классы - «По железным дорогам Родины моей», 10-11 классы - «Предуниверсариум»; Фельдшерско- акушерский пункт п. Этыркэн – создание многоуровневой системы действий, основанных на интеграции дисциплин, включающих выявление междисциплинарных связей и способов их реализации на каждом этапе обучения, который используется в учебном процессе как своеобразный интегратор знаний и умений при реализации профильных учебных предметов и элективных курсов; ЦРТДиЮ п. Чегдомын - совместная деятельность по раскрытию творческого потенциала, гармоничное развитие обучающихся: встречи, консультации, мастер-классы, выставки; ОПДНМВД по Верхнебуреинскому району -

	индивидуальная профилактическая работа (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении; правовые встречи, классные часы.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2020 году 76 призеров-участников в различных конкурсах и олимпиадах; в 2021 году – 66 призеров различного уровня конкурсах; в 2022 году- 51 участник различных конкурсов и олимпиад; в 2021 году три участника стали победителями Всероссийской предметной олимпиады (география, физическая культура, ОБЖ); в 2022 году 31 призер различных конкурсов, три участника - победителя во Всероссийской олимпиаде (литература, ОБЖ, экология).

3. Аннотация

Программа развития МБОУ СОШ № 22 разработана в соответствии с государственной политикой в сфере образования в целях совершенствования системы воспитания и образования школьников. Программа направлена на достижение стабильных (высоких) результатов подготовки учащихся Хабаровского края.

Программа развития (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет целевые, ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде (сообщество).

Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований антропологического (рассматривающего человека как высшую ценность, в основе которого заложена идея телесно-духовного единства), культурологического (взаимодействие личности с миром, культурой, нормами и ценностями), личностно ориентированного (значение процессов самопознания, самостроительства и самореализации в становлении личности), а также современной социально-экономической и культурной ситуации в стране.

При проектировании Программы учитывались следующие факторы:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.

2. Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы.

3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.

4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

5. Особенности внешней среды школы.
6. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

4. Характеристика актуального развития организации, SWOT-анализ потенциала развития организации АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**«Анализ работы МБОУ СОШ № 22 по итогам 3 учебных годов
(2020-2021, 2021-2022, 2022-2023)»**

Сроки проведения анализа: 03.07.2023–31.07.2023.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности школы с 2020 по 2023 (1 полугодие), в том числе организации образовательной деятельности, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.г.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПр и ГИА).
 - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод анализа: наблюдение, анализ документации.

Аналитическая часть

1. Условия реализации образовательных программ

МБОУ СОШ № 22 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с утверждённым учебным планом. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» и «Родной язык», «Родная литература» преподавались в рамках ООП начального, основного и среднего общего образования по ФГОС второго в соответствии с учебным планом. Было организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» на уровне основного и среднего общего образования в 5, 6, 10 и 1 классах.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на учебный год.

Состав обучающихся:

2020-2021

79

2021-2022

79

2022-2023

80

С 2020-2023 (1 полугодие) прибыли– 6 учеников, выбыло – 12 человек. Основная причина выбытия – перемена места жительства. Выбывшие обучающие продолжили обучение в образовательных учреждениях по месту жительства.

В 2022/23 учебном году в школу был принят обучающийся из Белоруссии на уровень НОО 4 класс.

Обучающийся приступил к учебному процессу без особых затруднений. В школе проведена работа по адаптации обучающегося в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;

- классный руководитель проинформировал вновь прибывшего обучающегося и его родителей с Уставом МБОУ СОШ № 22, изучил образовательные потребности и интересы ученика, включил в план воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

С 2020-2023 (1 полугодие) обучающихся из ДНР, ЛНР, Украины – не было.

В 2022-2023 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Также с 1 января 2023 года в школе началось внедрение единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа». С целью перехода на единый стандарт работы с цифровыми ресурсами с 1 января 2023 года в МБОУ СОШ № 22 проведены следующие мероприятия:

- назначен ответственный за подключение к ФГИС «Моя школа» и контроль работы системы на территории МБОУ СОШ № 22 – технический специалист Лавский С.А., учитель информатики.
- организованы собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»;
- обеспечено подключение педагогических работников, обучающихся и родителей к ФГИС «Моя школа»;
- организовано участие педагогических работников школы в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа».

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1–4-е	30	29	50
5–9-е	30	37	38
10–11-е	54	100	83
Общее по школе	38	55	57

По данным таблицы заметна положительная динамика качественной успеваемости. Качественная успеваемость за учебные годы повысилась на уровне начального общего образования на 21%, на уровне основного общего

образования на 1%, на 17% снизилась на уровне среднего общего образования (одна из причин - снижение численности обучающихся),

2.2. Промежуточная аттестация

Была проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам учебных годов по изучаемым предметам. По результатам промежуточной аттестации обучающиеся были 100% переведены в следующие классы для продолжения учебного процесса.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

В течение учебных годов были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах. Все запланированные работы прошли по расписанию

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

Итоги ВПР в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Предмет	Понизили%обучающихся (отм. < отм. по журналу)			Подтвердили%обучающихся (отм. = отм. по журналу)			Повысили%обучающихся (отм. > отм. по журналу)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	12,50	0	20,00	62,50	0	80,00	25,00	100	0
Математика	12,50	0	0	62,50	60,00	60,00	25,00	40,00	40,00
Окружающий мир	31,25	0	40,00	62,50	20,00	60,00	6,25	0	50,00

Итоги ВПР в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Предмет	Понизили%обучающихся (отм. < отм. по журналу)			Подтвердили%обучающихся (отм. = отм. по журналу)			Повысили%обучающихся (отм. > отм. по журналу)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	14,29	46,15	16,67	85,71	53,85	83,33	0	0	0
Математика	62,50	52,94	0	37,50	47,06	80,00	0	0	20,00
История	25,00	86,67	0	75,00	6,67	40,00	0	6,67	60,00
Биология	83,33	80,00	50,00	16,67	20,00	16,67	6,25	0	50,00

Итоги ВПР в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

Предмет	Понизили%обучающихся (отм. < отм. по журналу)			Подтвердили%обучающихся (отм. = отм. по журналу)			Повысили%обучающихся (отм. > отм. по журналу)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	40,00	50,00	13,33	30,00	50,00	86,67	30,00	0	0
Математика	80,00	62,50	26,67	20,00	37,50	73,33	0	0	0

История	0	-	-	87,50	-	-	12,50	-	-
Биология	12,50	100	-	87,50	0	-	0	0	-
Обществознание	-	80,00	12,50	-	20,00	81,25	-	0	6,25
География	-	-	72,22	-	-	27,78	-	-	0

Итоги ВПР в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Английский язык», «География», «Физика», «Обществознание».

Предмет	Понизили%обучающихся (отм. < отм. по журналу)			Подтвердили%обучающихся (отм. = отм. по журналу)			Повысили%обучающихся (отм. > отм. по журналу)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	25,00	55,56	33,30	75,00	44,44	66,67	0	0	0
Математика	80,00	66,67	33,33	20,00	33,33	66,67	0	0	0
История	11,11	77,78	-	77,78	22,22	-	11,11	0	-
Биология	100	-	40,00	0	-	60,00	0	-	0
Обществознание	9,09	-	-	81,82	-	-	9,09	-	-
География	100	100	33,33	0	0	66,67	0	0	0
Физика	70,00	-	-	30,00	-	-	0	-	-
Английский язык	80,00	100	33,33	20,00	0	66,67	0	0	0

Итоги ВПР в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Химия».

Предмет	Понизили%обучающихся (отм. < отм. по журналу)			Подтвердили%обучающихся (отм. = отм. по журналу)			Повысили%обучающихся (отм. > отм. по журналу)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	40,00	75,00	44,44	60,00	25,00	44,44	0	0	11,11
Математика	80,00	90,00	25,00	20,00	10,00	75,00	0	0	0
История	-	-	25,00	-	-	62,50	-	-	12,50
Биология	-	87,50	-	-	12,50	-	-	0	-
Обществознание	25,00	-	-	75,00	-	-	0	-	-
География	-	100	-	-	0	-	-	0	-
Химия	50,00	-	25,00	50,00	-	62,50	0	-	12,50

Итоги ВПР в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «География».

Предмет	Понизили%обучающихся (отм. < отм. по журналу)			Подтвердили%обучающихся (отм. = отм. по журналу)			Повысили%обучающихся (отм. > отм. по журналу)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
География	-	0	100	-	100	0	-	0	0

Итоги ВПР в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «История», «Биология», «Английский язык», «География», «Физика», «Химия».

Предмет	Понизили%обучающихся (отм. < отм. по журналу)			Подтвердили%обучающихся (отм. = отм. по журналу)			Повысили%обучающихся (отм. > отм. по журналу)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
История	-	0	0	-	100	100	-	0	0
Биология	-	0	0	-	50,00	100	-	50,00	0
Английский язык	-	100	-	-	0	-	-	0	-
География	75,00	0	100	25,00	100	0	0	0	0
Физика	-	0	0	-	100	100	-	0	0
Химия	-	-	100	-	-	0	-	-	0

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021, ВПР-2022 и ВПР-2023 показали отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что свидетельствует о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем, это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Данная ситуация привела к включению МБОУ СОШ № 22 в список школ с признаками необъективных результатов ВПР. С 2022 года школа провела следующую работу по повышению объективности проведения ВПР: составили анализ причин необъективности ВПР, с использованием регионального шаблона «Семь шагов», разработали дорожную карту по повышению объективности проведения ВПР в 2024 году.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

ГИА-11 проходит в форме ЕГЭ и ГВЭ. Выпускники 11-х классов МБОУ СОШ № 22 сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 24 выпускникам 9-х классов и 6 выпускникам 11-х классов.

В период с 2020 по 2023 год, обучающие 11 классов сдавали ЕГЭ по следующим предметам: русский язык, математика базовый и профильный уровень, информатика и ИКТ, химия, история, обществознание и биология. Обучающие 9 классов для сдачи экзамена выбирали следующие предметы: русский язык, математика, биология, химия, география, английский язык, физика и информатика и ИКТ.

В 2020-2021 учебном году обучающаяся 11 класса по итогам обучения по программам среднего общего образования и результатам сдачи ЕГЭ Бодина Т.П. была награждена медалью «За особые успехи в учении». В 2022-2023 учебном году по итогам обучения по программам основного общего образования и результатам сдачи ОГЭ обучающейся 9 класса Кязимова С.Ф.к. был вручен аттестат особого образца.

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Ежегодно МБОУ СОШ № 22 принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	Количество участников	Количество призовых мест
2021-2021	92	17 %
2021-2022	121	21 %
2022-2023	161	28 %

Обучающиеся занявшие призовые места на МЭ: Васильева А.В. по предмету астрономия в 2021 году.

Вывод: проанализировав результаты ВсОШ можно отметить, что количество учащихся увеличилось на 40 учащихся, а процент победителей и призеров составляет 17% от общего количества участников. Но за три года обучения в МЭ ВсОШ призовое место получил только один обучающийся. В связи с эти МБОУ СОШ № 22 разработала дорожную карту для повышения качества участия в ВсОШ для участия не только в школьном этапе ВсСОШ, а также муниципальном и региональном.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в МБОУ СОШ № 22 – 15 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 11 человек;
- средним специальным – 4 (9,6%).

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом (на 18%) и составил – 60% (4 работников), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 6 человек (40%);
- I квалификационной категорией – 3 человек (20%);
- СЗД – 6 человек (40%).

Рекомендации на 2023-2024 учебный год

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования, к 2024/25 учебному году перевести на ФГОС-2021 учеников 2–4-х и 6–9-х классов согласно графику ускоренного перехода, на обновленные ФГОС, предложенному в рекомендациях Минпросвещения, направленных письмом от 15.02.2022 № АЗ-113/03.

1.2. Контролировать процесс подготовки ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП. Привести программы в соответствие с ФОП в срок до 01.09.2023.

1.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49. Разработать и ввести критериальное оценивание.

1.5. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

2.4. Разработать в срок до 01.08.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021, в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО, в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.5. Актуализировать в срок до 01.08.2023 рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.6. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.7. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

Таким образом, SWOT-анализ позволил выявить сильные и слабые стороны реализации Программы развития 2023-2028 гг.:

Сильные	Слабые
-Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления стабильна и адекватна различным ситуациям; -Выполнение государственного задания на 100%; -Систематическое повышение квалификации педагогами; - Наличие социального партнерства в	-Нехватка кадров, в т.ч. психологи, логопеды, методисты, социальные педагоги. -Недостаточно победителей олимпиад; загруженность олимпиадами одних и тех же детей; - Низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности; - Среди необходимых условий для

образовательном сообществе школы; -Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития школы; - Сохранение традиций духовно-нравственного воспитания; -Школа - экспериментальная площадка по профориентационному обучению; -Содержательная работа по профориентации в 6 – 11 классах; -Усиление профилактики негативного влияния сети Интернет; -Удовлетворенность родителей работой школы; -Благоприятная психолого-педагогическая атмосфера в сообществе.	адаптации детей с ОВЗ. отсутствует сенсорная комната, комната релаксации; -Не высокая мотивация педагогов развития методической базы; - Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах; -Отсутствует полноценная поддержка родительской общественности; - Недостаточный контроль родителями за подготовкой детей к ГИА, ЕГЭ; - Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения всех детей; -Чрезмерное использование сети Интернет; -Неадекватная самооценка учащимися своих интеллектуальных способностей; -Ежегодное участие учителей в профессиональных конкурсах и мастер-классах; - Пополнение педагогического коллектива молодыми педагогами; -Не сложилась система наставничества молодых педагогов; - Пополнение библиотечного фонда новыми учебниками и художественной литературой; -Функционирование школьного музея.
Возможности	Угрозы
-Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и организациями, расположенными на территории поселка; -Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества; -Возможность использования потенциала органов общественного управления; - Создание Модели системного	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации; -Низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования; -Уменьшение социальной ответственности родителей; -Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы; - Завышенные требования к обеспечению информационной открытости

психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде на уровне поселка; -Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; -Вовлечение родителей в педагогический процесс.	образовательной организации; -Риск увеличения объема работы возлагающийся на администрацию и педагогов.
---	---

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО ФГОС.
2. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
3. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Проведенный анализ деятельности школы в 2020-2023 уч.гг. выявил ряд противоречий:

- 1) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ЕГЭ, ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.
- 2) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.
- 3) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.
- 4) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

5. Концепция развития образовательной организации

Современное общество характеризуется динамично изменяющимися процессами в политико-экономической, социокультурной сферах. Основной

целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Правомерно, что образовательное сообщество должно придерживаться воспитывающей направленности. Воспитание личности базируется на гуманистических идеях, которые трактуют жизнь человека в качестве высшей духовной ценности и подчеркивают уникальность каждого индивида. Особое место в гуманистической педагогике занимает проблема духовно-нравственного развития человека.

Безусловно, становление личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам. В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость лично ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, наклонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей лично ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе. Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Лично ориентированная технология в педагогике основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

При формировании концепции будущей траектории развития нашей школы, актуальна реализация стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами. Коллектив школы акцентирует

внимание на важность удовлетворения запросов основных участников образовательной деятельности, которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство (сообщество) с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов.

Педагогическое сообщество считает своей главной задачей развитие школы как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей сообщества – предоставить каждому ученику возможность в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития главным образом являются сотрудничество и сотворчество участников процесса. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные принципы реализации Программы развития:

- Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;

- Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;

- Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;
- Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;
- Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;
- Принцип совместного действия (сотрудничества) – субъект - субъектные отношения участников образовательного сообщества.

6. Основные направления и мероприятия реализации программы:

Раздел 1. Школа педагогического мастерства

Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров;
- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов;
- оценка качества профессиональной деятельности.

Существующая в школе модель повышения профессиональной компетенции педагогов (мотивационной, технологической, когнитивной, социальной коммуникативной, информационной, нравственной), включает курсы повышения квалификации, работу методических объединений, семинаров, семинаров - практикумов, конкурсы профессионального мастерства, тренинги. Потребности преобразования профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся к личному успеху в образовательной деятельности выявили необходимость внесения изменений в структуру модели: организовать работу групп молодых педагогов, классных руководителей, педагогов - стажистов с использованием форм методической работы и выставок творческих достижений.

Итак, организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на обучение и воспитание, а также сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, в большей мере зависит и реализуется от педагогического мастерства учителя.

Раздел 2. Духовно-нравственное воспитание учащихся (личностное развитие)

Гуманистическая направленность процесса воспитания и формирования личности предполагает целостный характер. При этом ученые (педагоги, психологи, философы) обосновывают идеал образованного, высококультурного человека, гармонично сочетающего общественные и личные интересы. В многочисленных направлениях гуманистической педагогики на первый план выдвигается интерес к личности воспитанника, которая рассматривается как наивысшая ценность в обществе. В частности, выдвигаются идеи духовно-нравственного и физического совершенствования личности. Распространение гуманистических взглядов приводит к главным целям воспитания. В качестве идеала рассматривается воспитание всесторонне развитой, высоконравственной личности.

Реализация антропологического подхода, в становлении личности обучающегося предполагает воспитание высоконравственной, культурной, всесторонне развитой личности. Накопление основных моральных аспектов человеческих взаимоотношений формирует осознанный выбор тех или иных норм поведения в различных ситуациях.

Пристальным вниманием к моральным проблемам общения обусловлена коммуникативная направленность сотрудничества. Оно (сотрудничество) устанавливается в процессе диалога, превращая в партнеров участников по коммуникации, объединенных, как Я с Ты. Это понимание обеспечивает проявление терпимости и заинтересованного отношения всех участников коммуникации в интерпретации смысла (образования и воспитания). В результате происходит не только понимание Другого, но и раскрытие самого себя.

Кроме того, сама нравственная жизнь, нравственные оценки и деяния носят творческий характер. Творчество, сотворчество, творческие отношения ко всей жизни есть не право человека, а долг и обязанность человека, нравственная задача, неповторимая индивидуальная и творческая. Нельзя разрешать нравственные задачи жизни автоматическим применением общеобязательных норм (Г.-Г. Гадамер – основоположник герменевтики).

Процесс духовно-нравственного развития человека, по мнению Константина Дмитриевича Ушинского – основоположника антропологической педагогики в России, не может быть связан только с интеллектуальной сферой. Обосновав в отечественной педагогике антропологическую концепцию целостной личности, он утверждал, что наука должна действовать не только на ум, но и на душу, чувства и психические особенности, поэтому необходимо узнать человека во всех

отношениях (физических, психических, душевных) с целью его целостного воспитания. Также педагогу необходимо учитывать возрастные, природные, индивидуальные особенности личности.

Эта позиция основывалась на данных антропологических наук, в контексте которой доказывалось положение о том, что в процессе воспитания (образования) человека создается его вторая, культурная, облагороженная природа (К.Д. Ушинский).

С точки зрения выдающегося анатома, антрополога, психолога, педагога П.Ф. Лесгафта, умственная и физическая деятельность должны быть в полном соответствии между собой. Он, в ходе разработки антропологических основ педагогики, понимал антропологию как науку, изучающую не только строение, развитие отдельных органов человеческого организма, но и особенности физического и нравственного развития человека, влияние на него окружающей среды.

Раздел 3. Конструктивное сотрудничество педагогов с родителями

Важнейшей проблемой нашего времени является духовно- нравственное воспитание детей. Особую тревогу сегодня вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Очевидно, что процесс образования и воспитания в школе должен основываться на организации взаимодействия с родителями. Семья, школа, детский коллектив – посредники, которые передают новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними поколениями. К сожалению, в наше время существует достаточно много проблем в организации эффективного взаимодействия семьи и школы. Наиболее распространенными проблемами являются:

- занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- наличие своих собственных убеждений и взглядов на процесс воспитания, отличающихся от принятых в обществе;
- неудовлетворительная оценка школьного воспитания;
- невысокий уровень образования и культуры родителей.

В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современной школе. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда обнаружится, что решающую роль в его социализации на том или ином возрастном этапе играет семья. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.

Цель работы классного руководителя – убедить каждого родителя в ценности личности ребенка, его уникальной индивидуальности, помочь в определении личностной направленности воспитания детей. Задачи

раскрываются и реализуются соответствующими программами и планами мероприятий, которые учитывают особенности конкретного коллектива детей и родителей.

Задачи организации взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- накопление родителями педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия классного руководителя и семьи предполагает:

- изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и воспитанников класса;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Создание системы массовых мероприятий с родителями осуществляется через внедрение различных форм и методов и организацию взаимодействия с заинтересованными учреждениями и ведомствами.

Содержание работы:

- ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей;
- ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;
- совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, клубы, тренинги, походы, экскурсии, КТД);
- совместное оценивание уровня воспитанности детей;
- совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия);
- забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
- участие в школьном самоуправлении в классе и в работе родительского Совета школы);
- материально-финансовая помощь школе, классу (ремонт, благотворительность, спонсорство);
- совместное планирование и анализ работы.

Раздел 4. Качественная образовательная среда

Успешная образовательная деятельность ученика определяется эффективностью управления образовательной организации. Для эффективного функционирования Образовательной организации важны все компоненты внешней и внутренней среды. Эффективность управления

образовательной организацией зависит от механизма и качества обратной связи. Управление деятельностью, направленное на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление школой означает воздействие руководителей на участников образовательных отношений с целью достижения запланированного результата. Объектом управления являются образовательная деятельность и обеспечивающие её программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала. Эффективность управления образовательной организацией обеспечивается наличием системного и личностно ориентированного подходов, видением перспективы развития, построением программной деятельности с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, целесообразностью распределения функциональных и обязанностей между административными работниками.

В основу управленческо - педагогической и управленческой деятельности для эффективности реализации программы положены правила:

- 1) решения принимаем совместно только на основе объективного анализа;
- 2) стратегические и тактические цели и задачи формулируем вместе;
- 3) конкретика целей и задач - условие объективной оценки результата;
- 4) нет деятельности – нет и результата, или «под лежащий камень и вода не течет»;
- 5) согласованные нормы и правила обеспечивают синергетический эффект совместной деятельности по достижению целей;
- 6) уважение личности, её деятельности, поддержка друг друга участниками образовательного процесса;
- 7) от Программы развития школы к методическому проекту учителя;
- 8) только успешный учитель воспитает успешного ученика;
- 9) продуктивная деятельность должна быть простимулирована не только количественно, но и качественно;
- 10) результат должен приносить удовлетворение, желание достичь большего и быть представлен во внешнюю среду.

Раздел 5. Социальное партнерство (профориентационное обучение)

В основу организации учебно-воспитательной деятельности учащихся современной школы заложены требования ФГОС и идеи концепции социально – личностно – профессионально - ориентированного образования, реализация которых содействует развитию таких личностно-профессиональных значимых качеств личности как осознанный выбор

будущей профессии, мотивация к предстоящей деятельности, мобильность и профессиональная гибкость, коммуникабельность, успешная работа в команде.

В связи с этим, особое значение приобретает профориентационное обучение, представляющее собой систему специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию обучающихся старшей школы с учетом реальных потребностей рынка труда. Однако профильному обучению должна предшествовать предпрофориентационная подготовка обучающихся, завершающих обучение в основной школе, и способствующая их первичному профессиональному самоопределению. Необходимо отметить, что в процессе планирования и организации данной работы педагогами создаются условия, способствующие формированию и развитию системы, направленной к выбору профессии и оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении.

Правомерно, что первый этап проекта (Экспериментальная площадка «Профориентация как фактор успешности при выборе профессии, связанной с железнодорожным транспортом») заключался в составлении и анализе нормативно-правовой базы, локальных актов: например, составлены договора о совместной деятельности по профориентации с пожарной частью ПЧ 33 п. Этыркэн, с Этыркэнской дистанции пути (филиал ОАО «РЖД»), с фельдшерско- акушерским пунктом п. Этыркэн и тд, также разработаны программы профессиональной ориентации школьников, создана дорожная карта, проведены 4 форсайт-сессий и т.д.

Так, Этыркэн – поселок железнодорожников. Основной вид деятельности жителей поселка на предприятиях железнодорожного транспорта. Школа не может остаться в стороне, поэтому актуальность профориентационной помощи школьникам, очевидна, а также, в целом, грамотно построенный педагогический процесс позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания и обучения.

Несомненно, будущая профессиональная деятельность, очень важна для обучающегося, поэтому стоит отметить сочетание различных форм учебной и воспитательной деятельности в образовательной организации. Необходимо подчеркнуть, что в 2023-2025 учебном году, предстоит второй и третий этапы реализации проекта, состоящий из реализации внеурочной деятельности, в частности, для 1-4 классов создана программа - «Юный железнодорожник», 5-9 классы - «По железным дорогам Родины моей», 10-11 классы - «Предуниверсариум».

Также утверждён учебный план по изучению профильных предметов: математика, информатика (информационно-технологический профиль).

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования школьников.

Основные мероприятия реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат
Школа педагогического мастерства		
Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров: * Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС; * Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию; * Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.	Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии: * На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы.	База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии; * Программа ПДС, * Решение Методического совета по работе ПДС; * База данных по отзывам педагогов о работе ПДС.
Духовно-нравственное воспитание учащихся (личностное развитие)		
Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования, личностного развития и успешную социализацию обучающихся: * Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе	Упорядочение организации образовательного процесса на уроке единых методических подходов с учетом предметной области. * Программирование практико–	* Включены в Программу ПДС лекционные и практические занятия по единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке. * Включена в

вводимых стандартов образования, * Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий. * Выявлять и реализовывать возможности личностного роста каждого ребенка. * Создать условия для духовно-нравственного развития личности обучающегося. * Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей. * Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. * Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. * Обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников.	ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.). * Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования. * Программирование работы с одаренными детьми. * Создание плана работы, по личностному росту обучающегося, с использованием фундаментальных основ духовно-нравственного воспитания. * Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией. * Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.	Программу ПДС занятий, как Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся. * Оказывается адресная индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей. * Составлен план работы по воспитанию духовно-нравственной личности подопечного. * Реализуется программа здоровья сбережения обучающихся и педагогов. * Приобретено и заменено оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым планом. * Проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной организацией и определены перспективы цифровизации управления.
Конструктивное сотрудничество педагогов с родителями		
* Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями)	* Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное	* Разработана и введена в действие Программа работы с родителями. * Разработаны

обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.	общение с детьми и педагогами. * Привлечь родительскую общественность к работе школы.	психолого-педагогические лектории и семинары с родителями по воспитательной работе подрастающего поколения.
Качественная образовательная среда		
Развитие механизмов управления качеством образования: * Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами. * Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников. * Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования.	* Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников. * Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников. * Возобновить работу по Проекту преемственности между уровнями образования и с ДОУ. * Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об управлении качеством образования в школе». * Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным показателям. * Провести анализ реализации ООП начального, основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные	* База данных мониторинга педагогической деятельности. * Решение Педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности. * Реализация мероприятий Проекта по преемственности между уровнями образования и с ДОУ. * Решения Педагогических советов по реализации Программы развития. * Решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного и среднего общего образования.

	нормативные акты школы и нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой.	
Социальное партнерство (профориентационное обучение)		
*Ведение предпрофориентационной работы с обучающимися. * Создание Программы работы по профориентационной работе в школе. * Мониторинг и отчетность по результатам профессиональной подготовке школьников.	* Разработать и ввести в действие Программу профориентации в школе. *Вести постоянный мониторинг по работе экспериментальной площадки. *Подготовить отчет по окончанию работы пилотной площадки «Профориентация как фактор успешности при выборе профессии, связанной с железнодорожным транспортом».	* Начата работа по Программе профориентации в школе, а также по экспериментальной площадке «Профориентация как фактор успешности при выборе профессии, связанной с железнодорожным транспортом». *Закончена работа по результативности профессионального самоопределения школьника, а также экспериментальной площадки.

7. Ресурсное обеспечение Программы развития

1) Основным источником финансирования Программы являются средства из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня Хабаровского края, спонсорская помощь. Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Управляющим Советом при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год.

К прочим (внебюджетным) источникам, привлекаемым для реализации Программы относятся безвозмездные пожертвования организаций и физических лиц, объем которых будет корректироваться (уточняться) в ходе реализации программных мероприятий.

2) Сложившаяся структура управления МБОУ «СОШ № 22», использование проектных технологий в управлении, коллегиальное принятие управленческих решений, делегирование полномочий, привлечение к управлению школой родительской общественности являются управленческим ресурсом, обеспечивающим решения поставленных задач, достижение цели Программы развития.

3) Кадровый ресурс: в школе работает стабильный, творческий, квалифицированный коллектив специалистов, имеющих достаточный

профессиональный опыт в своей деятельности. Педагогические работники мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают по индивидуальным маршрутам профессионального развития.

4) Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 22», образовательная среда обеспечивают реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.

5) Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской Федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная система нормативных актов.

6) Программно-методический ресурс составляют: Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», проекты и программы, продукты инновационной и методической работы МБОУ «СОШ №22».

7) Мотивационный ресурс: материальное и организационное стимулирование участников реализации Программы развития.

8) Информационный ресурс реализации Программы развития: размещение на сайте школы и в социальных сетях информации о Программе развития и ходе её реализации, Интернет – ресурсы.

8. Механизм реализации Программы развития

Предназначение программы:

1. Удерживать действительные намерения всех участников образовательного процесса добиваться эффективных изменений:

- ✓ в целях и задачах школы;
- ✓ в технологиях и условиях образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей;
- ✓ в механизмах поддержки и закрепления эффективных изменений.

2. Вносить необходимые изменения:

- ✓ в цели и задачи школы;
- ✓ в технологии и условия образовательного процесса, обеспечивающие достижение целей;
- ✓ в механизмы поддержки и закрепления эффективных изменений.

Принципы управления образовательной организацией:

- ✓ открытость образовательной организации внешним влияниям и сотрудничеству;

- ✓ государственно - общественный характер управления;
- ✓ демократизация управления;
- ✓ прогностичность управления;
- ✓ информационная основа принятия управленческих решений;
- ✓ согласованность деятельности всех подразделений и участников образовательного процесса.

Порядок реализации программы:

- ✓ Процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов.
- ✓ Основным средством реализации программы развития является проектная деятельность.
- ✓ Управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления.
- ✓ Достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают планируемые результаты реализации Программы развития.

Организационная структура управляющей системы, обеспечивающая реализацию программы развития:

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание управления
Стратегическое управление. Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях, бизнес сообществах, утверждает нормативные акты, необходимые для организации ведущих процессов, процедур в отношениях между участниками образовательного процесса.
Стратегическое управление. Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом.
	Родительский совет	Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом и Положением о Родительском

		совете.
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации по выполнению планов работы, решению возникающих проблем.
	Методический совет	Планирует и организует инновационную деятельность школы, педагогов. Руководит деятельностью методических объединений, творческих групп, проектных команд.
	Аттестационная комиссия	Осуществляет аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом, возникшие проблемы в уровнях образования школы.
	Служба АХЧ	Занимается материально-техническим оснащением, обеспечивает функционирование и развитие школы.
Оперативное управление Уровень педагогов, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам в режиме функционирования, проводят анализ результативности обучения.
	Научное общество учащихся	Формируют способность к научному поиску и расширению научного кругозора, повышение интеллектуального и культурного уровня воспитанников, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.
	Проектные команды	Разрабатывают и реализуют проекты,

		обеспечивающие реализацию Программы развития.
	Творческие группы педагогов	Исследуют и осуществляют поиск решения творческих проблем в реализации целей школы.
	Служба сопровождения	Обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями, педагогами.
	Совет старшекласников	Руководит реализацией планов и проектов ученических организаций, организует КТД, представляет интересы учащихся на Педагогических советах.
	Совет коллективных творческих дел обучающихся	Организует и проводит конкретные творческие мероприятия.
	Органы ученического самоуправления	Планируют и организуют жизнедеятельность классных коллективов в школе. Организуют внеурочную деятельность в группах.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, достижение планируемых результатов и принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов обсуждается на научно-методическом Совете школы, по итогам обсуждения решение принимает Педагогический совет.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: планов, проектов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

9. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Направления и задачи	Результаты и индикативные показатели
Школа педагогического мастерства	<u>Планируемый результат:</u> Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов <u>Планируемые индикаторы:</u> ежегодное участие педагогов школы в профессиональных

	конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; • 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития.
Духовно-нравственное воспитание учащихся (личностное развитие)	<u>Планируемый результат</u> Формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности, соответствующих традиционным ценностям государственной политики, воспитание гармоничной и высококультурной личности, способной к общению на основе принципов сотрудничества и сотворчества. <u>Планируемые индикаторы:</u> • проведение и участие мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных качеств личности; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых и творческих детей.
Конструктивное сотрудничество педагогов с родителями	<u>Планируемый результат:</u> Разработка и реализация в процесс воспитания и обучения школьников Программы конструктивного сотрудничества между родительским сообществом и школой. <u>Планируемые индикативные показатели:</u> • проведение мероприятий, предусматривающих тесное сотрудничество между школой и родителями воспитанников (семинары, лектории, собрания, индивидуальные беседы и т.д.); • применение единых требований, форм и методов в воспитании школьников; • использования цифрового пространства в образовательном процессе.
Качественная образовательная среда	<u>Планируемый результат:</u> Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Планируемые индикативные показатели</u> • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • создание современной цифровой образовательной среды

Социальное партнерство (профориентационное обучение)	школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора; • создание системы непрерывного профессионального роста учителей; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию. <u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях поселковых и российских программ, формирующих социально-активную личность, способную к профессиональному самоопределению. <u>Планируемые индикаторы:</u> • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, • создание системы профориентации, предпрофильного и профильного обучения.
---	--

10. Критерии эффективности реализации Программы развития

- ✓ Рост удовлетворенности субъектов образования результатами работы МБОУ «СОШ № 22» им. С.Н. Пальчука;
- ✓ Устойчивое развитие МБОУ «СОШ № 22»;
- ✓ Позитивный имидж МБОУ «СОШ № 22» в образовательном пространстве Верхнебуреинского района и Хабаровского края.

