Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа №22

 сельского поселения «Поселок Этыркэн»

 Верхнебуреинского муниципального района

 Хабаровского края.

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

на ШМО зам.директора по УВР директор МКОУ СОШ№22

протокол №\_\_ Гнездюкова С.И. Голобоков М.Г.

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013г.

 **Рабочая программа по предметной линии**

 окружающий мир.

 **УМК «Гармония».**

 Выполнил: Голобокова О.Н.

 2013-2017г.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования по предметным областям «Естествознание, обществознание», реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О.Т.Поглазовой (учебно-методический комплект «Гармония»).

 Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

 Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

 Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

 Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

 **ЦЕЛЬ:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

 - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

 **ЗАДАЧИ:**

- продолжение разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении, развитие интегративного, экологического, вариативного мышления;

- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира; ознакомление с взаимосвязями жизнедеятельности человека и природы, человека и общества; освоение ими знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методов их познания – для дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных курсов биологии, химии, астрономии, географии, экологии и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у учащихся бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе; формирование у них навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

 **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;

- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

- человечество как многообразие народов, культур, религий;

- международное сотрудничество как основа мира на Земле;

- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;

- социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

- труд и творчество как отличительные черты духовного и нравственного развития личности;

- традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества;

- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и к окружающим людям.

 **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

 Согласно базисному (общеобразовательному) плану на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах по 68 часов ( 34 учебные недели).

 **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

 **Личностные результаты:**

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение е природы;

- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

 **Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной изобретательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

 **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

 **Предметные результаты выпускника начальной школы.**

 **Раздел «Человек и природа»**

Выпускник научится:

* Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы , выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы ;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты , используя простейшие лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации , ответов на вопросы , объяснений , создания собственных устных или письменных высказываний ;
* использовать различные справочные издания ( словарь по естествознанию , определитель растений и животных на основе иллюстраций , атлас карт ) для поиска необходимой информации ;
* использовать готовые модели ( глобус , карта, план ) для объяснения явлений или выявления свойств объектов ;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе , использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе ;
* определять характер взаимоотношений человека с природой , находить примеры влияния этих отношений на природные объекты , на здоровье и безопасность человека ;
* понимать необходимость здорового образа жизни , соблюдения правил безопасного поведения ; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья .

*Выпускник получит возможность научиться ;*

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение , соблюдать правила экологического поведения в быту ( раздельный сбор мусора , экономия воды и электроэнергии ) и в природе ;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья , осознанно выполнять режим дня , правила рационального питания и личной гигиены ;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе , оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях .*

 **Раздел «Человек и общество»**

Выпускник научится:

* различать государственную символику Российской Федерации ; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию , Москву – столицу России , свой регион и его главный город ;
* различать прошлое, настоящее, будущее ; соотносить основные (изученные) исторические события с датами , конкретную дату с веком ; находить место изученных событий на «ленте времени» ;
* используя дополнительные источники информации, находить факты , относящиеся к образу жизни , обычаям и верованиям наших предков ; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов ;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах ( семья, общество сверстников и т.д.);
* использовать различные справочные издания ( словари, энциклопедии ) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации , ответов на вопросы , объяснений , для создания собственных устных или письменных высказываний ;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих , понимать необходимость здорового образа жизни .

*Выпускник получит возможность научиться :*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами ;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего ; оценивать их возможное влияние на будущее , приобретая тем самым чувство исторической перспективы ;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи , в интересах школы, профессионального сообщества страны ;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила , в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

**Раздел «Правила безопасной жизни»**

 Выпускник научится:

* соблюдать режим дня школьника; чередовать труд и отдых в режиме дня; соблюдать личную гигиену;
* заниматься физической культурой, закаливанием, играми на воздухе как условием сохранения и укрепления здоровья;
* уметь использовать номера телефонов экстренной помощи;
* оказывать первую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), при обмораживании, перегреве;
* пользоваться правилами безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года;
* соблюдать правила противопожарной безопасности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать ценность здоровья и здорового образа жизни;*
* *заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей.*

 **Система оценки достижения планируемых результатов.**

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир», лежат принципы:

-ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);

-взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

- участие в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценке и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

 Существуют три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое.

**Текущее оценивание** – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира ( наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязи). Это дает возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** – является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», т.к. дает возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ранее отметку. В конце изучения каждого тематического блока формой тематического контроля является выполнение тестовых заданий.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения четыре раза год (в конце каждой четверти учебного года).

 **Формы в парах :**

 - работа в парах ;
 - работа в группах ;

 - дифференцированный подход к учащимся ;

 - учебные занятия ;

 - консультационные занятия ;

 - переходы между разными образовательными пространствами ;
 - построение учебных диалогов .

 **Основные формы и виды организации образовательного процесса :**

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач ;

 - урок – диагностика – место для проведения проверочной и диагностической работы ;

 - урок – проектирование – место для решения проектных задач ;

 - учебное занятие (практик ) – место для индивидуальной работы учащихся над своими проблемами ;

 - групповая консультация – место , где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу ;

 Самостоятельная работа учащихся имеет следующие линии :

 - задания по коррекции знаний и умений после проведённых диагностических и проверочных работ ;

 - задания по освоению ведущих тем курса на трёх уровнях ;

 - задания на отработку навыков .

 **Материально техническое обеспечение учебного предмета.**

1. **Технические средства обучения :**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц , постеров и картинок ;

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок ;

- телевизор (по возможности );

- видеомагнитофон \ видеоплеер ( по возможности);

- аудиоцентр \магнитофон ;

- мультимедийный проектор ( по возможности );

- компьютер (по возможности );

- сканер (по возможности );

- принтер (по возможности );

- видеокамера цифровая (по возможности );

1. **Экранно- звуковые пособия :**

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения ;

 - видеофильмы , соответствующие тематике программы по окружающему миру ( по возможности );

 - слайды ( диапозитивы), соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности ) ;

 - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы , соответствующие тематике программы по окружающему миру;

1. **Оборудование класса :**

- ученические столы с комплектом стульев ; стол учительский; шкафы для хранения наглядности ; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала ; подставки для книг , держатели для схем и таблиц и т.д.

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ. ( 270 ч.)**

***ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА ( 108 ч.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **1 класс (41 ч.)** |  **2 класс ( 35 ч.)** |  **3 класс ( 42 ч.)** |  **4 класс ( 44 ч.)** |
| **Природа вокруг нас.**Понятие «природа». Природные объекты и предметы, созданные человеком. Растения – живые организмы. Животные – живые организмы. Дикие и одомашненные растения и животные. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру.**Природа живая и неживая.**Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери и их различия. Особенности питания разных животных. Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным.Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).Условия, необходимые для жизни растений.Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | ***Природа живая и неживая.***Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Живая и неживая природа, сделано руками человека.Явления природы. Приметы явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток. Рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Вода, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. ***Человек – часть природы.***Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу ( в том числе на примере окружающей местности).Правила поведения в природе.Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира.Красная книга России, ее значение. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.***Наша страна на карте и глобусе.*** Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о формах и размерах Земли.Материки и океаны, их названия (общее представление).Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги ( общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).Водоемы, их разнообразие (океан, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | ***Времена года.***Осень. Признаки осени. Примеры явлений природы. Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Признаки зимы. Погода зимой.Весна. Признаки весны. Погода весной.Лето. Летние месяцы. Признаки лета.Экскурсия «Времена года в нашем крае».***Природа живая и неживая.***Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека.Вода. Свойства воды. Состояние воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.Круговорот воды в природе.Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.Почва – кормилица.Тело и вещество. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.Разнообразие веществ. Три состояния веществ ( твердое, жидкое, газообразное).Размножение разных групп животных.Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Краткая характеристика на основе наблюдений.***Тело человека.***Общее представление о строении тела человека. Системы органов и их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями. | ***Природа живая и неживая***.Полезные ископаемые и их значение в хозяйстве. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.***Единство живого и неживого.***Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы.Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.***Наша страна на карте и глобусе.***Земля – планета. Солнце и звезды. Глобус – модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Россия на географической карте. Ориентирование на местности. Компас.Природные зоны России: общее представление. Основные природные зоны ( климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). |

***ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО ( 108 ч.)***

 ***( 25 ч.) ( 33 ч.) ( 26 ч.) ( 24 ч.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Я – школьник.**Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.Экскурсия по школе. ***Моя Родина.*** Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.***Родной край – частица Родины.*** Родной регион (край) и его местонахождения.***Значение труда для человека и общества.***Некоторые достопримечательности Москвы: Большой театр, стадион Лужники, Кремль, московский метрополитен и др. Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).***Правила безопасной жизнедеятельности.***Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья.Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. | ***Человек – член общества.***Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнедеятельности общества.Человек – член общества. Отличие человека от животного. Взаимоотношения между людьми. Культура общения. Человек – создатель и носитель культуры. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира.Многообразие видов деятельности людей. ***Моя Родина.*** Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых – долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.***Родной край – частица Родины.*** Родной регион, край. Местонахождение на карте. Название административного центра. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые особенности быта (2-3) и обычаи.Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона (по выбору).***Значение труда для человека и общества.*** Значение труда для жизни человека и общества. Профессии людей.Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правило пользования транспортом.Средства связи: телеграф, телефон, почта, Интернет. Телефоны экстренной помощи.***Наша Родина – Россия – Российская Федерация.*** Наша Родина – Россия – Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное благополучие граждан. Праздники в жизни общества, как средство укрепления общественной солидарности и упрочение духовно- нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда. День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности Москвы: Большой театр, стадион Лужники, Кремль, московский метрополитен и др. Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).***Правила безопасной жизнедеятельности.*** Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность человека за укрепление своего здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, ожог, порез), обморожение, перегрев.Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством, водой. | ***Страницы истории Отечества.***Что такое история. Природа в жизни наших предков. Важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.Картина быта. Труда, традиций людей в разные исторические времена(жилища, одежда, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда).Личная ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.Учение на Руси. Торговое дело на Руси.Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традициями и культурой своего края.***Родной край– частица Родины*.**Название административного центра региона.Некоторые обычаи и особенности быта народов.Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.Экскурсия в краеведческий музей. | ***Страницы истории Отечества.***Исторические источники. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская федерация.Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.Понятие «честь страны».**Родной край – частица Родины.**Некоторые события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с особенностями быта народов региона.***Страны и народы мира.***Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. |

**Резерв: 54 часа растворили в разделе «Человек и природа»**

 **1 класс – 2 класс – 18 ч. 3 класс – 18 ч. 4 класс – 18**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| ***Личностные универсальные учебные действия*** |
| – положительное отношение к школе, к изучению окружающего мира;– интерес к учебному материалу;– представление о причинах успеха в учебе;– умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира;– интерес к различным видамучебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;– ориентация на пониманиепредложений и оценок учителей и одноклассников;– понимание причин успеха в учебе;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | – внутренняя позиция школьникана уровне положительного отношения к урокам окружающего мира, к школе;– интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;- осознание личной ответственности за свое здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;– понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;– восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира,к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;– широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области изучаемого предмета;– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;– эстетические и ценностно - смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения,жизненного оптимизма;– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассникови собственных поступков;– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического материала. |
|  |
|  |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия***  |
| – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;– понимать выделенныеучителем ориентирыдействия в учебном материале;– адекватно воспринимать предложения учителя;– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. | – принимать учебную задачу иследовать инструкции учителя;– планировать свои действия всоответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;– выполнять действия в устнойформе;– учитывать выделенные учителем ориентиры действияв учебном материале;– в сотрудничестве с учителемнаходить несколько вариантоврешения учебной задачи,представленной на наглядно-образном уровне;– вносить необходимые коррективы в действия на основепринятых правил;– выполнять учебные действияв устной и письменной речи;– принимать установленныеправила в планировании иконтроле способа решения;– осуществлять пошаговыйконтроль под руководствомучителя в доступных видахучебно-познавательной деятельности. | – постановка и принятие учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач;– планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различаяспособ и результат собственныхдействий;– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;– выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;– осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;– осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;– принимать участие в групповой работе;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи. | –– постановка и принятие учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач;- планировать учебные (исследовательские) действия;- наблюдать природные и социальные объекты, готовить о них сообщения;-выполнять опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе;– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;– различать способы и результат действия;– принимать активное участие в групповой и коллективной работе;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;– осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно. |
|  |
| ***Познавательные универсальные учебные действия*** |
| – ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;– использовать рисуночные и простые символические варианты записи;– читать простое схематическое изображение;– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки;– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводитьразбиение объектов на группы по выделенному основанию);– под руководством учителя проводить аналогию;– понимать отношениямежду понятиями (родовидовые, причинно-следственные). | – осуществлять поиск нужнойинформации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;– использовать рисуночные исимволические варианты учебной записи;– строить небольшие сообщения в устной форме (до 4–5 предложений);- кодировать и декодировать информацию о состоянии погоды;– проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основесравнения;– выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;– проводить аналогию и на ееоснове строить выводы;– в сотрудничестве с учителемпроводить классификациюизучаемых объектов;– строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. | – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках (атлас, карт), в т.ч.под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;– кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты);– устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, прошлыми и настоящими событиями;– проводить сравнение последовательно по нескольким основаниям; (наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);– осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);– проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);– выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;– проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;–проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств и явлений), фиксировать результаты наблюдений в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме;– с помощью педагога устанавливатьотношения между понятиями (родо- видовые, причинно-следственные). | – осуществлять поиск необходимой информациидля решения учебных и поисковых задач в учебнике, справочной литературе, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);– кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты); – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, прошлыми и настоящими событиями, между живыми существами в природных сообществах;– проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;– осуществлять разносторонний анализ объекта;– проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации,проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);– устанавливать аналогии;– представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).– самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;– проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;– строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;– обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной в словесную и наоборот). |
|  |
|  |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действий*** |
| – принимать участие вработе парами и группами;– воспринимать различные точки зрения;– воспринимать мнениедругих людей о природных явлениях;– понимать необходимость использованияправил вежливости;– использовать простые речевые средства;– контролировать свои действия в классе;– понимать задаваемые вопросы. | – принимать активное участиев работе парами и группами,используя речевые коммуникативные средства;– допускать существованиеразличных точек зрения;– стремиться к координацииразличных мнений о природных явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;– использовать в общении правила вежливости;– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;– контролировать свои действия в коллективной работе;– понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;– следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. | – принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;– допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;– координировать различные мнения о природных явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;– использовать правила вежливости в различных ситуациях;– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении окружающего мира;– контролировать свои действияв коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения(от каждого в группе зависит общий результат);– задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;– понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;стремиться к пониманию позиции другого человека. | – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологическиевысказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;– допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;– координировать различные мнения о природных явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;– свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении окружающего мира и других предметов;– активно проявлять себя в коллективной работе,понимая важность своих действий для конечного результата;– задавать вопросы для организации собственнойдеятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека. |

|  |
| --- |
|  ***Предметные результаты******Человек и природа.*** |
| **Характеризовать**  признаки живой и неживой природы.**Группировать, классифицировать** объекты живой и неживой природы по отличительным признакам, приводить примеры живой и неживой природы, изделий человека.**Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.**Характеризовать** особенности диких и домашних животных (на примере своей местности).**Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке, на озере).**Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.**Различать** животных, использовать информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.**Оценивать** результаты своих наблюдений о природе родного края.**Определять** части цветкового растения.**Сравнивать и различать** деревья, кустарники и травы.**Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. **Сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения.**Различать** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). **Рассказывать** о роли грибов в природе и жизни человека. | **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.**Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.**Оценивать** результат своих наблюдений о природе родного края.**Характеризовать** особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.**Работать** с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать материки и океаны, равнины и горы.**Сравнивать и различать** день и ночь, времена года.**Объяснять** (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.**Различать** разные формы земной поверхности (на примере своей местности).**Сравнивать и различать** разные формы водоемов.**Находить** на физической карте России разные водоемы и определять их названия.**Характеризовать** (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемы своей местности.**Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребность эмоционально-эстетического характера. **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.**Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.**Оценивать** результаты своих наблюдений о природе родного края.**Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите.**Различать** правильные и неправильные формы поведения в природе. **Оценивать** личную роль в охране воды, растительного и животного мира. | **Описывать** сезонные изменения в природе.**Характеризовать** признаки времен года.**Проводить** наблюдения во время экскурсий «Времена года в нашем крае».**Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха.**Характеризовать** свойства воздуха.**Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.**Характеризовать** свойства воды, круговорот воды в природе.**Оценивать** чистоту воды в водоемах и в системе водоснабжения своего края.**Характеризовать** (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе.**Оценивать** плодородие почв своего края.**Проводить** простейшие практические работы с веществами.**Характеризовать** способы размножения разных групп животных. **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела.**Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.**Оценивать** личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. | **Знать** причины смены дня и ночи, сезонов, длительности дня и ночи, длительность промежутков времени (сутки, неделя, год, век, тысячелетие)**Различать** условные линии глобуса.**Знать** название и расположение на глобусе и карте: океанов и материков, крупных рек и озер России, равнин, горных систем, морей, омывающих Россию.**Ориентироваться** на местности по компасу, солнцу, местным признакам, читать план и карту, пользоваться масштабом.**Знать** расположение природных зон на территории России, характерные растения и животные природных зон и их приспособляемость к природным условиям.**Знать** природную зону своего края, экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека в природных зонах, меры по охране природы своего края.**Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. **Характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых. **Различать** изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве. **Обсуждать** в группах и составлять рассказ о бережном отношении к полезным ископаемым родного края.**Обсуждать** взаимосвязь растений и животных в природных сообществах, экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, меры по охране природы своего края.**Характеризовать** природные сообщества, выявлять признаки приспособления живых организмов к среде обитания, причинно-следственные связи в неживой и живой природе.**Составлять** цепи питания в природных сообществах.**Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите.**Оценивать** личную роль в охране природы. |
| ***Человек и общество.*** |
| **Знакомиться** с учителем, одноклассниками, с правилами поведения в школе и **обсуждать** особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.**Различать** формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. **Составлять** режим дня школьника. **Обсуждать** коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.**Анализировать** правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, на водоемах, в школе.**Составлять** вместе со старшими родственниками рассказы о традициях в семье.**Знакомиться** по словарям личных имен и фамилий со значениями имен и фамилий своей семьи (рода).**Осознавать**, что край, в котором они живут – их малая родина, которую надо беречь и любить. | **Обсуждать** особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.**Моделировать и оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.**Выбирать** с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.**Приводить** примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.**Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.**Готовить** рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.**Приводить** примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.**Оценивать** свои личные качества и их проявления в семье.**Практическая работа:** составлять вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.**Объяснять**, что такое родной край. Приводить примеры народов населяющих родной край, их обычаи и некоторые особенности быта.**Осознавать**, что край, в котором они живут – их малая родина, которую надо беречь и любить.**Осознавать,** что все профессии важны и нужны.**Приводить** примеры общественного транспорта, называть их отличительные особенности.**Знать** средства связи, записывать телефоны экстренной помощи.**Моделировать** ситуации вызовов экстренной помощи по телефону. **Находить и показывать** территорию России, ее границы на физической карте России.**Знакомиться** с особенностями государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).**Осмысливать** значение понятий: малая Родина, Родина, Отечество, Отчизна.**Объяснять** символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.**Описывать** элементы герба Москвы. **Проявлять** уважение к праздникам связанным с религиозными верованиями.**Участвовать** в праздновании дня поселка.**Оценивать** личный вклад в подготовку и проведение общественного праздника, свои впечатления от участия в нем.**Показывать** местонахождение Москвы и других городов (2-3 города) на карте России.**Соотносить** иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесными описаниями их особенностей.**Обсуждать** коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.**Оценивать** степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.**Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. | **Подготавливать** небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать важнейшие изученные события из истории Руси.**Практические работы** с картой (показывать места исторических событий).**Осмысливать** значение понятий: малая Родина, Родина, Отечество, Отчизна.**Оценивать**  степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.**Знать** основные события из истории родного края. | **Соотносить и определять** римские и арабские цифры, век по дате исторического события.**Упорядочивать** исторические события во времени.**Осознавать,** что наше Отечество имеет более чем тысячелетнюю историю.**Описывать** важнейшие изученные события из истории Отечества.**Представлять** образ одного из выдающихся соотечественников как возможный вариант для подражания. **Оценивать** значимость его жизни и деятельности для себя лично.**Знать** основные события из истории родного региона.**Знакомство** с бытом и жизнью региона в разные исторические времена.**Знакомство** с памятниками истории и культуры региона.**Знать** основные события из истории родного региона.**Знакомство** с бытом и жизнью региона в разные исторические времена.**Знакомство** с памятниками истории и культуры региона. |