***План-конспект урока истории в 10 классе***

***Тема: Внутренняя политика России в первой половине XIX века***

**Цель:** довести до учеников внутренние мероприятия Александра I и его преемника - брата Николая I.

**Задачи:**

 *1.Образовательные:*

● создать у учеников представление о политическом, социально-экономическом состоянии России в первой половине XIX века;

●познакомиться с личностями, входившими в Негласный комитет, тайные общества декабристов и выдающимися личностями данного периода истории России;

● осветить основные идеи декабристов и их влияние на внутреннюю политику Николая I;

●проследить внутренние мероприятия императоров Александра I и Николая I.

 *2. Воспитательные:*

● способствовать формированию патриотических чувств и нравственному воспитанию учащихся, продолжив организацию их самостоятельной деятельности по оценке последствий восстания декабристов;

 ● привести учащихся к самостоятельному осмыслению причин восстания путем перечисления кризисных явлений в различных сферах жизни общества, формируя тем самым любовь к предмету.

 *3. Развивающие:*

 ●Развивать наглядно-образное мышление учащихся, устную речь в процессе просмотра и обсуждения иллюстраций, портретов и видеозаписей;

 ●Формировать умение работать с историческими документами на примере проекта конституции Н.М. Муравьева;

 ●Развивать умение мыслить, анализировать, доказывать, рассуждать путем задавания наводящих вопросов.

***Тип урока:***  урок-лекция.

***Методы:***

1. устный, с элементами объяснения, рассуждения, обобщающей характеристики;
2. наглядный, с использованием иллюстраций и видеозаписей;
3. практический, с использованием документа.

***Технические средства (оборудование урока) :*** Доска, проектор, иллюстрации «Александр I», «Николай I», презентация «Декабристы», проект конституции Муравьева, видеозаписи «Убийство Павла I» и «Николай I Павлович». А также учебник: История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. 5-е изд., стер. - М.: 2012. - 336 с..

***План урока:***

1. Организационный момент.
2. Актуализация.
3. Раскрытие темы урока.
4. Домашнее задание.

Длительность урока – 40 минут.

***План раскрытия темы:***

1. Смерть Павла I, приход к власти Александра I.
2. Реформы Александра I.
3. Восстание декабристов.
4. Внутренняя политика Николая I.

***Внутренняя политика России в первой половине XIX века***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Действия учителя | Действия учащихся |
| 1 минута | Организационный момент | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1 минута | Актуализация: «Вспоминаем, что Павел I – сын Петра III и Екатерины II, правил страной в конце XVIII столетия, с 1796 года по 1801 год. Обстоятельства его кончины нам предстоит рассмотреть сегодня на уроке, как и то, что в дальнейшем происходило со страной в правление его сыновей – Александра I и Николая I. Тема урока звучит как «Внутренняя политика России в первой половине XIX века». | СлушаютЗаписывают тему |
| 35 минут | Раскрытие темы урока:На доске проектор высвечивает портрет Александра I, учитель: «Перед вами портрет императора Александра I, который вступает на престол при весьма необычных обстоятельствах. В ночь с 11 на 12 марта 1801 года в здание Михайловского замка ворвались 12 гвардейских офицеров. Записываем дату. Смотрим, как это было».Производится показ видеозаписи «Смерть Павла I» длительностью 3 минуты. Учитель: «Как вы видели только что, в полпервого ночи группа из 12 офицеров ворвалась в спальню императора и, в результате возникшего конфликта, он был избит, получил удар в висок тяжелой золотой табакеркой и был задушен шарфом. Вдохновителями заговора были Никита Панин и Петр Пален, а группу непосредственных исполнителей («пьяных гвардейцев») возглавляли Николай Зубов и Леонтий Беннингсен. Причинами заговора было недовольство участников непредсказуемой политикой, проводимой Павлом I и, особенно, оскорбления и опала, которой были подвергнуты многие из них и под которую в любой момент могли попасть остальные — то есть желание сменить царя на более «покладистого». Той же ночью императором становится Александр I, который объявляет собравшимся у замка, что Павел скончался от апоплексического удара. **Что** касается первых мероприятий нового императора, то с первых дней он призвал лучшие умы помогать ему в преобразовательных работах. То были бывшие члены великокняжеского кружка: граф П. А. Строганов, граф В. П. Кочубей, князь А. Чарторыйский и Н. Н. Новосильцев. Эти люди составили так называемый «Негласный комитет», собиравшийся в течение 1801—1803 годов в укромной комнате императора и вместе с ним вырабатывавший план необходимых преобразований. Запишите название, состав и годы собраний комитета. Первая реформа затронула собиравшийся по личному усмотрению императрицы Екатерины *Государственный совет. 30 марта (11 апреля) 1801 года был заменён* *постоянным учреждением, получившим название «Непременного совета»,* для рассмотрения и обсуждения государственных дел и постановлений. Он состоял из 12 высших сановников без разделения на департаменты. *1 января 1810 года (по проекту М. М. Сперанского* «Введение к уложению государственных законов») *Непременный совет был преобразован в Государственный совет*. Он состоял из Общего собрания и четырёх департаментов — законов, военного, гражданских и духовных дел, государственной экономии (позже временно существовал и 5-й — по делам царства Польского). *Председателем Государственного совета являлся Александр I* или один из его членов по назначению императора. Государственный совет не издавал законы, а служил совещательным органом при разработке законов.  8 сентября 1802 года был подписан именной указ «О правах и обязанностях Сената», который объявлял Сенат верховным органом в империи, но по факту сановники в Государственном Совете были куда выше сенатских, так что сути дела это не изменило. *8 сентября 1802 года Манифестом «Об учреждении министерств»* была начата министерская реформа — было утверждено 8 министерств, заменявших петровские коллегии, ликвидированные Екатериной II и восстановленные Павлом I:иностранных дел,военных сухопутных сил,морских сил,внутренних дел,финансов,юстиции,коммерции,и народного просвещения. По указу от 20 февраля 1803 года «О вольных хлебопашцах» помещики получили право отпускать за выкуп или исполнение повинностей своих крестьян вместе с землей, но мало кто воспользовался этим правом. *Далее 10 марта 1809 года — указ отменил право помещиков ссылать своих крестьян в Сибирь, а в 1822 году это право вновь вернули*. Александр даже пытался отменить крепостное право, поручал составлять проекты различных решений этого вопроса, но понимал – убьют, а документ сожгут. К тому же, в 1810-12 годах произошло увеличение налогов из-за дефицита бюджета. Прогрессивным характером отличалась политика в области просвещения: было открыто много средних и высших учебных заведений, в том числе университеты (Казань, Харьков, Петербург, Дерпт).  После Отечественной войны 1812 года внутренняя политика Александра I потеряла прежний либеральный налёт.Отказ Александра I от проведения реформ объясняется как явным противодействием со стороны правящих кругов и дворянства в целом, так и его собственными опасениями вызвать крестьянский бунт "прикосновением к основам существующего строя". Как отмечали современники, с 1822 года император утратил интерес к государственным делам. В это же время первое место среди его советников безраздельно занял А.А.Аракчеев.В стране был установлен режим аркачеевщины. *Введена цензура, происходят гонения на прогрессивно мыслящих людей, в образовании насаждается религиозное сознание. Усилилось крепостничество. Возникают военные поселения.* В них крестьяне должны были пожизненно отбывать военную службу, чтобы прокормить себя и свои семьи. Их дети автоматически становились солдатами. Жизнь военных поселений протекала в условиях палочной дисциплины. К 1825 году на поселения было переведено около трети всей армии. Они составили особый корпус военных поселений под началом Аракчеева. Система военных поселений нарушала сложившиеся экономические структуры и вызвала усиленное сопротивление: вспыхнуло несколько восстаний военных поселенян. Самое известное из них произошло в 1819 году в городе Чугуеве. Волнения наблюдались и в армии, к примеру, восстание солдат Семёновского полка (1820 год)». Включаем презентацию «Декабристы». Далее учитель: «Александр I умирает 19 ноября 1825 года в Таганроге, завещая престол не старшему брату Константину (слайд 2), а Николаю. Пока это выясняется, все успевают присягнуть Константину. Переприсягу назначают на 14 декабря 1825 года. В процесс вмешиваются декабристы. У них было много причин (слайд 3). Запишите три основные, на ваш взгляд. У них было несколько организаций (слайд 4), существовавших в разные годы и в разных городах, в их состав входили в основном офицеры (слайды 5-8). Выписываем руководителей и название организаций. Они решают помешать присяге новому царю (слайд 9), а затем предъявить манифест с требованиями ***отмены самодержавия, то есть свержения царя, отмены крепостного права***. Диктатором назначают князя Трубецкого. Но утром 14 декабря они не успели помешать присяге и к моменту их сбора сенаторы уже разъехались (слайд 11). Восставшие не шли на переговоры и царь разогнал 3000 восставших силой (слайд 12-13). Позднее состоялся суд, результаты которого вы видите на доске (слайд 14), однако царь смягчил приговор, приказав казнить лишь руководителей: **П. И.Пестель, С. И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, К. Ф. Рылеев, П. Г. Каховский.** Значение этого восстания трудно себе даже вообразить (слайд 15), ведь это первое вооруженное восстание против самодержавия как формы правления. *Как вы думаете, какого значение этого восстания?* Николай I никогда не забудет этого урока и до конца своих дней будет в зародыше давить все проявления вольнодумства. Каким же был сам император Николай I? Смотрим». Включаем видеозапись о Николае I c 1 минуты по 03:42.Учитель: «Николай I неукоснительно защищал самодержавие и крепостное право. Для укрепления существующего порядка под руководством М.М.Сперанского были подготовлены (51 том) "Полное собрание законов Российской империи" за 1649-1826 годы (1830 год) и 15 томов "Свода законов Российской империи" (1833 год). Проводится денежная реформа. Для упрочения позиций дворянства он ограничил доступ в него лицам других сословий.В 1826 году было учреждено 3 отделение Собственной канцелярии для руководства тайной полицией, которое возглавил граф А.Х.Бенкендорф. Высшее образование могли получать только дворяне. Число студентов ВУЗов ограничено до 300 человек В школах разрешили телесные наказания.А если кому-то что-то не нравилось, то всюду была агентурная сеть, выявлявшая ненадежных людей. Жестоко подавлялось освободительное движение на национальных окраинах – Устима Кармалюка на Украине (1832-1835 годы), польское восстание (1830-1831 годы), восстание в Грузии (1841 год).Внутренняя политика Николая I была ориентирована на сохранение статус- кво во всех областях жизни, особенно основ крепостничества, старых политических институтов. Она игнорировала насущные проблемы экономики (промышленности, транспорта, технического перевооружения армии и флота). Нежелание проводить буржуазные преобразования сказалось самым трагическим образом уже в конце правления Николая I, обернувшись поражением России в Крымской войне, но об этом вы узнаете на следующем уроке. Вывод записываем самостоятельно». Учитель предлагает закрытии тетради и учебники, и вспомнить все пройденное за урок. | Рассматривают портретЗаписывают датуСмотрят видеозаписьСлушаютЗаписывают название, состав и годы работы комитетаЗаписывают дату и содержание реформыЗаписывают дату и содержание реформыЗаписывают председателя советаЗаписывают дату и содержание реформыЗаписывают дату, содержание реформы и название министерствЗаписывают год и содержание реформыЗаписывают год и содержание реформыСлушаютЗаписывают год и содержание реформыСлушаютЗаписывают преобразованияЗаписывают даты восстанийЗаписывают датуСмотрят презентацию, записывают дату смертиВыписывают основные причиныВыписывают основных деятелей и название организацийЗаписывают требования декабристов и командующего восстаниемЗаписывают итог событийЗаписывают имена приговоренных к смертиСлушаютОтвечают на поставленный вопрос, идет обсуждениеПросматривают видеозаписьЗаписывают дату и названия собранийЗаписывают дату и содержание реформыСлушают, осознаютЗаписывают даты восстанийДумают, записывают выводПовторение пройденного, быстрое перечисление событий |
| 1 минута | Домашнее задание: учить даты, имена, события, повторять записи и готовиться к контрольной | Записывают домашнее задание |