Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №22 сельского поселения «Поселок Этыркэн»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании МО****Руководитель МО \_\_\_\_\_\_Торгашина М.Н.****Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г.** | **«Рекомендована к утверждению УВР»****Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №22 \_\_\_\_ Гнездюкова С.И.** **Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_2014г.** | **«Утверждена»****Директор МКОУ СОШ №22****\_\_\_\_\_\_\_\_Голобоков М.Г.****Приказ № \_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г.** |

Рабочая программа по всеобщей истории

для 9 класса

**Учитель: Маркина Ольга Анатольевна**

**Год реализации программы:**2014/2015 учебный год

**Класс: 9**

**Общее количество часов по плану:**34 часа

**Количество часов в неделю:**1 час

Учебник: Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история XX в. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – М. Русское слово, 2010.

Программа курса «Всемирная история,под редакцией Н.В. Загладина «Новейшая история зарубежных стран. ХХ век», 2010 г.

**2014**

**Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе**

**Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ: Н.В. Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012; С.И.Козленко, Н.В. Загладин« Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова «История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010**

Пояснительная записка

Тематическое планирование рассчитано на 34 часа в год, ориентировано на использование учебника « Всеобщая история. Новейшая история. ХХ век», 9 класс, Н.В. Загладин, М.: Русское слово, 2010 г. и на 68 часов в год, ориентировано на использование учебника «История России XX век», 9 класс, Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров, М.: Русское слово, 2010 г.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник Н.В.Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.. Русское слово, 2010
2. Учебник Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко « История России XX век» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2010.
3. Н.В.Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012
4. С.И.Козленко, Н.В. Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова «История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010
5. И.А. Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс М., Русское слово, 2011
6. С.В.Агафонов Схемы по истории России XX век, М.. Русское слово, 2007
7. И.С.Хромова Тесты История России XX век, М.. Дрофа, 2002
8. Школьный словарь справочник « Новейшая история 9-11 классы, М., 2002.
9. История России в таблицах 20 век 9-11 классы, М., « Дрофа», 1999.

Изучение этих курсов призвано содействовать формированию у учащихся – детей старшего подросткового возраста – целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации. А также тенденциях его развития, без чего невозможно ориентироваться в текущий событиях общественно-политической жизни, определять собственную гражданскую позицию. Одной из главных целей изучения истории в 9 классе является подготовить подростка к пониманию сложности, противоречивости и многовариантностиисторического. Общественно-политического, цивилизационного развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей.

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела  | Количество часов |
| Новейшая история (34 ч.) |
| Раздел I  | Человечество после Первой мировой войны | 3 |
| Раздел II | Ведущие страны Запада от процветания к кризису | 4 |
| Раздел III | Человечество во второй мировой войне | 4 |
| Раздел IV  | Мир в эпоху « холодной войны» | 3 |
| Раздел V | Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века | 7 |
| Раздел VI | Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке | 6 |
| Раздел V II | Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века | 2 |
| Раздел VIII | Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия | 2 |
|  | Тематический контроль и итоговое повторение  | 3 |
|  | Итого | 34 |
| История России (68ч.) |
| Раздел 1  | Российская империя в первые десятилетия XX века | 9 |
| Раздел II | Россия в годы революции и гражданской войны. 1917-1922 гг. | 6 |
| Раздел III | СССР в 1920 -1930 гг. | 9 |
| Раздел IV  | Великая Отечественная война. 1941-1945гг. | 12 |
| Раздел V | От сталинизма к « оттепели»: Советский Союз в 1945 – 1964гг. | 6 |
| Раздел V I | СССР в 1960-е – начале 1980-х гг. | 7 |
| Раздел VII | Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества | 6 |
| Раздел VIII | Российская Федерация 1991-2004гг. | 9 |
|  | Обобщающее повторение | 4 |
|  | Итого | 68 |

В связи с тем, что учащиеся 9 класса обучаются 34 учебных недели, а количество часов на изучение истории отводится 102 часа.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

***Должны знать****:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX – начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века; изученные виды исторических источников.

***Должны уметь:*** сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

***Владеть компетенциями:*** коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

***Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*** высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX – начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

**Календарно – тематическое планирование по всеобщей истории, 9 класс**

**(2014 – 20145учебный год), 1 час в неделю, всего 34 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | № **урока по теме** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля. Измерители**  | **Дом.задание** | **Примечание**  |
| **ГЛАВА 1. Человечество после Первой мировой войны (3 часа)** |
| 1 | 1 | Трудный путь к миру. Версальско – Вашингтонская система. | 1 | 05.09.13 |  | Уметь устанавливать причинно – следственные связи. |  | § 1. |  |
| 2 | 2 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. | 1 | 12.09.13 |  | Составление плана. |  | § 2. |  |
| 3 | 3 | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920 годы. | 1 | 19.09.13 |  | Охарактеризовать основные взгляды левых и правых.Выяснить общие черты и различия. | Тест. | § 3. |  |
| **ГЛАВА 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (4 часа)** |  |
| 4 | 1 | Мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. | 1 | 26.09.13 |  | Уметь охарактеризовать причины и особенности мирового кризиса.политику «Нового курса» Рузвельта программы реформаторских движений, составлять тезисы. |  | § 4. |  |
| 5 | 2 | Тоталитаризм в Германии и Италии.Милитаристский режим в Японии. | 1 | 03.10.13 |  | Знать определение понятий: тоталитаризм, фашизм, милитаризм.Уметь находить и объяснять сходные черты и различия. |  | § 5. |  |
| 6 | 3 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. | 1 | 10.10.13 |  | Знать особенности экономического развития европейских государств, уметь составлять тезисы. |  | § 6. |  |
| 7 | 4 | Милитаризм и пацифизм на международной арене. | 1 | 17.10.13 |  | Адекватно понимать информацию. Уметь извлекать информацию из различных источников. | Тест. | § 7 – 8. |  |
| **ГЛАВА 3. Человечество во Второй мировой войне (4 часа)** |
| 8 | 1 | Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. | 1 | 24.10.13 |  | Умение выделить главное, существенное, делать выводы. |  | § 9. |  |
| 9 | 2 | Антигитлеровская коалиция. | 1 | 07.11.13 |  | Уметь работать с текстом учебника, документами. | Работа с документами. | § 10. |  |
| 10 | 3 | Трудный путь к победе. | 1 | 14.11.13 |  | Умение устанавливать причинно – следственные связи. |  | § 11. |  |
| 11 | 4 | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. | 1 | 21.11.13 |  | Умение работать с исторической картой. Делать выводы. | Работа с картой. Тест.  | § 12. |  |
| **ГЛАВА 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»****(3 часа)** |
| 12 | 1 | Истоки «холодной войны» и создание военно– политических блоков. | 1 | 28.11.13 |  | Усвоить понятия «холодная война», «идеологическое, военное противостояние». Знать сдерживающие факторы |  | § 13. |  |
| 13 | 2 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. | 1 | 05.12.13 |  | Знать проблемы выбора путей развития, уметь составлять тезисы. |  | § 14.. |  |
| 14 | 3 | Партнерство и соперничество сверхдержав.Кризис политики «холодной войны» и ее завершение. | 1 | 12.12.13 |  | Знать особенности экономического развития. Уметь отличать и сравнивать, делать выводы. | Тест. | § 15. |  |
| **ГЛАВА 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХХ – начале ХХI вв.** (**7 часов)** |  |
| 15 | 1 | Становление социально – ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. | 1 | 19.12.13 |  | Знать особенности экономического развития.Факторы экономического подъема.Уметь составлять тезисы. |  | § 16. |  |
| 16 | 2 | Политические кризисы в индустриальных странах в 1950 – 1970 гг. | 1 | 26.12.13 |  | Знать причины политических кризисов в индустриальных странах в 1950 – 1970 гг.Поиск путей выхода из кризиса. |  | § 17. |  |
| 17 | 3 | Эволюция политической мысли во второй половине ХХ века. | 1 | 16.01.14 |  | Уметь отличать и сравнивать политические движения. |  | § 18. |  |
| 18 | 4 | Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже ХХ – ХХI веков. | 1 | 23.01.14 |  | Уметь давать определение понятию «информационное общество».Сообщения с использованием дополнительной литературы. | Работа с документами. | § 19.Вопросы и задания. |  |
| 19 | 5 | Восточная Европа: долгий путь к демократии. | 1 | 30.01.14 |  | Уметь давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоковая терапия». |  | § 20. |  |
| 20 | 6 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. | 1 | 06.02.14 |  | Уметь работать с текстом учебника. Использовать дополнительную информацию. |  | § 21. |  |
| 21 | 7 | Содружество Независимых Государств в мировом сообществе. | 1 | 13.02.14 |  | Уметь извлекать информацию из различных источников. | Тест. | § 22. |  |
| **Глава 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 часов)** |
| 22 | 1 | Япония и новые индустриальные страны. | 1 | 20.02.14 |  | Уметь устанавливать причинно-следственные связи. |  | § 23. |  |
| 23 | 2 | Китай на пути модернизации и реформирования. | 1 | 27.02.14 |  | Давать определение понятиям: модернизация, реформы, народная революция. |  | § 24. |  |
| 24 | 3 | Индия во второй половине XX – начале XXI века.Исламский мир: единство и многообразие. | 1 | 06.03.14 |  | Уметь составлять тезисы.Адекватно понимать информацию. Извлекать информацию из различных источников. |  | § 25-26. |  |
| 25 | 4 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. | 1 | 13.03.14 |  | Уметь характеризовать особенности развития.Участие в обсуждении выбора пути: авторитаризм или демократия. |  | § 27. |  |
| 26 | 5 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. | 1 | 15.03.14 |  | Участие в обсуждении выбора пути: авторитаризм или демократия. |  | § 28. |  |
| 27 | 6 | Обобщающий урок по теме «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке». | 1 | 20.03.14 |  | Тест. |  |
| **Глава 7. Наука и культура в XX – XXI вв (2 часа)** |
| 28 | 1 | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. | 1 | 03.04.14 |  | Уметь работать с дополнительной информацией. | Защита докладов. | § 29. |  |
| 29 | 2 | Основные направления в искусстве и массовая культура. | 1 | 10.04.14 |  | Уметь работать с дополнительной информацией. | Защита докладов. | § 30. |  |
| **Глава 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (2 часа)** |
| 30 | 1 | Глобальные проблемы современности. | 1 | 17.04.14 |  | Знать определение понятий: глобализация, глобальные проблемы человечества. |  | § 31. |  |
| 31 | 2 | Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества. | 1 | 24.04.14 |  | Знать определение понятий: глобализация, глобальные проблемы человечества. |  | § 32. |  |
| **Тематический контроль и итоговое повторение (3 часа)** |
| 32 | 1 | Человечество после первой мировой войны. | 1 | 08.05.14 |  | Комплексная проверка ЗУН. | Тест. |  |  |
| 33 | 2 | Человечество во второй мировой войне. | 1 | 15.05.14 |  |  | Тест. |  |  |
| 34 | 3 | Мир в эпоху « холодной войны» | 1 | 22.05.14 |  |  | Тест. |  |