

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22 им. С.Н.Пальчука
сельского поселения «Поселок Этыркэн»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

ПРИНЯТО:

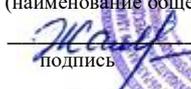
на Педагогическом совете
МБОУ СОШ №22 им.С.Н.Пальчука
(наименование общеобразовательной организации)

Протокол

№_3___от 01.11.2022г

УТВЕРЖДЕНО:

И.о директора Жалсанова Н.Ц.-Ж
МБОУ СОШ №22 им.С.Н.Пальчука
(наименование общеобразовательной организации)

 / Жалсанова Н.Ц.-Ж. /
подпись / расшифровка подписи

**Программа инновационной площадки по
профориентационной работе
«Профориентация, как фактор успешности при
выборе профессии, связанной с
железнодорожным транспортом»
Срок реализации: 02.11.2022 – 31.08.2024 гг.**

Этыркэн, 2022г.

1. Пояснительная записка

Одной из главных задач Концепции развития системы общего школьного образования МБОУ СОШ №22 им.С.Н.Пальчука является достижение нового качества профориентационной работы на профессии железнодорожного транспорта, как одно из условий подготовки квалифицированных кадров.

Большая социальная значимость образовательного учреждения требует проведения соответствующих изменений с учетом необходимости сохранения и развития образовательных учреждений как единой корпоративной образовательной сети, обеспечивающей повышение качества образования, выполнение функций профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта.

Этыркэн – поселок железнодорожников. Основной вид деятельности жителей поселка на предприятиях железнодорожного транспорта. Школа не может остаться в стороне, поэтому актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Важнейшая задача школы МБОУ СОШ №22 – формирование успешной личности, нашедшей свое призвание в работе на железнодорожном транспорте. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания.

В основу программы профориентационной работы школы положены нормативные и инструктивно-методические документы, регламентирующие деятельность по информационному обеспечению профориентационной работы:

- ▶ Закон Российской Федерации “Об образовании в РФ”
 - ▶ Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа”
 - ▶ План работы МБОУ СОШ №22 им.С.Н.Пальчука
 - ▶ План и программа факультативного курса «Общий курс железных дорог»
- Программа внеурочной деятельности 1-4 классов «Азбука юного железнодорожника»
- ▶ Программа занятий кружка «Юный железнодорожник»

Цель:

достижение нового качества профориентационной работы, обеспечивающей подготовку квалифицированных кадров для железнодорожного транспорта.

Задачи:

1. Формирование ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении на железнодорожные специальности.
2. Изучение структуры личности, формирование профессиональной направленности на железнодорожные специальности.
3. Формирование общественно значимых мотивов выбора железнодорожной профессии и профессиональных интересов.

4. Формирование умений соотносить карьерные притязания с реалиями рынка труда и планирования карьеры.
5. Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального железнодорожного образования, а также с железнодорожными предприятиями поселка, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организации элективных курсов, довузовской подготовки.

Срок действия Программы 2022-2024г

Этапы реализации Программы «Путь в профессию»

1 этап — этап подготовки к реализации программы профессиональной ориентации школьников (2022—2023г)

- Обсуждение и утверждение программы профессиональной ориентации школьников.
- Разработка основных направлений программы профессиональной ориентации школьников.
- Подготовка диагностических методик для изучения личности обучающихся, их профессиональных интересов и склонностей.

2 этап — этап практический (2023-2024г)

- Разработать методические рекомендации по профориентации.
- Мониторинг профессионального выбора в классах.
- Расширение и укрепление связей с Хабаровским государственным университетом путей сообщения, железнодорожными предприятиями города.
- Информирование родителей обучающихся о ходе и результатах профориентационной работы школы.
- Обсуждение на заседаниях МО, Совета родителей результатов практической деятельности по реализации программы профессиональной ориентации школьников.

3 этап- этап **итоговый**.

- Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации Программы.
- Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профессиональной ориентации школьников к деятельности на железнодорожном транспорте.

Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является: администрация школы. Соисполнителями Программы – педагоги-предметники и педагоги дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Ключевое понятие Программы

Профориентация – это научно обоснованная система социально – экономических, психолого-педагогических, медико - биологических и производственно – технических мер по оказанию молодёжи лично – ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно – воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профессиональная ориентация молодёжи является многоуровневой системой, в структуре которой можно выделить:

- Профессиональное просвещение.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная диагностика.
- Профессиональная консультация.
- Профессиональный отбор.
- Профессиональная адаптация

Этапы профориентационной работы

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделяют определённые этапы и соответствующее им содержание профориентационной работы в школе.

1-4 классы

Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

В начальной школе работа ведётся по следующим направлениям:

- привитие элементарных трудовых навыков через общественно – полезный труд;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с профессиями железнодорожников через встречи с родителями;
- знакомство с профессиональной терминологией через ролевые игры;

- знакомство с историей РЖД через встречи с ветеранами труда, почётными железнодорожниками, экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта;

5-7 классы

Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, бизнесе, менеджменте, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы

Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

На II ступени работа ведётся по следующим направлениям:

- формирование принятия адекватного решения о выборе профессии через экскурсии на железнодорожные предприятия, учебные заведения железнодорожной направленности; (участие в дне открытых дверей)
- формирование образовательного запроса через посещение кружка «Юный железнодорожник»;
- через мероприятия профильной направленности на РЖД в п. Этыркэн; (например, «День Тени»)
- воспитание готовности к трудовой деятельности через общественно – полезный труд;

10-11 классы

Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств, необходимых для железнодорожных профессий, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности на железнодорожном транспорте.

На III ступени старшеклассники обучаются в профильных классах, более углубленно изучают деятельность ОАО «РЖД», проходят профориентационную подготовку через спецкурсы, продолжают посещать железнодорожные предприятия.

Изучают элективные курсы предпрофильного и профильного обучения.

Важное место в системе профориентации занимает совместная работа с вузами и техникумами железнодорожного транспорта, железнодорожными предприятиями:

- участие в олимпиадах и днях открытых дверей (Хабаровский государственный университет путей сообщения);
- подбор учащихся в профильные классы

Направления профессиональной ориентации

Профориентация - это некоторая целенаправленная деятельность, в которой участвует не только школа, но и вуз, дающий профессиональное образование, семья, формирующая профессиональную мобильность подростка, государство, определяющее экономическое развитие рынка труда, а также Компания ОАО «РЖД».

• Информационно-просветительское направление

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, в том числе востребованных на железнодорожном транспорте. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

- Выступление с беседами о железнодорожных профессиях для учащихся.
- Организация выставки о почетных железнодорожниках.
- Организация просветительской работы в школьном музее (выставки, тематические подборки).
- Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.
- Родительские собрания

• Диагностическое направление

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной железнодорожной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.
 - Провести мониторинг: уровня удовлетворенности выпускников школы избранной специальностью;
 - творческие отчеты по профориентации учащихся;
 - ведение учета распределения выпускников по выбранным учебным заведениям;

- анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы;
 - сдача необходимой отчетности в вышестоящие учреждения.
- **Консультационное направление**

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспекты.

- Диагностика интеллектуального развития и интересов учащихся.
- Выявление склонностей и способностей учащихся.
- Выбор обучения в профильных классах.
- Ознакомление родителей с исследованиями психолога по выявлению склонностей и способностей ребенка.
- Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

Внеклассная и урочная деятельность

- Организация тематических классных часов, мероприятий, конкурсов
- Выступления агитбригады юных железнодорожников
- Осуществление профориентации через систему обучения (урок), элективные курсы (физика, математика, технология и ИКТ).
- Конкурсы рисунков и сочинений на железнодорожную тематику
- Проведение декад по профориентации.
- Участие в викторинах, конкурсах на железнодорожную тематику
- Оформление стендов в музее школы по темам: «История железной дороги», «История железнодорожных предприятий в поселке»

Обучающее

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Практически все учебные предметы информируют учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся:

- определенные знания о профессиях;
- раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий;
- информировать учащихся о путях овладения избранными

- профессиями;
- формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

Профильное и предпрофильное обучение

- Работа кружка «Юный железнодорожник»
- Элективные курсы физико-математического направления
- Углубленное изучение профильных предметов (физика, математика, техническое черчение и ИКТ).
- Научно-исследовательская работа учащихся

Связь с железнодорожными предприятиями поселка.

- Встречи с ветеранами и почётными железнодорожниками.
- Дни открытых дверей на железнодорожных предприятиях поселка
- Организация и поздравление праздничных концертов на железнодорожных предприятиях поселка ко дню железнодорожника, ко дню Защитника Отечества, к международному дню 8 Марта
- Организация и проведение экскурсий на железнодорожные предприятия

Основные ресурсы программы

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Составляется общешкольный план работы по профориентации. Профориентационное направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – «Раздел профориентация». Ответственные за профориентационную работу в школе – заместители директора по учебно-воспитательной и по воспитательной работе. Помощь в организации этого блока работы также оказывают учителя - предметники. Установлены тесные контакты школы с железнодорожными предприятиями поселка.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 9-11 классов, которую проводит заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители.

Характеристика основных ресурсов реализации программы

Координаторы деятельности:

Заместители директора по учебно –воспитательной и воспитательной работе, в функции которых входит:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение МО по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников;
- организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки;
- организация посещения обучающимися дней открытых дверей в вузах.

Выполняющие рекомендации координатора:

Старшая вожатая:

Опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, встречи, конкурсы и др. мероприятия;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях железнодорожной направленности;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на железнодорожные предприятия поселка; оказывает помощь классному руководителю

В

проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами железнодорожных вузов, средних профессиональных учебных заведений, ветеранами железнодорожных предприятий, почётными железнодорожниками.

Учителя-предметники:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся, способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

Библиотекарь:

- подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе железнодорожной профессии;
- организует выставки книг о профессиях железнодорожников и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии.

Классный руководитель:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей, создает базу данных по профдиагностике.
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
-

Уровни организации профориентационной работы

Профориентационная работа в школе организуется:

- педагогами
- родителями
- обучающимися

Профориентационная работа с обучающимися в школе

Профессиональное самоопределение - это «формирование отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности»

В возрастной психологии профессиональное самоопределение обычно подразделяют на ряд этапов

Первый этап - детская игра, в ходе которой ребёнок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывает отдельные элементы связанного с ними поведения.

Второй этап - подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной профессии.

Третий этап, захватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста, - предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности сортируются и оцениваются сначала с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения его способностей, и, наконец, с точки зрения его системы ценностей.

Четвёртый этап - практическое принятие решения, собственно выбор профессии.

Решая задачи профориентации в работе со школьниками, необходимо:

- ✓ оказывать помощь в выявлении их профессиональных склонностей и вовлечении каждого ученика в различные формы внеклассной работы по развитию интересов (кружки, факультативы, группы по интересам);
- ✓ обеспечить активное участие воспитанников в школьных мероприятиях по подготовке к сознательному выбору профессии (диспуты, конкурсы, олимпиады, читательские конференции, выставки).

Основное содержание профориентационной работы со старшеклассниками составляет работа по формированию осознанного выбора, развитию профессионально значимых качеств, активной жизненной позиции личности в выборе железнодорожной или другой профессии.

Изучая индивидуальные особенности, необходимо анализировать, как школьники проявляют себя в учебной, внеклассной и внешкольной деятельности.

В учебной деятельности педагог должен сравнить отношение ученика к различным предметам, успеваемость по ним и успехи на факультативных занятиях.

Способности формируются в практической деятельности, поэтому при оказании помощи в выборе профессии учителю важно определить, к какому виду труда способен школьник. Показателем способностей является успешность в предпочитаемой деятельности.

В процессе работы с воспитанниками необходимо выяснить:

1. Наличие или отсутствие профессионального плана, его определенность, устойчивость.
2. Сведения об общих и специальных способностях.
3. Степень информированности о мире железнодорожных профессий, в частности, о специальностях, смежных с выбранной.
4. Наличие или отсутствие склонностей, преобладающие интересы в конкретной области знаний.
5. Позицию родителей и товарищей по выбору железнодорожной профессии.

Считается, что личный профессиональный план построен, если ученик называет область деятельности или профессию, учебное заведение, запасные варианты получения образования, а также знает о тех трудностях, которые могут возникнуть на пути получения желаемой профессии, и предполагает варианты преодоления этих трудностей.

Основными методами, с помощью которых можно выяснить особенности профессиональных планов школьников, являются беседы, анкетирование, сочинение.

Эффективное профессиональное самоопределение возможно лишь при достаточно высоком уровне личностного развития старшеклассника, которое предполагает позитивный образ «Я» и отношение к себе как субъекту своей жизни, способному осуществлять выбор.

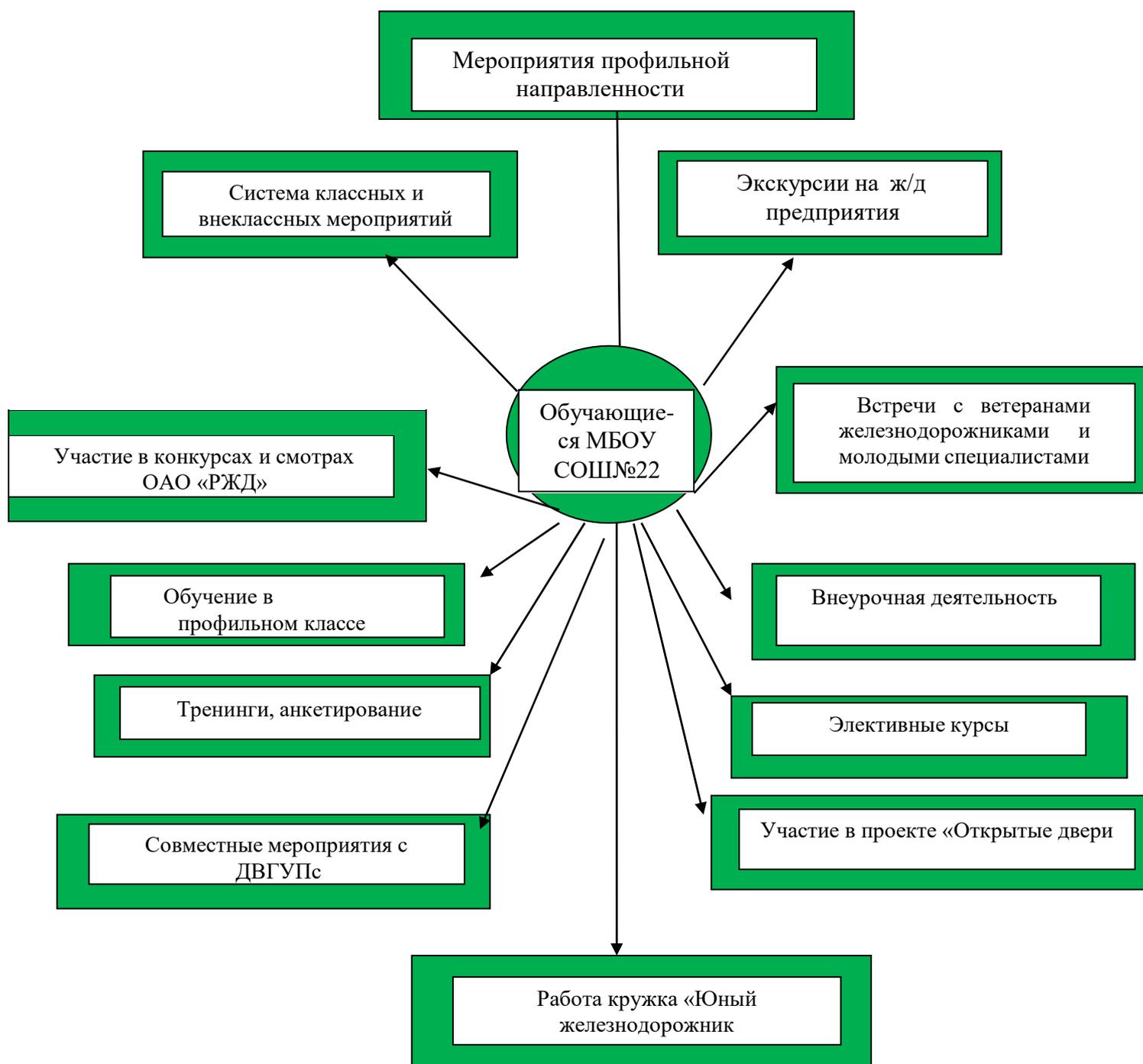
Для подготовки школьников к сознательному выбору профессии необходимо использовать следующие формы профориентационной работы в образовательном процессе:

➤ общешкольные мероприятия (День знаний, Последний звонок, Выпускной бал, День защитника Отечества, День Победы – встречи с руководителями железнодорожных предприятий поселка, почётными железнодорожниками, ветеранами труда);

- ▶ профинформация: знакомство с миром железнодорожных профессий, с железнодорожными учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на «рынке труда»;
- ▶ участие в викторинах, конкурсах на железнодорожную тематику;
- ▶ встречи с представителями учебных заведений железнодорожной направленности (информирование старшеклассников об изменениях в правилах приёма в учебные заведения, обучения и переобучения в них и возможностях трудоустройства);
- ▶ медицинский лекторий «Взаимосвязь успешности профессиональной карьеры и здоровья человека»;
- ▶ сбор материалов о династиях железнодорожников, выпускниках, работающих в железнодорожной отрасли;
- ▶ конкурс рисунков и сочинений о железной дороге;
- ▶ составление альбома «Мои родители – железнодорожники»
- ▶ конкурс на лучшую презентацию железнодорожной профессии;
- ▶ конкурс творческих работ «Интересные профессии железнодорожников»;
- ▶ экскурсии на железнодорожные предприятия;
- ▶ встречи с представителями железнодорожных профессий, победителями конкурсов профессионального мастерства и студентами железнодорожных учебных заведений;
- ▶ дни профориентации;
- ▶ дни открытых дверей на железнодорожных предприятиях поселка.
- ▶

Формы работы по профориентации с обучающимися

МБОУ СОШ №22 им.С.Н.Пальчука



Профориентационная работа с родителями

Успешность воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися, родителями. Проблема выбора профессии особенно остро стоит перед учащимися выпускных классов и их родителями. Если школьника целенаправленно готовили к этому в школе и дома, если сам выбор влиял на его отношение к учению, если поставленная цель способствовала мобилизации волевых, интеллектуальных и организационных усилий, если в

содержании выбора профессии органично сочетались желания учащегося и его способности, то сделанный выбор будет правильным.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

Наиболее распространенными формами работы с родителями являются:

- ▲ родительское собрание, которое может принимать характер взаимного обмена мнениями, идеями, совместного поиска решений. Форму родительских собраний можно менять и проводить его, например, в форме «круглого стола», родительских конференций, тематических дискуссий самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья;
- ▲ родительский лекторий, который способствует ознакомлению родителей с вопросами воспитания, повышению их педагогической культуры, выработке единых подходов к воспитанию детей, в определении тематики лектория участвуют родители;
- ▲ систематические встречи с администрацией школы, учителями класса;
- ▲ деятельность родительских комитетов классов, Совета родителей и Совета школы, направленная на привлечение родителей и детей к организации классных, общих дел.

Формы сотрудничества с семьей

Формы познавательной деятельности:

- ▲ творческие отчеты по предметам;
- ▲ дни открытых уроков;
- ▲ декады по профориентации;
- ▲ праздники знаний и творчества;
- ▲ совместные олимпиады;
- ▲ предметные недели;
- ▲ индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- ▲ анкетирование родителей учащихся;
- ▲ привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

Ожидаемый результат

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- ✓ достаточная информация о железнодорожной профессии и путях ее получения;
- ✓ потребность в обоснованном выборе профессии железнодорожной отрасли;
- ✓ уверенность школьника в социальной значимости труда железнодорожника;
- ✓ степень самопознания школьника;
- ✓ наличие у учащегося обоснованного профессионального плана, 100% поступление выпускников профильного класса в железнодорожные учебные заведения.

Реализация программы профориентационной работы позволит:

- ✓ создать систему профориентационной работы;
- ✓ конкретизировать цели профориентационной работы;
- ✓ содействовать социализации обучающихся, воспитанников;
- ✓ развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы в сфере железнодорожного транспорта;
- ✓ повысить интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся;
- ✓ дать подростку возможность деятельностного ознакомления с миром железнодорожных профессий;
- ✓ создать условия для преемственности поколений в железнодорожной отрасли.

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся школы способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, связанной с железнодорожным транспортом, повышению социальной активности.

Как оценивать эффективность профориентации школьников

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без чёткого представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях выбранной профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии —

это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной железнодорожной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- Результативным критерием является **уверенность школьника в социальной значимости труда в железнодорожной отрасли**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- В качестве результативного критерия выделяю **степень самопознания школьника**. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист предоставит школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана, итогом реализации которого станет поступление в железнодорожное учебное заведение**.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, тех из них, которые непосредственно влияют на успех профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

План профориентационной работы школы

2022-2023 учебный год.

Виды деятельности	Сроки	Ответственные
Разработка и утверждение инновационной программы образовательного учреждения по профориентации	сентябрь	Зам. директора по УВР и ВР
Подготовка диагностических методик для изучения личности обучающихся, их профессиональных интересов и склонностей.	в течение года	Классные руководители
Организация работы кружка «Юный	в течение	Руководители кружка

железнодорожник»	года	
Просветительская агитационная работа с ДВГУПСом, железнодорожным колледжем г.Хабаровска.	в течение года	Зам. директора по УВР, ВР
Участие в олимпиадах регионального, всероссийского, международного уровня	в течение года	Зам. директора по УВР
Организация агитационной компании среди обучающихся школы №22 и их родителями о поступлении в высшие и средне-специальные образовательные учреждения железнодорожного транспорта по профессиональной ориентации	в течение года	воспитатели, зам. директора по ВР
Обновление стендов	в течение года	Зам директора по ВР
Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и	в течение года	
Выставка рисунков «Мы - будущее железной дороги»		Зам директора по ВР
Проведение декады по профориентации (конкурсы по профессии, интеллектуальные игры, диспуты, дискуссии и т.д.) по плану	январь	Зам. директора по ВР
Неделя безопасности. Проведение инструктажей с привлечением специалистов ж/д транспорта	сентябрь, май	учитель ОБЖ
Участие в конкурсе ОАО «РЖД» сочинений и рисунков	в течение года	Родители, учителя
Обновление уголка по профориентации	январь	Старшая вожатая
Организация экскурсий на железнодорожные предприятия города	в течение года по плану	Старшая вожатая
Организация и проведение месячников по безопасности на железной дороге	сентябрь, апрель	зам директора по ВР

Встречи с выпускниками школы, работающими на железной дороге	март	Зам. директора по ВР, руководитель школьного музея
Организация встреч с ветеранами ж/д транспорта и почётными железнодорожниками	февраль	Зам. директора по ВР, руководитель школьного музея
Встречи с ведущими специалистами железнодорожного транспорта: - Диспетчера; - Машинисты; - Вагонники; - Путейцы; - Мастера по ремонту пути;	ноябрь	Зам директора по ВР
Встреча с выпускниками школы, обучающимися в железнодорожных учебных заведениях	март	Зам директора по ВР
«Мы – будущее железной дороги» - обновление профориентационных уголков	май	Старшая вожатая
Мониторинг выбора профессий	декабрь	Классные руководители
Первичная профориентационная диагностика и активные методы профконсультирования	январь-март	Классные руководители
Мониторинг выбора профессий учащихся 11 класса на поступление для дальнейшего обучения в учреждения железнодорожной направленности	в течение года	Классные руководители
Консультирование, направленное на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.	в течение года	Классные руководители
Оказание помощи в ориентации на профессии железнодорожного транспорта слабомотивированным учащимся	в течение года	Классные руководители
Организованные просмотры имиджевых	в течение	Зам директора

видеороликов о железнодорожных профессиях	года	по ВР, воспитатели
Распространение информационных материалов для учащихся и их родителей (справочник абитуриента, рекламные буклеты)	январь	зам директора по ВР

2024-2025 учебный год.

Виды деятельности	Сроки	Ответственные
Анализ работы школы по профориентационной работе за предыдущий учебный год	сентябрь	Зам. директора по ВР
Проведение классных часов по профориентации на железнодорожные профессии	в течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков на тему: «Экология и железная дорога»	сентябрь-ноябрь	преподаватель ИЗО
Организация работы кружка «Юный железнодорожник»	в течение года	Руководитель кружка
Проведение довузовской подготовки через систему обучения школы №22	в течение года	педагоги-предметники, зам. директора по УВР
Участие в олимпиадах регионального, всероссийского, международного уровня	в течение года	Зам. директора по УВР
Организация агитационной компании среди обучающихся школы №22 и их родителями о поступлении в высшие и средне-специальные образовательные учреждения железнодорожного транспорта по профессиональной ориентации	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Обновление стендов	в течение года	Старшая вожатая
Выставка рисунков о безопасности на железной дороге	октябрь	Старшая вожатая
Проведение декады по профориентации (конкурсы по профессии, интеллектуальные игры, диспуты, дискуссии и т.д.) по плану	март	Зам. директора по ВР
Неделя безопасности. Проведение инструктажей	сентябрь,	Учитель ОБЖ

с привлечением специалистов ж/д транспорта	май	
Участие в конкурсе ОАО «РЖД» сочинений и рисунков	в течение года	родители, учителя
Обновление уголка по профориентации	февраль	Старшая вожатая
Организация экскурсий на железнодорожные предприятия поселка	в течение года по плану	Старшая вожатая
Организация внеурочной деятельности по программе «Азбука юного железнодорожника»	В течение года	Учителя нач. кл.
Организация и проведение месячников по безопасности на железной дороге	сентябрь, апрель	зам директора по ВР
Встречи с выпускниками школы, работающими на железной дороге	март	Зам. директора по ВР, руководитель школьного музея
Организация встреч с ветеранами ж/д транспорта и почётными железнодорожниками	февраль	Зам. директора по ВР, руководитель школьного музея
Встречи с ведущими специалистами железнодорожного транспорта:	в течение года	Зам директора по ВР
Встреча с выпускниками школы, обучающимися в железнодорожных учебных заведениях	март	Старшая вожатая
Встреча учащихся и родителей с преподавателями ДВГУПСа	февраль	администрация, учителя
Обновление профориентационных уголков	май	Старшая вожатая
Проведение родительских собраний в 9-11 классах на тему « Готовность старшеклассника к выбору профессии» « Работа родителей в выборе профессии своего ребёнка»	январь	администрация, классные руководители
Мониторинг выбора профессий	декабрь	Классные руководители

Предпрофильное сопровождение обучающихся 8-9 классов, элективный курс «Я выбираю профессию в первый раз»	в течение года	Администрация школы
Профильное сопровождение 10-11 классов, элективный курс «Деловое общение»	в течение года	Администрация школы
Первичная профориентационная диагностика и активные методы профконсультирования	январь-март	Классные руководители
Мониторинг выбора профессий учащихся 11 класса на поступление для дальнейшего обучения в учреждения железнодорожной направленности	в течение года	Классные руководители
Элективный курс «Психология управления на железнодорожном транспорте»	в течение года	Администрация школы
Экскурсии учащихся начальной школы на предприятия жд транспорта	в течение года	Старшая вожатая
Консультирование, направленное на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.	в течение года	Классные руководители
Оказание помощи в ориентации на профессии железнодорожного транспорта слабомотивированным учащимся	в течение года	Классные руководители
Организованные просмотры видеороликов о железнодорожных профессиях	в течение года	Старшая вожатая
Распространение информационных материалов для учащихся и их родителей (справочник абитуриента, рекламные буклеты)	январь	Старшая вожатая
Олимпиада по физике и математике среди учащихся 10-11-х классов	в течение года	зам. по УВР