Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №22

сельского поселения «Поселок Этыркэн»

Верхнебуреинского муниципального района

Хабаровского края.

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

на ШМО зам.директора по УВР директор МКОУ СОШ№22

протокол №\_\_ Гнездюкова С.И. Голобоков М.Г.

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая программа по предметной линии**

окружающий мир.

**УМК «Гармония».**

Выполнил: Голобокова О.Н.

2013-2017г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования по предметным областям «Естествознание, обществознание», реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О.Т.Поглазовой (учебно-методический комплект «Гармония»).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

**ЦЕЛЬ:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**ЗАДАЧИ:**

- продолжение разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении, развитие интегративного, экологического, вариативного мышления;

- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира; ознакомление с взаимосвязями жизнедеятельности человека и природы, человека и общества; освоение ими знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методов их познания – для дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных курсов биологии, химии, астрономии, географии, экологии и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у учащихся бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью, любви к природе; формирование у них навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;

- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

- человечество как многообразие народов, культур, религий;

- международное сотрудничество как основа мира на Земле;

- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;

- социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

- труд и творчество как отличительные черты духовного и нравственного развития личности;

- традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества;

- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и к окружающим людям.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно базисному (общеобразовательному) плану на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах по 68 часов ( 34 учебные недели).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные результаты:**

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение е природы;

- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной изобретательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

**Предметные результаты выпускника начальной школы.**

**Раздел «Человек и природа»**

Выпускник научится:

* Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы , выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы ;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты , используя простейшие лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации , ответов на вопросы , объяснений , создания собственных устных или письменных высказываний ;
* использовать различные справочные издания ( словарь по естествознанию , определитель растений и животных на основе иллюстраций , атлас карт ) для поиска необходимой информации ;
* использовать готовые модели ( глобус , карта, план ) для объяснения явлений или выявления свойств объектов ;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе , использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе ;
* определять характер взаимоотношений человека с природой , находить примеры влияния этих отношений на природные объекты , на здоровье и безопасность человека ;
* понимать необходимость здорового образа жизни , соблюдения правил безопасного поведения ; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья .

*Выпускник получит возможность научиться ;*

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение , соблюдать правила экологического поведения в быту ( раздельный сбор мусора , экономия воды и электроэнергии ) и в природе ;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья , осознанно выполнять режим дня , правила рационального питания и личной гигиены ;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе , оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях .*

**Раздел «Человек и общество»**

Выпускник научится:

* различать государственную символику Российской Федерации ; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию , Москву – столицу России , свой регион и его главный город ;
* различать прошлое, настоящее, будущее ; соотносить основные (изученные) исторические события с датами , конкретную дату с веком ; находить место изученных событий на «ленте времени» ;
* используя дополнительные источники информации, находить факты , относящиеся к образу жизни , обычаям и верованиям наших предков ; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов ;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах ( семья, общество сверстников и т.д.);
* использовать различные справочные издания ( словари, энциклопедии ) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации , ответов на вопросы , объяснений , для создания собственных устных или письменных высказываний ;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих , понимать необходимость здорового образа жизни .

*Выпускник получит возможность научиться :*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами ;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего ; оценивать их возможное влияние на будущее , приобретая тем самым чувство исторической перспективы ;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи , в интересах школы, профессионального сообщества страны ;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила , в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

**Раздел «Правила безопасной жизни»**

Выпускник научится:

* соблюдать режим дня школьника; чередовать труд и отдых в режиме дня; соблюдать личную гигиену;
* заниматься физической культурой, закаливанием, играми на воздухе как условием сохранения и укрепления здоровья;
* уметь использовать номера телефонов экстренной помощи;
* оказывать первую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), при обмораживании, перегреве;
* пользоваться правилами безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года;
* соблюдать правила противопожарной безопасности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать ценность здоровья и здорового образа жизни;*
* *заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей.*

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир», лежат принципы:

-ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных);

-взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

- участие в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценке и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Существуют три вида оценивания: текущее, тематическое и итоговое.

**Текущее оценивание** – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира ( наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязи). Это дает возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** – является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», т.к. дает возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ранее отметку. В конце изучения каждого тематического блока формой тематического контроля является выполнение тестовых заданий.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения четыре раза год (в конце каждой четверти учебного года).

**Формы в парах :**

- работа в парах ;   
 - работа в группах ;

- дифференцированный подход к учащимся ;

- учебные занятия ;

- консультационные занятия ;

- переходы между разными образовательными пространствами ;  
 - построение учебных диалогов .

**Основные формы и виды организации образовательного процесса :**

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач ;

- урок – диагностика – место для проведения проверочной и диагностической работы ;

- урок – проектирование – место для решения проектных задач ;

- учебное занятие (практик ) – место для индивидуальной работы учащихся над своими проблемами ;

- групповая консультация – место , где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу ;

Самостоятельная работа учащихся имеет следующие линии :

- задания по коррекции знаний и умений после проведённых диагностических и проверочных работ ;

- задания по освоению ведущих тем курса на трёх уровнях ;

- задания на отработку навыков .

**Материально техническое обеспечение учебного предмета.**

1. **Технические средства обучения :**

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц , постеров и картинок ;

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок ;

- телевизор (по возможности );

- видеомагнитофон \ видеоплеер ( по возможности);

- аудиоцентр \магнитофон ;

- мультимедийный проектор ( по возможности );

- компьютер (по возможности );

- сканер (по возможности );

- принтер (по возможности );

- видеокамера цифровая (по возможности );

1. **Экранно- звуковые пособия :**

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения ;

- видеофильмы , соответствующие тематике программы по окружающему миру ( по возможности );

- слайды ( диапозитивы), соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности ) ;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы , соответствующие тематике программы по окружающему миру;

1. **Оборудование класса :**

- ученические столы с комплектом стульев ; стол учительский; шкафы для хранения наглядности ; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала ; подставки для книг , держатели для схем и таблиц и т.д.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ. ( 270 ч.)**

***ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА ( 108 ч.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс (41 ч.)** | **2 класс ( 35 ч.)** | **3 класс ( 42 ч.)** | **4 класс ( 44 ч.)** |
| **Природа вокруг нас.**  Понятие «природа». Природные объекты и предметы, созданные человеком. Растения – живые организмы. Животные – живые организмы. Дикие и одомашненные растения и животные. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру.  **Природа живая и неживая.**  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери и их различия. Особенности питания разных животных. Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным.  Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).Условия, необходимые для жизни растений.  Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | ***Природа живая и неживая.***  Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Живая и неживая природа, сделано руками человека.  Явления природы. Приметы явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток. Рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).  Вода, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.    ***Человек – часть природы.***  Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу ( в том числе на примере окружающей местности).  Правила поведения в природе.  Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира.  Красная книга России, ее значение. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  ***Наша страна на карте и глобусе.***  Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о формах и размерах Земли.  Материки и океаны, их названия (общее представление).  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги ( общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).  Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоемы, их разнообразие (океан, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | ***Времена года.***  Осень. Признаки осени. Примеры явлений природы. Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.  Зима. Признаки зимы. Погода зимой.  Весна. Признаки весны. Погода весной.  Лето. Летние месяцы. Признаки лета.  Экскурсия «Времена года в нашем крае».  ***Природа живая и неживая.***  Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека.  Вода. Свойства воды. Состояние воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.  Круговорот воды в природе.  Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  Почва – кормилица.  Тело и вещество. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.  Разнообразие веществ. Три состояния веществ ( твердое, жидкое, газообразное).  Размножение разных групп животных.  Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.  Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Краткая характеристика на основе наблюдений.  ***Тело человека.***  Общее представление о строении тела человека. Системы органов и их роль в жизнедеятельности организма.  Гигиена систем органов.  Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.  Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями. | ***Природа живая и неживая***.  Полезные ископаемые и их значение в хозяйстве. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.  ***Единство живого и неживого.***  Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы.  Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.  ***Наша страна на карте и глобусе.***  Земля – планета. Солнце и звезды. Глобус – модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Россия на географической карте.  Ориентирование на местности. Компас.  Природные зоны России: общее представление. Основные природные зоны ( климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). |

***ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО ( 108 ч.)***

***( 25 ч.) ( 33 ч.) ( 26 ч.) ( 24 ч.)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Я – школьник.**  Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.  Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.  Экскурсия по школе.  ***Моя Родина.***  Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.  ***Родной край – частица Родины.***  Родной регион (край) и его местонахождения.  ***Значение труда для человека и общества.***  Некоторые достопримечательности Москвы: Большой театр, стадион Лужники, Кремль, московский метрополитен и др. Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).  ***Правила безопасной жизнедеятельности.***  Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. | ***Человек – член общества.***  Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнедеятельности общества.  Человек – член общества. Отличие человека от животного. Взаимоотношения между людьми. Культура общения. Человек – создатель и носитель культуры. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира.  Многообразие видов деятельности людей.  ***Моя Родина.***  Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых – долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  ***Родной край – частица Родины.***  Родной регион, край. Местонахождение на карте. Название административного центра. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые особенности быта (2-3) и обычаи.  Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона (по выбору).  ***Значение труда для человека и общества.***  Значение труда для жизни человека и общества. Профессии людей.  Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правило пользования транспортом.  Средства связи: телеграф, телефон, почта, Интернет. Телефоны экстренной помощи.  ***Наша Родина – Россия – Российская Федерация.***  Наша Родина – Россия – Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное благополучие граждан.  Праздники в жизни общества, как средство укрепления общественной солидарности и упрочение духовно- нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда. День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности Москвы: Большой театр, стадион Лужники, Кремль, московский метрополитен и др. Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).  Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).  ***Правила безопасной жизнедеятельности.***  Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность человека за укрепление своего здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, ожог, порез), обморожение, перегрев.  Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством, водой. | ***Страницы истории Отечества.***  Что такое история. Природа в жизни наших предков. Важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.  Картина быта. Труда, традиций людей в разные исторические времена(жилища, одежда, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда).  Личная ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.  Учение на Руси. Торговое дело на Руси.  Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традициями и культурой своего края.  ***Родной край– частица Родины*.**  Название административного центра региона.  Некоторые обычаи и особенности быта народов.  Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.  Экскурсия в краеведческий музей. | ***Страницы истории Отечества.***  Исторические источники. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская федерация.  Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.  Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.  Понятие «честь страны».  **Родной край – частица Родины.**  Некоторые события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.  Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с особенностями быта народов региона.  ***Страны и народы мира.***  Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. |

**Резерв: 54 часа растворили в разделе «Человек и природа»**

**1 класс – 2 класс – 18 ч. 3 класс – 18 ч. 4 класс – 18**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| ***Личностные универсальные учебные действия*** | | | |
| – положительное отношение к школе, к изучению окружающего мира;  – интерес к учебному материалу;  – представление о причинах успеха в учебе;  – умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;  – уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира;  – интерес к различным видам  учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;  – ориентация на понимание  предложений и оценок учителей и одноклассников;  – понимание причин успеха в учебе;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. | – внутренняя позиция школьника  на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира, к школе;  – интерес к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  - осознание личной ответственности за свое здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;  – понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  – восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира,  к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  – широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области изучаемого предмета;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;  – эстетические и ценностно - смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения,  жизненного оптимизма;  – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников  и собственных поступков;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического материала. |
|  | | | |
|  | | | |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия*** | | | |
| – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале;  – адекватно воспринимать предложения учителя;  – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;  – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. | – принимать учебную задачу и  следовать инструкции учителя;  – планировать свои действия в  соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;  – выполнять действия в устной  форме;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия  в учебном материале;  – в сотрудничестве с учителем  находить несколько вариантов  решения учебной задачи,  представленной на наглядно-образном уровне;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе  принятых правил;  – выполнять учебные действия  в устной и письменной речи;  – принимать установленные  правила в планировании и  контроле способа решения;  – осуществлять пошаговый  контроль под руководством  учителя в доступных видах  учебно-познавательной деятельности. | – постановка и принятие учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач;  – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая  способ и результат собственных  действий;  – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  – выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;  – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;  – осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;  – принимать участие в групповой работе;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи. | –– постановка и принятие учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач;  - планировать учебные (исследовательские) действия;  - наблюдать природные и социальные объекты, готовить о них сообщения;  -выполнять опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе;  – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – различать способы и результат действия;  – принимать активное участие в групповой и коллективной работе;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;  – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно. |
|  | | | |
| ***Познавательные универсальные учебные действия*** | | | |
| – ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;  – использовать рисуночные и простые символические варианты записи;  – читать простое схематическое изображение;  – проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);  – выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки;  – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить  разбиение объектов на группы по выделенному основанию);  – под руководством учителя проводить аналогию;  – понимать отношения  между понятиями (родовидовые, причинно-следственные). | – осуществлять поиск нужной  информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  – использовать рисуночные и  символические варианты учебной записи;  – строить небольшие сообщения в устной форме (до 4–5 предложений);  - кодировать и декодировать информацию о состоянии погоды;  – проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе  сравнения;  – выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;  – проводить аналогию и на ее  основе строить выводы;  – в сотрудничестве с учителем  проводить классификацию  изучаемых объектов;  – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. | – самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках (атлас, карт), в т.ч.  под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;  – кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты);  – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, прошлыми и настоящими событиями;  – проводить сравнение последовательно по нескольким основаниям; (наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление);  – осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);  – проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);  – выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;  – проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;  –проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств и явлений), фиксировать результаты наблюдений в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме;  – с помощью педагога устанавливать  отношения между понятиями (родо- видовые, причинно-следственные). | – осуществлять поиск необходимой информации  для решения учебных и поисковых задач в учебнике, справочной литературе, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);  – кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты);  – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, прошлыми и настоящими событиями, между живыми существами в природных сообществах;  – проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;  – осуществлять разносторонний анализ объекта;  – проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации,  проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – устанавливать аналогии;  – представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).  – самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;  – проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;  – строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;  – обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной в словесную и наоборот). |
|  | | | |
|  | | | |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действий*** | | | |
| – принимать участие в  работе парами и группами;  – воспринимать различные точки зрения;  – воспринимать мнение  других людей о природных явлениях;  – понимать необходимость использования  правил вежливости;  – использовать простые речевые средства;  – контролировать свои действия в классе;  – понимать задаваемые вопросы. | – принимать активное участие  в работе парами и группами,  используя речевые коммуникативные средства;  – допускать существование  различных точек зрения;  – стремиться к координации  различных мнений о природных явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;  – использовать в общении правила вежливости;  – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;  – контролировать свои действия в коллективной работе;  – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;  – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. | – принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;  – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;  – координировать различные мнения о природных явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;  – использовать правила вежливости в различных ситуациях;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении окружающего мира;  – контролировать свои действия  в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения  (от каждого в группе зависит общий результат);  – задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;  – понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;  стремиться к пониманию позиции другого человека. | – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические  высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;  – допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;  – координировать различные мнения о природных явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;  – свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении окружающего мира и других предметов;  – активно проявлять себя в коллективной работе,  понимая важность своих действий для конечного результата;  – задавать вопросы для организации собственной  деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;  – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные результаты***  ***Человек и природа.*** | | | | | |
| **Характеризовать**  признаки живой и неживой природы.  **Группировать, классифицировать** объекты живой и неживой природы по отличительным признакам, приводить примеры живой и неживой природы, изделий человека.  **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке, на озере).  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Различать** животных, использовать информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  **Оценивать** результаты своих наблюдений о природе родного края.  **Определять** части цветкового растения.  **Сравнивать и различать** деревья, кустарники и травы.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения.  **Различать** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). **Рассказывать** о роли грибов в природе и жизни человека. | | **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.  **Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  **Оценивать** результат своих наблюдений о природе родного края.  **Характеризовать** особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.  **Работать** с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать материки и океаны, равнины и горы.  **Сравнивать и различать** день и ночь, времена года.  **Объяснять** (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.  **Различать** разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  **Сравнивать и различать** разные формы водоемов.  **Находить** на физической карте России разные водоемы и определять их названия.  **Характеризовать** (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемы своей местности.  **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребность эмоционально-эстетического характера. **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.  **Оценивать** результаты своих наблюдений о природе родного края.  **Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите.  **Различать** правильные и неправильные формы поведения в природе.  **Оценивать** личную роль в охране воды, растительного и животного мира. | **Описывать** сезонные изменения в природе.  **Характеризовать** признаки времен года.  **Проводить** наблюдения во время экскурсий «Времена года в нашем крае».  **Оценивать** с опорой на личный опыт воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  **Характеризовать** свойства воздуха.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды.  **Характеризовать** свойства воды, круговорот воды в природе.  **Оценивать** чистоту воды в водоемах и в системе водоснабжения своего края.  **Характеризовать** (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе.  **Оценивать** плодородие почв своего края.  **Проводить** простейшие практические работы с веществами.  **Характеризовать** способы размножения разных групп животных.  **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела.  **Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.  **Оценивать** личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. | | **Знать** причины смены дня и ночи, сезонов, длительности дня и ночи, длительность промежутков времени (сутки, неделя, год, век, тысячелетие)  **Различать** условные линии глобуса.  **Знать** название и расположение на глобусе и карте: океанов и материков, крупных рек и озер России, равнин, горных систем, морей, омывающих Россию.  **Ориентироваться** на местности по компасу, солнцу, местным признакам, читать план и карту, пользоваться масштабом.  **Знать** расположение природных зон на территории России, характерные растения и животные природных зон и их приспособляемость к природным условиям.  **Знать** природную зону своего края, экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека в природных зонах, меры по охране природы своего края.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. **Характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых.  **Различать** изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве. **Обсуждать** в группах и составлять рассказ о бережном отношении к полезным ископаемым родного края.  **Обсуждать** взаимосвязь растений и животных в природных сообществах, экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, меры по охране природы своего края.  **Характеризовать** природные сообщества, выявлять признаки приспособления живых организмов к среде обитания, причинно-следственные связи в неживой и живой природе.  **Составлять** цепи питания в природных сообществах.  **Моделировать** ситуации по сохранению природы и ее защите.  **Оценивать** личную роль в охране природы. |
| ***Человек и общество.*** | | | | | |
| **Знакомиться** с учителем, одноклассниками, с правилами поведения в школе и **обсуждать** особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  **Различать** формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.  **Составлять** режим дня школьника.  **Обсуждать** коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.  **Анализировать** правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, на водоемах, в школе.  **Составлять** вместе со старшими родственниками рассказы о традициях в семье.  **Знакомиться** по словарям личных имен и фамилий со значениями имен и фамилий своей семьи (рода).  **Осознавать**, что край, в котором они живут – их малая родина, которую надо беречь и любить. | **Обсуждать** особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.  **Моделировать и оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  **Выбирать** с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  **Приводить** примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.  **Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.  **Готовить** рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.  **Приводить** примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.  **Оценивать** свои личные качества и их проявления в семье.  **Практическая работа:** составлять вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.  **Объяснять**, что такое родной край. Приводить примеры народов населяющих родной край, их обычаи и некоторые особенности быта.  **Осознавать**, что край, в котором они живут – их малая родина, которую надо беречь и любить.  **Осознавать,** что все профессии важны и нужны.  **Приводить** примеры общественного транспорта, называть их отличительные особенности.  **Знать** средства связи, записывать телефоны экстренной помощи.  **Моделировать** ситуации вызовов экстренной помощи по телефону.  **Находить и показывать** территорию России, ее границы на физической карте России.  **Знакомиться** с особенностями государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).  **Осмысливать** значение понятий: малая Родина, Родина, Отечество, Отчизна.  **Объяснять** символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.  **Описывать** элементы герба Москвы.  **Проявлять** уважение к праздникам связанным с религиозными верованиями.  **Участвовать** в праздновании дня поселка.  **Оценивать** личный вклад в подготовку и проведение общественного праздника, свои впечатления от участия в нем.  **Показывать** местонахождение Москвы и других городов (2-3 города) на карте России.  **Соотносить** иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесными описаниями их особенностей.  **Обсуждать** коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.  **Оценивать** степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.  **Выявлять** потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. | | **Подготавливать** небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать важнейшие изученные события из истории Руси.  **Практические работы** с картой (показывать места исторических событий).  **Осмысливать** значение понятий: малая Родина, Родина, Отечество, Отчизна.  **Оценивать**  степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.  **Знать** основные события из истории родного края. | **Соотносить и определять** римские и арабские цифры, век по дате исторического события.  **Упорядочивать** исторические события во времени.  **Осознавать,** что наше Отечество имеет более чем тысячелетнюю историю.  **Описывать** важнейшие изученные события из истории Отечества.  **Представлять** образ одного из выдающихся соотечественников как возможный вариант для подражания. **Оценивать** значимость его жизни и деятельности для себя лично.  **Знать** основные события из истории родного региона.  **Знакомство** с бытом и жизнью региона в разные исторические времена.  **Знакомство** с памятниками истории и культуры региона.  **Знать** основные события из истории родного региона.  **Знакомство** с бытом и жизнью региона в разные исторические времена.  **Знакомство** с памятниками истории и культуры региона. | |