Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа №22 **сельского поселения «Поселок Этыркэн»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании МО****Руководитель МО \_\_\_\_\_\_Торгашина М.Н.****Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г.** | **«Рекомендована к утверждению УВР»****Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №22 \_\_\_\_ Гнездюкова С.И. Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_2014г.** | **«Утверждена»****Директор МКОУ СОШ №22****\_\_\_\_\_\_\_\_Голобоков М.Г.****Приказ № \_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г.** |

**Рабочая программа по обществознанию**

**для 7-9 классов**

**Учитель:** Маркина Ольга Анатольевна

**Год реализации программы:** 2014/2015 учебный год

**Класс:** 7,8,9

**Общее количество часов по плану:** 35 часов

**Количество часов в неделю:** 1 час

**Учебник «Обществознание» А.И.Кравченко, Е.А.Певцова**

**2014г.**

Рабочая программа 7-9 класс рассчитана на 102 учебных часа, по 1 часу в неделю в каждом классе.В рабочей программе предусмотрено изучение НРК в объеме12 часов по 4 часа в каждом классе,основным методом изучения вопросов регионального компонента являются семинары и проблемные беседы, на которых учащиеся самостоятельно анализируют различные источники информации, готовят индивидуальные доклады и сообщения.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих **целей**:

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний**,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

* **содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
* **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* **воспитание** гражданственности и любви к Родине;
* **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
* **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
* **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
* **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
* **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Используемые УМК:**

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплекс по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию, и представляет собой завершенную линию для основной школы и включает в себя:

*Учебники*:

1. Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание. Учебники для 7,8,9 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово».

*Рабочие тетради:*

Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 7,8,9 классов

**Содержание тем учебного курса**

**7 класс**

**Введение (1 час)**

***Глава 1. Личность подростка (10 часов)***

**Тема 1. Переходный возраст**

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью. *Основные понятия темы*: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

**Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста**

Задачи подросткового возраста. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов. Проблемы подросткового возраста. *Основные понятия темы*: эмоциональная независимость, система ценностей.

**Тема 3. Быть взрослым**

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков. *Основное понятие темы*: взрослый.

**Тема 4. Физические изменения подростков**

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков. *Основные понятия темы:* самооценка; комплекс неполноценности.

**Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер**

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера. *Основные понятия темы*: личность; темперамент; характер.

**Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства**

 Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций. *Основные понятия темы*: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

**Тема 7. Самооценка подростка**

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение*. Основные понятия темы*: самооценка; самовоспитание.

**Тема 8. Выдающаяся личность**

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.Роль поощрения одаренности в ее развитии. *Основные понятия темы:* выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

**Тема 9. Лидер и его качества**

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения. *Основные понятия темы:* лидер; искусство общения.

***Глава 2. Подросток в социальной среде (8 часов)***

**Тема 10. Социальная среда подростка**

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих. *Основное понятие темы*: социальная среда.

**Тема 11. Подросток в группе**

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления. *Основные понятия темы*: группа; конформизм; «значимые другие».

**Тема 12. Межличностные отношения**

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях. *Основные понятия темы:* межличностные отношения; взаимопонимание.

**Тема 13. «Мы» и «они»**

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими». *Основные понятия темы*: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

**Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей**

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих». *Основные понятия темы*: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

**Тема 15. Социальный портрет молодежи**

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи. Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. *Основное понятие темы*: молодежь.

***Глава 3. Подросток и закон (5 часа)***

**Тема 16. Юридические границы подросткового возраста**

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет). Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.Соотношение прав и обязанностей. Ответственность. *Основныепонятия темы*: права; обязанности; ответственность.

**Тема 17. Подросток как гражданин**

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством. Обязанности граждан Российской Федерации. *Основные понятия темы*: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

**Тема 18. Подросток и его права**

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни. Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры. *Основное понятие темы*: права ребенка.

**Тема 19. Опасный путь преступной жизни**

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитывающиеся при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой. Административные нарушения и меры административной ответственности. Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции. *Основные понятия темы*: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

***Глава 4. Образ жизни подростка (7 часов)***

**Тема 20. Подросток в обществе риска**

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого. Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания. *Основные понятия темы*: здоровье; алкоголизм; наркомания.

**Тема 21. Проблема одиночества**

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии. *Основные понятия темы*: одиночество; подростковая депрессия.

**Тема 22. Подростковая культура**

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни. Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых. Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура. *Основные понятия темы*: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

**Тема 23. Образ жизни**

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения. Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни). *Основное понятие темы*: образ жизни.

**Тема 24. Досуг и отдых**

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура. Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки. Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев. *Основные понятия темы*: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

**Тема 25. Развитие спорта**

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта. Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

*Основные понятия темы*: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

***Глава 5. Подросток и его жилая среда (2 часа***)

**Тема 26. Город и село**

Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город. Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков. *Основные понятия темы*: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

**Тема 27. Мой дом, мое жилище** Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная. Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни. *Основные понятия темы*: дом; жилище; среда обитания; соседи.

**Итоговое повторение и обобщение (2 часа)**

**8 класс**

***Введение***

***Глава 1. Общество и человек***

**Тема 1. Что такое общество.**Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации. *Основные понятия темы:*общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера, мировое сообщество, глобализация.

**Тема 2. Человек природа общество** Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды. *Основные понятия темы:*природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

**Тема 3. Типология обществ** Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. *Основные понятия темы:*дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

**Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества** Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности. *Основные понятия темы:*закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

**Тема 5. Личность и социальная среда** Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. *Основные понятия темы:* личность, человек, индивид.

**Тема 6. Потребности человека**  Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре. *Основные понятия темы:*потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

**Тема 7. Социализация и воспитание**

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье. *Основные понятия темы:* социализация, культурные нормы, воспитание.

**Тема 8. Общение** Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома. *Основные понятия темы:*общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

## *Глава 2. Социальная сфера*

**Тема 17. Социальная структура** Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. статусные символы и знаки отличия. *Основные понятия темы:*социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

**Тема 18. Социальная стратификация** Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. *Основныепонятия темы:*социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

**Тема 19. Богатые** Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни. *Основные понятия темы:*неравенство, богатство, роскошь, «новые русские».

**Тема 20. Бедные** Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. *Основные понятия темы:* бедность, порог бедности, нищета.

**Тема 21. Этнос: нации и народности**Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты. *Основные понятия темы:*этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация.

**Тема 22. Межнациональные отношения**

Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. *Основные понятия темы:*межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

**Тема 23. Конфликты в обществе** Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов. *Основные понятия темы:*конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

**Тема 24. Семья** Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. *Основные понятия темы:*семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

***Глава 3. Духовная сфера***

**Тема 17. Что такое культура**

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. *Основные понятия темы:*культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.

**Тема 18. Культурные нормы**

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм. *Основные понятия темы:*культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.

**Тема 19. Формы культуры**

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность. *Основные понятия темы:* элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.

**Тема 20. Религия**

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне. *Основные понятия темы:*религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

**Тема 21. Искусство**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства» *Основные понятия темы:*искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

**Тема 22. Образование**

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. *Основные понятия темы:* система образования, школа, гимназия, ученик.

**Тема 23. Наука**

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий. *Основные понятия темы:*наука, университет, академия, РАН

**9 класс**

## *Глава. Экономическая сфера*

**Тема 1. Что такое экономика** Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство , потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. *Основныепонятия темы:*экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

**Тема 2. Товар и деньги** Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе. *Основные понятия темы:*деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.

**Тема 3. Спрос и предложение** Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика. *Основные понятия темы:*спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.

**Тема 4. Рынок, цена, конкуренция** Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. *Основные понятия темы***:** обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.

**Тема 5. Предпринимательство** Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. *Основные понятия темы:*предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

**Тема 6. Роль государства в экономике** Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог. *Основные понятия темы:*налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

**Тема 7. Бюджет, государства и семьи** Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия. *Основные понятия темы:*доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

**Тема 8. Труд** Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы. *Основные понятия темы:*труд, заработная плата, досуг, безработица.

***Глава. Политическая сфера***

**Тема 1. Власть**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. *Основные понятия темы:*сила, авторитет, власть, иерархия власти.

**Тема 2. Государство**

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. *Основные понятия темы:*государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.

**Тема 3. Национально-государственное устройство**

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства. *Основные понятия темы:*национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

**Тема 4. Формы правления**

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. *Основные понятия темы:*монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.

**Тема 5. Политические режимы**

 Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента*. Основные понятия темы:*авторитаризм, тоталитаризм, парламент.

**Тема 6. Гражданское общество и правовое государство**

 Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима. *Основные понятия темы:*гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм**.**

**Тема 7. Голосование, выборы, референдум**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. *Основные понятия темы:*активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.

**Тема 8. Политические партии**

Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе. *Основные понятия темы:*политическая партия, многопартийность, политическая программа.

***Глава. Человек и его права***

**Тема 9. Право**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. *Основные понятия темы:*социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.

**Тема 10. Власть и закон**

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов. *Основные понятия темы:*Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.

**Тема 11. Конституция России**

Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. *Основные понятия темы:*Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности.

**Тема 12. Право и имущественные отношения.**

Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд. *Основные понятия темы:*имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.

**Тема 13. Потребитель и его права**

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. *Основные понятия темы:*потребитель, исполнитель, изготовитель.

**Тема 14. Труд и право**

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда. *Основные понятия темы:* трудовое право, ТК РФ, детский труд.

**Тема 15. Право, семья, ребенок**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка. *Основные понятия темы*: брачный контракт, правоспособность, дееспособность.

**Тема 16. Преступление**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. *Основные понятия темы:*преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.

**Итоговое повторение и обобщение**

**Формы и приемы работы для учащихся**

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям образования и психолого-возрастным особенностям учащихся.

– обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

– формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

- публицистические (соответствующие тексты интернет, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

**Контроль уровня облученности**

Рабочая программа предусматривает следующиевиды контроля:

*Текущий:*

* устные и письменные ответы
* таблицы
* решение задач
* решение кроссвордов
* написание реферата, доклада, эссе (9класс)

*Промежуточный*:

* самостоятельные работы,
* тестовые задания,

*Итоговый*:

* тестирования по типу ЕГЭ (9класс)
* контрольная работа.

**Требования к уровню подготовленности обучающихся**

В результате изучения обществознания ученик 7 класса должен

## Учащиеся должны знать:

* Определение возраста; понятия: подросток, тинэйджер; особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка, пути и возможности самоутверждения;
* Место подростка в обществе в различные исторические эпохи;
* Понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм;
* Физические изменения происходящие в подростковый период; комплекс неполноценности; иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности;
* Определения понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоции; основные характеристики личности;
* Основные составляющие психической жизни человека; влияние семьи на самооценку подростка;
* Выдающихся личностей в истории, факторы влияющие на развитие выдающейся личности;
* Определение понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства;
* Понятия: социальная среда, бедность, богатство; факторы влияющие на социальную среду подростка;
* Определение группы;
* Определение межличностных отношений;
* Определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение;
* Понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков;
* Определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы;
* Причины противоправного поведения в подростковом возрасте;
* Источники риска в подростковом возрасте.

## Учащиеся должны уметь:

* Характеризовать возрасты человека;
* Характеризовать особенности воспитания подростков;
* Характеризовать типы темперамента;
* Характеризовать уровни самооценки;
* Соотносить самооценку и влияние группы;
* Характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений;
* Описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми;
* Характеризовать подростковые ситуации риска;
* Характеризовать факторы, влияющие на образ жизни;
* Характеризовать роль городов в развитии общества.

**В результате изучения обществознания ученик 8 класса должен**

## Учащиеся должны знать:

* Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;
* Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;
* Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;
* Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
* Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;
* Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;
* Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;
* Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;
* Характеристику образа жизни;
* Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;
* Основные нормы правовых основ брака.
* Многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;
* Что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;
* Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;
* Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;
* Функции науки, классификацию наук.

## Учащиеся должны уметь:

* Называть основные сферы общества и характеризовать их;
* Объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;
* Анализировать характерные черты общества;
* Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;
* Характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;
* Характеризовать социальную структуру общества;
* Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;
* Объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;
* Характеризовать семью как малую группу.
* Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;
* Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;
* Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;
* Характеризовать систему местного самоуправления;
* Характеризовать духовную жизнь человека и общества;
* Анализировать привычки, манеры людей;
* Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;
* Анализировать формы культуры;
* Сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;
* Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;
* Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.

**В результате изучения обществознания ученик 9 класса должен**

## Учащиеся должны знать:

* Роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
* Функции денег и их исторические формы;
* Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
* Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
* Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
* Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
* Характеристику бюджета семьи;
* Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
* Влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;
* Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;
* Факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;
* Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;
* Политические режимы: понятие, типы и формы;
* Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;
* Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;
* Основные признаки политических партий, функции и роль;
* Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;
* Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;
* Понятие, структуру конституции;
* Правовое регулирование имущественных отношений;
* Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;
* Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;

## Учащиеся должны уметь:

* Объяснять связь спроса и предложения;
* Называть основные функции цены;
* Высказывать суждения о роли малого бизнеса;
* Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;
* Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;
* Уметь сравнивать формы правления6 республику и монархию;
* Объяснять особенности политических режимов;
* Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;
* Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;
* Объяснять сущность разделения властей;
* Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;

## *ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ*

***Личностными результатами выпускника*** основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***Познавательной***

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***Ценностно-мотивационной***

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***Трудовой***

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***Коммуникативной***

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:***

* в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
* в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
* в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
* в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  | 5 (отл.)  | 4 (хор.)  | 3 (уд.)  | 2 (неуд.)  |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)  | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)  | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов  | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя  | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы  |
| 2. Умение анализировать и делать выводы  | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями  | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются  | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются  | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий  |
| 3. Иллюстрация своих мыслей  | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу  | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия  |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)  | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений  | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений  | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними  | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы  |
| 5.Работа с ключевыми понятиями  | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание  | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание  | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно  | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания  |

# Критерии оценивания Эссе:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения)
при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Эссе оценивается на 4 балла, если:**

1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с

 корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный

социальный опыт.

**Эссе оценивается на 3 балла, если:**

1.Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2.Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в

 контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не

прослеживаются);

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный

социальный опыт.

**Эссе оценивается на 2 балла, если:**

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный

социальный опыт без теоретического обоснования.

**Эссе оценивается на 1 балл, если:**

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне;

Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;

логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;

четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменующегося (в виде исторических фактов,

современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших

близких, статистических данных и т. п.)

Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено. Так, например, высказывания по проблеме неравенства людей из раздела «Социология» и «Экономика» должны раскрываться по разному.

**Список литература и дополнительный материал:**

1. И.С. Хромова «Тесты по обществознанию 5-9классы» к учебнику А.И. Кравченко
2. А.В. Махоткин «Схемы по обществознанию» (к учебникам А.И.Кравченко)
3. Обществознание. Поурочные планы по учебнику 5-9 классы А.И.Кравченко – Волгоград: Учитель, 2011г.
4. Диск – Весь курс обществознания 5-11 класс. Мультимедийное сопровождение уроков.
5. ГИА -2009: Экзамен в новой форме: обществознание: 9-й класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/авт.-сост.О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2012. [ФИПИ]
6. 2. Лазебникова А.Ю., ГИА 2010. Обществознание, 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/А.Ю.Лазебникова, О.А.Котова – М.: Экзамен, 2012.
7. 3. Обществознание: сб.заданий для проведения экзамена в 9 классе/[Е.Л.Рутковская, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.; под общей редакцией Г.С.Ковалевой]М.:Просвещение, 2011. – 143с.

# Список литературы для реализации НРК

1. Виноградов Н.Г., Чагин Г.Н., Шкерин В.А. История Урала с древнейших времен до конца 18 века: учебное пособие для учащихся 6-7 классов. – Екатеринбург: изд-во Сократ, 2006. – 168с.
2. История Урала с древнейших времен до наших дней: учебник для 10-11 класса/Под ред. И.С.Огоновской, Н.Н.Попова - Екатеринбург: изд-во Сократ, 2004. – 496с.

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел,****тема урока.** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | РК ХК | **Домашнее задание** | **Дата**  |
| 1 | Введение  | 1 | Особенности курса «Обществознание» в 7 классе. Понятие подросткового и переходного возраста |  |  |  |
| **Глава Ι. Личность подростка (10ч)** |
| 2 | Переходный возраст. | 1 | Определение возраста. Особенности подросткового периода. Система ценностей подростка. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи. |  | § 1 |  |
| 3 | Задачи и трудности подросткового возраста. | 1 | Определение подросткового возраста. Формирование отношений со сверстниками. Подготовка к выполнению социальных ролей взрослого человека. |  | § 2 |  |
| 4 | Быть взрослым. | 1 | Взросление. Вхождение в мир взрослых. возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм. Особенности воспитания подростков. |  | § 3 |  |
| 5 | Физические изменения у подростков | 1 | Физические изменения в школьном возрасте. Неравномерность развития подростков. Подростковые комплексы и пути их преодоления. |  | § 4, вопросы и задания к параграфу |  |
| 6 | Психологический портрет личности: темперамент и характер, интеллект, эмоции и чувства | 1 | Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент, характер, способности.  |  | § 5вопр и задания к параграфу |  |
| 7 | Психологический портрет личности: темперамент и характер, интеллект, эмоции и чувства | 1 | Стресс, причины его возникновения у подростковинтеллект, эмоции и чувства |  | §6 |  |
| 8 | Самооценка личности. | 1 | Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Низкая и высокая самооценка, их причины и последствия.  |  | § 7, задания к параграфу |  |
| 9 | Выдающаяся личность. | 1 | Выдающиеся личности в истории. Одаренные личности в истории. Факторы влияющие на развитие выдающейся личности. |  | § 8,  |  |
| 10 | Лидер и его качества | 1 | Лидер и его роль в обществе. Основные элементы лидерства. Лидер в подростковой среде. Лидерство как совокупность особых качеств личности. |  | § 9, практикум  |  |
| 11 | Обобщающий урок по теме: «Личность подростка» | 1 |  |  |  |  |
| **Глава ΙΙ. Подросток в социальной среде (8ч)** |
| 12 | Социальная среда подростка | 1 | Понятие социальной среды, её составляющие. Влияние семьи на подростка. Ближайшее окружение подростка – важный фактор становления его личности. |  | § 10, сообщение |  |
| 13 | Подросток и социальная среда нашего района, аула, школы | 1 | Традиции воспитания у разных этнических групп в разные периоды истории в нашем региона. Молодежные организации региона. | НРК |  |  |
| 14 | Подросток в группе | 1 | Определение группы, классификация групп. Человек в группе, законы групп. Соотношение самооценки и влияния группы. Группа - фундамент человеческого общества. |  | § 11, практикум зад 1,2 письменно |  |
| 15 | Межличностные отношения. | 1 | Малая группа и межличностные отношения. Факторы, влияющие на межличностные отношения. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде.  |  | § 12, вопросы и задания к параграфу устно |  |
| 16 | «Мы» и «они». | 1 | Непосредственное окружение. Понятия: «Я», «Мы», «Они», «Свои», «Чужие». Нормальное и анормальное поведение. |  | § 13,  |  |
| 17 | Мир знакомых и незнакомых людей. | 1 | Знакомые и незнакомые: различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Свои», их защита. «Я» и «другие», «Чужие» и «Чужаки». |  | § 14, практикум зад 1 письменно |  |
| 18 | Социальный портрет молодежи. | 2 | Понятие большой группы. Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Российская молодежь в обществе контрастов. |  | § 15, сообщение «Проблемы молодежи класса, школы» |  |
| 19 | Социальный портрет молодежи региона Северный Кавказ |  | Ценности на которые ориентируется молодежь. Решение проблем молодежи в современном обществе. | НРК | Сообщения, доклады |  |
| **Глава III. Подросток и закон (5ч)** |
| 20 | Юридические границы подросткового возраста. | 1 | Понятие «юридических отношений». Несовершеннолетние, их права и обязанности. защита прав ребенка. «Конвенция о правах ребенка». |  | § 16, задания и вопросы к параграфу |  |
| 21 | Подросток как гражданин. | 1 | История развития гражданских прав. Основные конституционные права и обязанности. Российское гражданство, пути его получения. Подросток, его гражданские права и свободы. |  | § 17, стр. 37-38 |  |
| 22 | Подросток и его права. | 1 | Права человека. Детство и материнство. Умение пользоваться правами. Защита прав подростка. |  | § 18, зад 3,4 стр.39-40 |  |
| 23 | Подросток и его права. | 1 | Права человека. Детство и материнство. Умение пользоваться правами. Защита прав подростка. |  |  |  |
| 24 | Опасный путь преступной жизни. | 1 | Причины противоправного поведения. Преступление. Источники риска противоправного поведения в нашем районе. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правила поведения и права подростка при его задержании правоох-ми органами.  | НРК | § 19, вопросы и задания к параграфу |  |
| **Глава IV Образ жизни подростка (7ч)** |
| 25 | Подросток в обществе риска | 1 | Современное общество как источник опасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Необходимость развития чувства безопасности. |  | § 20, практикум зад 2 письменно |  |
| 26 | Правонарушения несовершеннолетних в районе. Городе. |  1 |  Какие наиболее распространенные преступления в нашем городе Состояние законности и правопорядка в нашем районе, ауле. | НРК | Повторить понятия  |  |
| 27 | Проблема одиночества | 1 | Подростковое одиночество. Его причины. Специфика подросткового одиночества. Депрессия. Причины её появления |  | § 21, вопросы к параграфу |  |
| 28 | Подростковая культура. | 1 |  Подростковая культура, её особенности. Система ценностей подростков. Уникальность подросткового общества и культуры. |  | § 22, практикум  |  |
| 29 | Образ жизни. | 1 | Образ жизни человека, семьи, народа. факторы влияющие на образ жизни. Характерные черты образа жизни разных народов. |  | § 23, практикум зад.2,3 |  |
| 30 | Досуг и отдых. | 1 | Понятие и основные характеристики досуга. Культурный досуг. досуг и отдых российских подростков. Досуг и отдых как часть повседневного образа жизни – важная характеристика личности.  |  | §24подготовить сообщение  |  |
| 31 | Развитие спорта. | 1 | Определение спорта. Профессиональный и любительский спорт. Спорт и молодежь. пассивный образ жизни, его отрицательные последствия. |  | §25 |  |
| **Глава V Подросток и его жилая среда** |
| 32 | Город и село | 1 | Эволюция города. Город и урбанизация. Качество городской жизни. Отличие города от села. | 1 | § 26-27 практикум |  |
| 33 | Мой дом, моё жилище | 1 | Пространство обитания. Виды территорий. Эволюция жилища. Район проживания. Наши соседи. | 1 | § 28-29,  |  |
| 34 | Обобщающий урок.Итоговое занятие. | 1 | Повторить весь пройденный материал за год. Решить ситуационные задачи. |  | Подготовка к итоговому уроку |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел,****тема урока.** | **Кол-во часов** | **НРК** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |  |  |  |
| Глава Ι. Общество и человек. (10ч) |
| 2 | Что такое общество | 1 |  | Знать основные понятия темы, ум называть основные сферы жизни общества, характеризовать их, приводить примеры. | § 1, составить характеристику сфер общества |  |
| 3 | Человек, природа, общество. | 1 |  | Знать основные понятия темы, уметь характеризовать основные экологические проблемы, и пути их решения, объяснять взаимосвязь природы и общества | § 2, сооб на тему «Экологическая ситуация на С.К.» |  |
| 4 | Взаимодействие общества и природы в регионе. | 1 | НРК |  |  \_\_\_\_ |  |
| 5 | Типология обществ. | 1 |  | Знать основные понятия темы, разные подходы к типологии обществ, уметь анализировать характерные черты общества | § 3 |  |
| 6 | Социальный прогресс и развитие общества. | 1 |  | Знать основные понятия темы, выделять в тексте оценочные суждения | § 4, практикум |  |
| 7 | Личность и социальная среда. | 1 |  | Знать основные понятия темы, уметь объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности | § 5, практикум |  |
| 8 | Потребности человека. | 1 |  | Знать основные понятия темы, приводить примеры, объяснять взаимосвязь свободы и ответственности. | § 6, вопросы и задания к параграфу |  |
| 9 | Социализация и воспитание. | 1 |  | Знать основные понятия темы, уметь сравнивать воспитание и самовоспитание, объяснять их значение в развитии личности. | § 7 заполнение таблицы |  |
| 10 | Общение | 1 |  | Знать основные понятия темы, уметь характеризовать различные виды общения, иметь навыки культурного и грамотного общения в жизненных ситуациях. | § 8, подготовка к обобщающему уроку |  |
| 11 | Обобщающий урок по теме:«Общество и человек» | 1 |  | Знать основные понятия темы, учится решать тесты, находить правильный ответ из предложенных. |  \_\_\_\_ |  |
|

|  |
| --- |
| **Глава Экономическая сфера (11ч)** |
| 12 | Что такое экономика | 1 |  | Знать основные понятия темы. Расширить представление об экономике, знать характеристику проблем с которыми приходится сталкиваться всем участникам экономических отношений, проблему экономического ресурсов и экономического выбора, знать основные вопросы экономики и способы их решения в различных типах экономических систем | &9, Подготовить инд. сообщение на тему «История денег»  |  |
| 13 | Товар и деньги. | 1 |  | § 10 заполнить таблицу «Деньги» |  |
| 14 | Спрос и предложение. | 1 |  | § 11 |  |
| 15 | Рынок, цена, конкуренция. | 1 |  | Знать основные понятия темы, иметь представление о рыночном механизме регулирования экономики и способов рационального поведения участников обмена | § 12, выучить основные понятия |  |
| 16 | Предпринимательство. | 1 |  | § 13,  |  |
| 17 | Роль государства в экономике. | 1 |  | Знать основные понятия темы, понимать социально-экономическую роль предпринимательства, особенности функционирования больших и малых фирм. | § 14 |  |
| 18 | Бюджет государства и семьи. | 1 |  | Знать основные понятия темы, знать функции государства, уметь оценивать его регулирующую роль, знать механизм государственной экономики. | § 15 |  |
| 19 | Труд. | 1 |  | Знать основные понятия темы, способы эффективного использования денежных ресурсов, формы сбережения. |  |  |
| 20 | Экономика Северного Кавказа | 1 | нрк | Знать основные понятия темы, понимать труд как важнейшее в создании экономических благ | подготовить сообщение по теме «Экономика Карачаево-Черкесии» |  |
| 21 | Обобщающий урок: «Экономическая сфера общества» | 1 |  |  |  |  |

**Глава ΙΙΙ. Социальная сфера (12ч)** |
| 22 | Социальная структура. | 1 |  | Знать основные понятия темы, представление о социальной структуре современного общества, уметь выделять в тексте оценочные суждения | § 17, Подг. сообщение о народностях региона |  |
| 23 | Социальная структура населения Северного Кавказа | 1 | НРК |  |  |  |
| 24 | Социальная стратификация. | 1 |  | Знать основные понятия темы, уметь характеризовать соц стратификацию, выделять в тексте оценочные суждения | § 18, вопросы и задания к параграфу |  |
| 25 | Богатые. | 1 |  | Знать основные понятия темы, уметь характеризовать соц отношения, соотносить образ жизни со способами достижения богатства, формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами | § 19, вопросы и задания к параграфу |  |
| 16 | Бедные. | 1 |  | Знать основные понятия темы, уметь характеризовать соц отношения, соотносить образ жизни со способами достижения богатства, формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами | § 20, вопросы и задания к параграфу, основные определения |  |
| 27 | Этнос: нации и народности. | 1 |  | Знать основные понятия темы. Иметь представление о проблемах современных межнациональных отношений. | § 21, заполнить таблицу «Признаки этноса» |  |
| 28 | Этнос: нации и народности. | 1 | нрк | Воспитывать в себе культуру отношений между людьми различных национальностей, уважение к духовной культуре как своего народа, так и других народов. |  |  |
| 19 | Межнациональные отношения. | 1 |  | Знать основные понятия темы. Иметь представление о проблемах современных межнациональных отношений | § 22 сооб на тему «Межнациональные отношения» |  |
| 29 | Конфликты в обществе. | 1 |  | Знать основные понятия темы, уметь называть основные соц нормы, сравнивать пути решения соц конфликтов | § 23, сооб «Конфликты в мире» по материалам СМИ |  |
| 30 | Семья. | 1 |  | Знать основные понятия темы, уметь характеризовать основные нормы правовых основ брака, характеризовать семью как малую группу. | § 24, подг. сообщ. о семейных традициях региона |  |
| 31 | Семья. | 1 | нрк | Знать основные понятия темы, уметь характеризовать основные нормы правовых основ брака, характеризовать семью как малую группу. | подготовка к обобщающему уроку |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме:«Социальная сфера» | 1 |  | тест |  |  |
| 34 | Обобщение всего курсаЗащита исследовательских работ | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок | 1 |  | к/р |  |  |

**9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел,****тема урока.** | **Кол-во часов** | **НРК** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Домаш задание** | **Дата**  |
| **ГлаваI. Политическая сфера (12ч)** |
| 11 | Власть. | 1 |  | Знать основные понятия темы. Понимать, что неодинаковое положение в обществе различных групп порождает разнообразие их интересов | § 1 |  |
| 2 | Государство. | 2 |  | Знать основные понятия темы. Понимать причины возникновения, признаки, функции, формы государства | § 2 |  |
| 3 | Национально-государственное устройство. | 1 |  | Знать основные понятия темы, конкретные факты подтверждающие процесс объединения наций, уметь объяснять причины и особенности создания и распада национальных государств | § 3,  |  |
| 4 | Карачаево-Черкесская республика– субъект федерации.  | 1 | НРК |  |  |
| 5 | Формы правления. | 1 |  | Знать основные понятия темы. Уметь сравнивать формы правления, анализировать политическую систему государства. | § 4, зад.1, 2 письменно. |  |
| 6 | Местное самоуправление в регионе | 1 | НРК | Понимать как устроено местное самоуправление нашего района. | Составить схему «Местное самоупра-ние» |  |
| 7 | Политические режимы. | 1 |  | Знать основные понятия темы. Развить умение анализа, обобщение и классификации социальной информации, понимать ценность и демократии | § 5, вопросы и задания к параграфу |  |
| 8 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |  | Знать основные понятия темы. Понимать взаимосвязь гражданского общества и правового государства | § 6,  |  |
| 9 | Голосование, выборы, референдум. | 1 | нрк | Знать основные понятия темы. Понимать роль гражданина в политической жизни, гражданскую ответственность | § 7, выучить основные понятия |  |
| 10 | Политические партии. | 1 | Знать основные понятия темы. Понимать деятельность и сущность политических партий, уметь формировать свою точку зрения | § 8, практикум |  |
| 11 | Обобщающий урок по теме:«Политическая сфера общества»  | 1 | тестирование |  |  |  |
| **Глава II. Человек и его права (10ч)** |
| 12 | Право | 1 |  | Знать основные понятия темы. Понимать взаимосвязь прав и обязанностей, и ответственности | § 9,  |  |
| 13 | Право | 1 |  | Знать основные понятия темы. Понимать взаимосвязь прав и обязанностей, и ответственности | § 9, практикум письменно |  |
| 14 | Власть и закон | 1 |  | Знать основные понятия темы, уметь давать оценку политико-правовых явлений, объяснять сущность разделение властей | § 10, составить схему «Государственная власть» |  |
| 15 | Конституция России. | 1 |  | Знать основные понятия темы. Понимать сущность КРФ, уметь извлекать информацию из источников, учиться уважать закон. | § 11, таблицу «Основные конституционные права и обязанности» |  |
| 16 | Конституция России. | 1 |  | Знать основные понятия темы. Понимать сущность КРФ, уметь извлекать информацию из источников, учиться уважать закон. | § 11, практикум |  |
| 17 | Право и имущественные отношения. | 1 |  | Знать основные понятия темы. Сформировать базовые знания в области гражданских правоотношений, учиться защищать вои права. Уметь приводить примеры прав потребителя и способов их защиты | § 12,  |  |
| 18 | Потребитель и его права. | 1 |  | § 13, выучить основные понятия |  |
| 19 | Труд и право. | 1 |  | Знать основные понятия темы. Уметь принимать полученные знания в повседневной жизни в сфере трудовых отношений | § 14, вопросы и задания к параграфу |  |
| 20 | Право, семья, ребенок | 1 |  | Знать основные понятия темы. Уметь работать с источниками права, осознавать ценность семьи, ответственность по отношению к семейным обязанностям | § 15, заполнить таблицу «Права ребёнка» |  |
| 21 | Преступление  | 1 |  | Знать основные понятия темы. Понимать что такое преступление, уметь анализировать состав преступления. | § 16, практикум  |  |
| 22 | Правонарушение несовершеннолетних, и юридическая ответственность | 1 | нрк | Знать основные правонарушение подростков, и ответственность |  |  |
| 23 | Обобщающий урок по теме:«Человек и его права» | 1 |  | Знать пройденный материал по теме. Человек и его права. | \_\_\_ |  |
| **Глава ΙΙΙ. Духовная сфера (10ч)** |
| 24 | Что такое культура | 1 |  | Знать основные понятия темы. Уметь характеризовать духовную жизнь человека и общества, разъяснять сущность понимания культуры у различных народов | §17 |  |
| 25 | Что такое культура | 1 | нрк | Знать основные понятия темы. Уметь характеризовать духовную жизнь человека и общества, разъяснять сущность понимания культуры у народов Северного Кавказа |  |  |
| 26 | Культурные нормы. | 1 |  | Знать основные понятия темы. Уметь анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев, объяснять назначение тех или иных традиций, обычаев. | §18 |  |
| 27 | Формы культуры. | 1 |  | Знать основные понятия темы. Уметь анализировать формы культуры, высказывать свое мнение о разных видов и форм культуры. | §19 |  |
| 27 | Религия. | 1 |  | Знать основные понятия темы, особенности мировых религий, уметь выделять общие черты и различия. | §20 |  |
| 28 | Религия. | 1 | нрк | Знать основные понятия темы. Религии существовавшие на Северном Кавказе. |  |  |
| 29 | Искусство. | 1 |  | Знать основные понятия темы. Уметь пояснять кто является субъектом искусства, анализировать произведения искусства. | §21 |  |
| 30 | Образование  | 1 | НРК | Знать основные понятия темы, что представляет собой образование как институт общества, уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы. Умение осознано выбирать высшую школы для продолжения обучения. | § |  |
| 31 | Наука. | 1 |  | Знать основные понятия темы. Понимать значение науки для развития общества | §22 |  |
| 32 | Культурная жизнь Северного Кавказа | 1 | НРК |  |  |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества» | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Обобщающий урок  | 1 |  | Тест | Подгот. К итоговому уроку |  |