**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Н. Пальчука**

**сельского поселения «Поселок Этыркэн»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  МКОУ СОШ №22 Протокол № от | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  МКОУ СОШ №22  Гнездюкова С.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МКОУ СОШ №22  Голобоков М.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Всеобщая История» для 10 класса**

**на 2014-2015 учебный год.**

**«Всеобщая история с древнейших времён до конца XIXвека» 10 класс 34 часа, базовый уровень Составитель: учитель истории Маркина О.А.**

**Этыркэн 2014г.**

**Рабочая программа по истории 10 класс**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (10 класс – ***базовое изучение предмета***) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
4. Приказ Минобрнауки  [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html)
5. Учебный план образовательного учреждения на 2012-2013 год .
6. Годовой календарный график образовательного учреждения на 2012 - 2013учебный год.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии. Срок действия лицензии: бессрочная (13 марта 2011г.)………... Свидетельство о государственной аккредитации : 25 марта 2009г.…………………...

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы курса и тематического планирования Н.В. Загладина, Х.Т. Загладина к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», Москва «Русское слово»,2008; авторской программы А,Н.Сахарова, А.Н.Боханова, С.И. Козленко «История России с древнейших времён до конца XIX века»- М. «Русское слово», 2004.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «История». Согласно действующему в ОУ учебному плану КТП предусматривает обучение в объеме: Всемирная история – 24 часов, история России – 46 часов. Предполагается их последовательное изучение. Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. Согласно «Методическим рекомендациям учителям- предметникам.Т.2» (От управления качеством образования департамента Ульяновской области в условиях введения государственного стандарта образования).Ульяновск, 2006, под редакцией Есенковой Т.Ф. изучение истории России в 10 классе предполагается с древнейших времен до середины XIX века.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отноше­нию к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

КТП ориентирован на использование учебников:

1. Загладин Н. В. Всемирная история. Россия и мир с древнейших времен до конца ХIХ в. – М.: Русское слово, 2008.
2. Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца ХIХ в. – М. Просвещение, 2008.

**Цели обучения:**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыс­ления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных уста­новок, идеологических доктрин;

2.развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную  
позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России  
во всемирно-историческом процессе;

4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5. формирование исторического мышления – способности рассмат­ривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки историче­ских событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

  На основании требований  Государственного образовательного стандарта  2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
* Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной  и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся  
 ***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся  понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для ос­мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.  Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию  личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.   
 ***Деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражда­нина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствова­ние этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбо­ру, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышле­ния и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нес­тандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодей­ствию с людьми.   
 Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на семинарские занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносится ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события. Домашние задания альтернативны и сориентированы на различный уровень подготовки учащихся.   
 Основой целеполагания является  обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе исторического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государ­ственного стандарта — переход от суммы «предметных результа­тов» к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты предс­тавляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают спе­цифику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой  деятель­ности***, что предполагает повышенное внимание  к развитию межпредметных связей курса история*.*   
 Дидактическая модель обучения и педагогические средства  отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных  результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов  деятельности. Формирование целостных представлений об истории будет осущес­твляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе  личностного осмысления исторических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к са­мостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нет­радиционных форм уроков, в том числе методики проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, решения познавательных задач, реконструирования исторической действительности на основе анализа исторических источников.  
 Для исторического образования приоритетным можно считать раз­витие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную де­ятельность, использовать элемен­ты причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущно­стные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для срав­нения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания   
При выполнении творчес­ких работ формируется умение опреде­лять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, ком­бинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стан­дартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятель­ности, искать оригинальные решения.  
 Учащиеся должны приобрести умения по фор­мированию собственного алгоритма решения познавательных задач форму­лировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы реше­ния задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты ин­дивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии в форме резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.  
 Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности***, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста,  составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть   монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, дискуссии, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается  использовать различные источники информации, включая энцик­лопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуника­тивной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные сред­ства языка и знаковые системы.  
 Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предпо­лагает актуализацию ***информационной компетентности учащихся:*** формирование простейших навыков работы с  источниками, картографическими и хронологическими материалами. В тре­бованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных зна­ковых системах, использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информа­ции. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами исторического анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися ***коммуникативной компетенцией***: фор­мулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргумента­ции исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др. Большую значимость на этой ступени  образования сохраняет ***информаци­онно-коммуникативная деятельность учащихся***, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, изв­лечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых систе­мах, перевода информации из одной знаковой системы в другую, выбора знаковых систем адекватно познава­тельной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной ин­формации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объ­яснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, вла­деть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, по­лемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполага­ется уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных тех­нологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, пре­зентации результатов познавательной и практической деятельности.   
 С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности*,** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учеб­ную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школь­ника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должны быть сформированы ценностные ориентации учащихся, развито чувство патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.  
Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: диск «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.  
***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен[[1]](#footnote-1)*** **знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* **уметь**
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**УМК и дополнительная литература**

\*Авторские программы курса и тематического планирования Н.В. Загладина, Х.Т. Загладина к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», Москва «Русское слово»,2008; авторской программы А,Н.Сахарова, А.Н.Боханова, С.И. Козленко «История России с древнейших времён до конца XIX века»- М. «Русское слово», 2004.

\*« История России с древнейших времён до конца XVII века: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. А.Н.Сахарова, В.И.Буганова.- М.: Просвещение, 2007. \*История России , конец XVII- XIX вв: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. В.И.Буганова, П.Н.Зырянова.- М.: Просвещение, 2007. \*:Загладин Н.В., Симония Н.А. Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века:учебник для 10класс.М.«Русское слово»,2009. \*Алиева С.К.Всеобщая история (в схемах и таблицах).М.: «Лист», 2005 \* Н.В.Загладина «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века».Волгоград-2007.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ**

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:   
**1.** Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
**2.** Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
**3.** Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.   
**Отметка "4":**   
**1.** Знание всего изученного программного материала.   
**2.** Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.   
**3**. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.   
**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
**1**. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
**2.** Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
**3.** Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи Отметка "2":   
**1.** Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.   
**2.** Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
**3.** Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу* **«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА ( с древнейших времён до первой половины XIX века)».** 10 класс ( 34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур | Дата | | | | | | | | | | Тема урока | | Тип урока | | | Методы, средства обучения | | | Обязательный минимум содержания образования | | Персоналии | | | Основные понятия | Хронология | Знания и умения | Измерители и формы контроля | Д.З |
| План | | | | | | Факт. | | | |
| 1 | 03.09 | | | | | |  | | | | Россия и мир. Место России в истории. | | Вводный | | | Репродуктив ный. | | | История России- часть мировой истории. Источники по истории в 10 классе. Учебная литература по предмету. Хронологические рамки курса. Природа России и её влияние на судьбы России. | |  | | |  |  | Знать главные факторы своеобразия исторического развития России. | Фронтальная беседа. | С.3-14, ответить на вопросы, выучить записи, составить план. |
| **Раздел 1. «Наше Отечество в древности».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 05.09 | | | | | | | |  | | Происхождение славян. | | Ур.изу-че- ния но-вых зна-ний Лекция. | | | Репро-дуктивный. | | | Неолитическая революция. Индоевропейцы. Расселение и хозяйство славян. Появление славян. Великое переселение народов. Западные, восточные, южные славяне. | |  | | | Неолитическая революция, индоевропейцы славяне, группы славян, скифы, анты, венеды, великое переселение народов. |  | Знать об энтогенезе восточных славян, понимать место славянской этнической и языковой группы в общей индоевропейской системе, указывать территорию их расселения. | Беседа, рефлексия. | П.1-3, работа с картой, план, вы учить понятия. |
| **Раздел 2. « Древняя Русь».** ( 9 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 10.09 | | | | |  | | | | | Появление государства у восточных славян. | | | Ком бинированный Бе седа. | | | Объяснительно-ил люстративный. | | | Союзы славянских племён. Расселение. Занятия: хозяйство, ремёсла, торговля. Рост городов. Общественный строй и социальные отношения восточных славян. Соседние народы и племена. Религия восточных славян. | Кий. | | | Союзы племён, родовая община, соседская община, язычество, путь «из варяг в греки». | VIII век. Конец VIII-IX вв. | Характеризовать главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян; устанавливать причинно- следственные связи в обозначенных процессах. | Мини- тесты. | П.4-6, отвечать на вопросы, выучить понятия работа с картой. |
| 4. | 12.09 | | | | |  | | | | | Первые русские князья. | | | Ком бинированный | | | Объяснитель но-иллюстративный. | | | Князь Олег, его политика по объединению славянских земель. Поход на Византию 907г. Княжение Игоря. Полюдье и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Система сбора дани при Ольге. Внешняя политика княгини Ольги. Крещение Ольги. | Олег, Игорь Ольга. | | | Дань , дружи на, полюдье, «уроки», «по госты». | 862г882г907г911г944г912-945г957г | Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги (крещение, реформы). | Решение исторических задач. | П.7, отвечать на вопросы работа с документом, выучить понятия. |
| 5. | 17.09 | | | | | | |  | | | Правление Святослава. | | | Ком бинированный | | | Репродуктив ный. | | | Продолжение политики Игоря и Ольги по объединению восточнославянских земель и централизации системы управления. Внешняя политика Святослава. Смерть Святослава. | Святослав. | | | Система управления, наместники. | 962-972г967-971г | Выделять особенности правления князя Святослава (перемещение главной заботы на внешние завоевания). | Анализ исторического документа. | П.7 (пункты 5-7), работа с картой, выучить записи. |
| 6. | 19.09 | | | | | | |  | | | Русь во времена Владимира Святославича. Наш край в далёком прошлом. | | | Ур. изучения новых знаний. Лек ция. | | | Объяснитель но-иллюстра тивный. | | | Укрепление единства русской земли. Активная внешняя политика Владимира. Противоборство печенегам. Причины необходимости крещения Руси. Процесс крещения Руси. Значение христианизации Руси. | Владимир Святославович. | | | Усобица, печенеги, христианство, православие. | 980-1015 гг. 988г | Определять причины и оценивать значение принятия христианства при князе Владимире для социально-политического развития государства и цивилизационного выбора. | Мини- тестирование. | П.8, вопросы выучить записи, работа с картой, документом. |
| **7.** | 24.09 | | | | | | |  | | | Зарождение феодальных отношений. Правление Яро слава Мудрого. | | | Ком бинированный | | | Инфор мационнорецептивный. | | | Борьба за великокняжеский престол. Ослабление центральной власти. Приход к власти Ярослава Мудрого. Укрепление системы управления страной. «Русская правда»- пер- вый писанный свод законов на Руси. Развитие культуры. Внешняя политика Ярослава Мудрого. | Ярослав Мудрый. | | | Половцы, обычное право, канонизация. | 1019 1054гг. 1036г. 1046г. 1071г. | Уметь характеризовать основные направления политики Ярослава Мудрого; определить, почему правление этого князя характеризуется как начало расцвета древ нерусского государства. | Обсуждение вопросов и заданий. | П.9, выучить записи, словарь, работа с документом. |
| 8. | 26.09 | | | | | | |  | | | Русское общество в XI веке. Время новых усобиц. | | | Ком би-ни-ро-ван-ный | | | Информационно-ре цептив ный. | | | Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально - зависимое население. Армия. Города. Церковь. Монастыри. Общественные потрясения. Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Продолжение междоусобицы при внуках Ярослава Мудрого. |  | | | Феодализм, вотчина, боя ре, кормление, посадники, тысяцкий дружина, вое вода, митрополит, десятина. |  | Уметь характеризовать, социальное и государственное устройство Киевской Руси. Знать сущность княжеских усобиц в данный исторический период. | Фронтальная работа. Работа с документом. | П.10-12, отвечать на вопросы, выучить понятия. |
| 9. | 01.10 | | | | | | |  | | | Владимир Мономах. Политическая раздробленность на Руси. | | | Ком бинированный | | | Репродуктивный. | | | Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, воссоздание единства Руси, военные походы. Причины распада Руси. Политическая раздробленность Руси- закономерный этап в истории страны. Существование внешней опасности. | Владимир Моно мах. | | | Раздробленное государство. | 1097г. 11131125гг. 30-е гг. XII в | Понимать неизбежность княжеских усобиц в данный исторический период, знать причины соперничества феодальных кланов. Характеризовать политику Владимира Мономаха как стремление восстановить единство державы. Объяснить причины феодальной раздробленности на Руси. | Мини- дискуссия. | П. 13, 14 работа с картой, выучить хронологию. |
| 10 | 03.10 | | | |  | | | | | | Галицко- Волынское княжество. Новгородская земля. Северо- Восточная Русь. | | | Ур. формирования новых знаний | | | Объяснитель но- иллюстра тивный. | | | Галицко- Волынское, Владимиро-Суздальское княжества. Господин Великий Новгород. Возвышение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро- Суздальской Руси. | А. Боголюбский. Ю. Долгорукий. | | | Бояре, дворяне, феодальный иммунитет, вече, аристократическая республика, городская аристократия. | 11251157гг. 11571174гг. 11771212гг. | Понимать особенности развития удельных княжеств, характеризовать их политическое устройство. | Решение исторических задач. | П. 15-16 выучить хронологию, понятия, отвечать на вопросы. |
| 11 | 08.10 | | | |  | | | | | | Культура Руси X- начала XIII вв. Наш край в XI- XII вв. | | | Лекция | | | Репродуктив ный. | | | Главные особенности русской культуры в изучаемый период. Грамотность и образование. Письменная культура. Фольклор. Быт и повседневность. Архитектура. Живопись. Резьба по камню и дереву. Ремесло. | Кирилл. Мефодий. | | | Культура, летопись, церковно- учительная литература, проповедь, фольклор, былины, фрески, икона, крестово- купольный храм, плинфа. |  | Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать её достижения. | Обсуждение вопросов проблем | П.17, 18, вопросы выучить записи, повторить хронологию |
| **Раздел 3. « От Руси к России».** ( 6 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 10.10 | |  | | | | | | | Монголо- татарское нашествие на Русь. Натиск врагов на северо- западных границах России. | | | | Ком би-ни-ро-ван-ный | | | Объяснитель но- иллюстра тивный. | | | Монголо-татары. Военизированный характер монгольской государственности. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествия на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Невская битва 1240г. Ледовое побоище 1240 Александр Невский. | | Чин-гис-хан. Алек сандр Невс кий. | | Ханы, нойоны, араты, нукеры, улус баскаки, «ордынский выход», ярлык, басма, монголо- татары, рыцарские ордена. | 1223г 12371240г 1240г 1242г 12511263гг. | Понимать причины завоевания Руси татаро-монголами. Знать причины установления монгольского ига на Руси и принципы управления Русью. | Анализ карты, тестирование. | П.19,20, работа с документом, отвечать на вопросы. |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 15.10 | |  | | | | | | | Хозяйство Руси и положение различных групп общества. Москва- центр объединения русских земель. | | | | Комбини рованный Беседа. | | | Объяснительно-иллюстративый. | | | Причины быстрого роста населения Се веро-Восточной Руси. Роль русской православной церкви в подъёме Руси. Возрождение крестьянства. Восстановление и рост городов. Рост слобод. Развитие посадского населения. Борьба Твери и Москвы за первенство. Противоборство Москвы и Литвы. Отрытая борьба с Ордой. Куликовская битва 1380г. Историческое значение Куликовской битвы. | | Дмит рий Донс кой. Тох-та-мыш. Сергий Радо нежский. Дани ил. Иван Кали та. Василий III. | | Подсека, перелог, трёхпольный севооборот, барщина, оброк, повинности, поместье, вотчина, ересь, стригольники. | 13591389г 138014621505г 1480 1497 15051533г | Понимать причины подъёма, определить главные тенденции в сфере хозяйства, экономики и социальных отношений на русских землях в период XIV- начала XV вв.Осветить причины и последствия Куликовской битвы. | Мини- дискуссия. Рефлексия. | П.21, 22, отвечать на вопросы, выучить понятия. |
| 14 | 17.10 | | | | | | |  | | Наш край в XIII-XV вв. Культура и быт в XIV- XV вв. | | | | Лекция. | | | Репродуктивный. | | | Наш край в XIII-XV вв.Фольклор. Литература. Историческая мысль. Зодчество. Живопись. Андрей Рублёв. Быт. | | Андрей Рублёв | | Фольклор, зодчество, живопись. |  | Уметь выявлять взаимосвязи направления и характера духовной деятельности человека с состоянием исторической среды. | Обсуждение вопросов, проблем Рефлексия. | Выучить записи, п.23,24, выучить хронологию. |
| 15 | 22.10 | | | | | | |  | | Культура и быт конца XV-XVI вв. Наш край в XVI веке | | | | Семинар. | | | Объяснительно-иллюстративный. | | | Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Живопись. Прикладное искусство. Быт. | | Иван Фёдо ров. А. Фиорованти. Исто ма Са вин. П | | «Домострой», шатровая архитектура, алгоризм. | 1564г. | Работа с иллюстративным материалом. Выявление связи с предыдущим этапом развития культуры. | Подготовить выступления на одну из тем. | П.28, 29, вопросы записи, повторить п.п.25, 26, выучить понятия, подготовиться к уроку повторения. |
| 16 | 24.10 | | | | | | |  | | Повторение по темам: «Русь в XIII-XV вв.» «Россия в XVI веке». | | | | Ур. обобщения знаний | | | Репродуктивный. | | | Вопросы и задания для итогового обобщения по темам III и IV, стр.167, 199 - учебник. | |  | | Все понятия по пройденным главам. |  | Повторение и систематизация материала по пройденным темам. | Тестирование. | Повторить п. 26, понятия, хронологию |
| 17 | 26.10 | | | | | | |  | | Смутное время. Первые Романовы. «Священство и царство». | | | | Ур. изучения новых знаний Лекция. | | | Рецептивно- информационный. | | | Сущность и причины смуты рубежа XVI-XVII вв. Приход к власти Бориса Годунова. Новые народные беды. Поход Лжедмитрия I на Москву. Кризис общества и государства в России. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова на царство. Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Преследование раскольников. Соловецкое восстание. | | Б Годунов. Лжедмитрий I. Миха ил Ро манов. Фила рет. Никон. Авва-кум. Б. Шуй-ский. | | Урочные лета, патриарх, заповедные годы, самозванчество, смута, соборное уложение, абсолютизм, раскол, старообрядчество, реформы Никона. | 15981605гг. 16051606гг. 16091611гг. 16111612161316131645гг. | Характеризовать политику Бориса Годунова, определять причины смуты. Давать оценку действиям Лжедмитрия I и II. Характеризовать сущность правления бояр во главе с Шуйским. | Дискуссия. Решение исторических проблем по теме урока. | П.30-33, работа с картой, документом |
| **Раздел 4. «Россия в XVII веке ».** ( 6 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 07.11 |  | | | | | | | | Хозяйства и сословия «Бунташный век». | | Комбини рованный | | | Объяснительно-иллюстративный. | | | Экономическое развитие России в XVII в. Сословия России в XVII в. «Соляной» и «Медный» бунт. Поход Василия Уса. Восстание Степана Разина. Причины, ход, социальный со став. Причины поражения восстания, его последствия. | | | | Ст. Разин. Васи-лий Ус. | | «Медный» бунт, «соляной» бунт, «прелестные» письма крепостное право, ясак, тягло. | 1648166216671671гг. | Давать характеристику сословной структуре российского общества. Понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли. Рассказывать о причинах и ходе восстания под руководством Степана Разина. | Тестирование. Составление таблицы «Выступление социальных низов в XVII в. | П.34,35, работа с документом, кар той, отвечать на вопросы |
| 19 | 09.11 | | | |  | | | | | Внешняя политика в XVII веке. Присоединение Сибири. | | Комбинированный | | | Репродуктивный. | | | Расширение территории государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в. | | | |  | | Униаты, реестр, гетман, рада, Запорожская Сечь, острог. | 16321634гг. 16761682гг. 16871689 | Знать основные направления и дальнейшие тенденции развития внешней политики России в XVII веке. | Анализ карты. | П.36, 37, вопросы задания, работа с документом |
| 20 | 12.11 | | | |  | | | | | Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. | | Ур.- лекция. | | | Репродуктивный. | | | Правление Фёдора Алексеевича. Борьба за власть после смерти Фёдора. Стрелецкие мятежи. Софья-регентша. Падение Софьи. Главные итоги развития государства в XVII в | | | | Фёдор Алекс еевич. Софья. Пётр. | | Регент. | 16761682гг. 168216821689гг. | Уметь подвести краткие итоги правления Алексея Михайловича. Характеризовать новые тенденции эпохи и правления Фёдора и Софьи; описывать юного Петра. | Мини- тестирование. | П.38, вопросы задания, выучить хронологию. |
| 21 |  | | | |  | | | | | Культура и быт в XVII веке. Наш край в XVII в. | | Ур.- семинар. | | | Репродуктивный. | | | Образование. Учебники. Научные знания. Литература и фольклор. Архитектура. Живопись. Театр. Быт. Наш край в XVII веке. | | | | Се-меон Уша-ков. Се-меон По-лоц-кий. | | «Нарышкинское» (украинское) барокко, парсуна, секуляризация (обмирщение) культуры. | 1653 1687 | Знать основные факты истории культуры России в XVII веке. Определять общие черты и особенности её развития. | Заполнение таблицы. | П.39, 40, работа с иллюстрациями вопросы повторить п. 34, 35, записи. |
| 22 |  | | | |  | | | | | Начало славных дел Петра. Эпоха Петра Великого. Северная война». | | Ур. изучения нового материала. | | | Объяснительно-иллюстративный. | | | Мужание Петра. Азовские походы . Великое посольство. Внешняя политика Петра I. Северная война. Нарвское сражение 1700г. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. | | | | Ф.Я. Лефорт.Ф.А.Голо вин. Б.П.Шереметьев. П. Гордон. А.Я.Брюс М.МГоли цын. | | Потешные полки, Великое посольство, ратуша, земская изба | 16821725гг. 1695169616961698гг. 1699 17001721гг. 1709 17031714 | Иметь представление о молодости Петра, начале его правления и первых преобразованиях. Характеризовать международную обстановку, рассказывать о ходе Се верной войны. | Подготовить сообщения на одну из предложенных тем. | П.41-43, 45, вопросы задания, работа с картой. |
| 23 |  | | | |  | | | | | **Реформы Петра Великого. Личность Петра Великого.** | | Ур. актуализации знаний. Диа лог. | | | Информационно-рецептивный. | | | Реформы в области экономики: создание тяжёлой промышленности, привлечение в промышленность частного капитала, политика протекционизма, развитие сельского хозяйства. Реформа армии и флота: рекрутская повинность; создание военно-морского флота. Реформы государственного устройства: «Табель о рангах» 1722г. Перемены в положении сословий. **Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меньшикова** Новшества культуры и быта. Царь и народ. Методы проведения петровских реформ. Вопрос о престолонаследии. | | | |  | | Коллегия, генерал-прокурор, фискал, абсолютизм, протекционизм, «Табель о рангах», майорат, Генеральный регламент, регулярное государство, модернизация. | 1722 | Знать причины преобразований Петра I. Характеризовать экономическое и социальное положение России в годы его правления. | Обсуждение вопросов и заданий. | П.44, 45(п.3), вопросы задания, выучить хронологию. |
|  | | | | | **Раздел 5. «Россия в XVIII столетии».** (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | | | |  | | | | | Эпоха дворцовых переворотов. | | Лекция. | | | Репродуктивный. | | | Положение России после смерти Петра I Преемники императора. Борьба за власть. Бироновщина. Реформы в области экономики. Подъём промышленности и торговли.. Формирование национальной буржуазии. Участие России в Семилетней войне. П. А. Румянцев. П.С. Салтыков. Манифест о вольности дворянства. Приход к власти Екатерины II. | | | | Екате ринаI ПётрI Анна Иоанновна. Ели-заве та ПетровнаПётр III. | Дворцовый переворот, Верховный Тайный совет, «манифест о вольности дворянской», Семилетняя война. | | 17251727 17271730 17301740174117611761176217561763 | Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Знать насущные общественные проблемы. Сравнивать характер правления Петра I и его преемников. | Обсуждение исторических проблем. | П.46, вопросы задания, работа с документом, картой; выучить понятия, хронологию. |
| 25 |  | | | |  | | | | | Золотой век Екатерины II. | | Лекция. | | | Репродуктивный. | | | Первые реформы. Уложенная комиссия. Дальнейшие ре формы Екатерины II Личность Екатерины II . | | | | Екате рина II. | «Просвещённый абсолютизм», городская дума, Уложенная комиссия. | |  | Знать особенности внутренней политики Екатерины II. Объяснять смысл понятий: «просвещенный абсолютизм» в России, «золотой век» русского дворянства. Уметь делать выводы и обобщения. | Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий. | П47, вопросы задания, учить понятия, записи; знать хронологию. |
| 26 |  | | | |  | | | | | Внешняя политика России во второй половине XVIII века | | Ур изу чения новых знаний. Беседа | | | Репродуктивный. | | | Русско-турецкая вой на 1768-1774гг. Русско-турецкая война 1783-1791гг. Война со Швецией и разделы Польши. | | | | П.А.Румянцев.Г.А.ПотёмкинА.А.Суво ров.Ф.Ф.Ушаков. | Разделы Польши. | | 1768177417831791 | Знать приоритетные направления внешней политики России во второй половине XVIII века, понимать её задачи, способы их реализации. Давать оценку внешнеполитической деятельности. | Анализ карты. Тестирование. | П.48,49 вопросы работа с картой, знать понятия. |
| 27 |  | | |  | | | | | | Русская церковь в XVIII веке | | Ком бинированный | | | Объяснительно-иллюстративный. | | | Государственная политика в отношении церкви при Петре I. Возникновение синодального управления церковью. Церковные сторонники и противники преобразований Петра I. | | | | Стефан Явор скийФеофан Пропокович. | Синод, секуляризация, экономические крестьяне, сектанты. | | 17001721176317621764 | Иметь представление о развитии православной церкви России в XVIII веке | Обсуждение вопросов и заданий. Рефлексия. | П.50, вопросы заполнить таблицу, вы учить записи. |
| 28 |  | | |  | | | | | | Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России. | | Ур. изучения новых знаний. Диа лог. | | | Объяснительно-иллюстративный. | | | Города и промышленность. Сельское хозяйство. Торговля Крестьяне и дворяне Нерусские народы Российской империи. | | | | В.Берин.С.И.Дежнёв. А.И.Чири ков. | Месячина, интенсивное и экстенсивное развитие | | 17541762 | Уметь анализировать социально-экономическое развитие России и определять положение народов, входящих в состав Российской империи в XVIII в. Уметь устанавливать ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов | Обсуждение вопросов и заданий к п 51. | П.51, вопросы, задания, понятия, работа с картой, повторить п.35. |
| 29 |  | | | |  | | | | | Народные восстания в России. От Булавина до Пугачёва. | | Ур.- практикум | | | Информационно-рецептивный. | | | Астраханское восстание. Восстание Булавина. Движение работных людей. Восстание Е.И. Пугачёва. | | | | К.Булавин. Е.И.Пугачёв. | Некрасовцы, работные люди. | | 17051707170817721775 | Понимать причины, повод, социальный состав и ход народных движений XVIII в. Давать оценку значения этих событий. | Анализ источников. | П.52, вопросы задания, выучить хронологию. |
| 30 |  | | | |  | | | | | Русская культура и быт в XVIII в. | | Лаборатоная работа. | | | Объяснитель но-иллюстративный. | | | Просвещение и наука в России. Общественно-политическая мысль. Новая русская литература. Театр. Архитектура. Скульптура. Живопись. Быт русского народа. | | | | В.И.Баже нов.Ф.И.Шубин.М.В.Ломоно сов. | Рационализм классицизм, Просвещение, сентиментализм, классицизм, барокко (нарышкинское барокко). | |  | Знать основные достижения и направления духовной жизни русского народа, также его бытовую культуру. | Заполнение таблицы | П.53,54, вопросы задания, подготовиться к уроку повторения по вопросам -стр. 115. |
| **Раздел 6. «Россия в первой половине XIX столетия».** ( 13 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | | |  | | | | | | Россия на рубеже веков. | | Ком бинированный | | | Репродуктивный. | | | Территория. Население. Экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире. | | | |  | Вертикальная мобильность. | |  | Характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX века. | Мини- тест. | П.55,вопросы,задания, выучить записи. |
| 32 |  | | |  | | | | | | **Первые годы правления Александра I .** | | Ком бинированный | | | Проблемного изучения. | | | Правление Павла I (1796-1801). Последний дворцовый пере ворот. Эпоха «Негласного комитета». Реформа государственного управления. **Борьба с взяточничеством и казнокрадством** М.М.Сперанский. | | | | М.МСперанский. | «Негласный комитет», министерство, Государственная дума, Государственный совет. | | 1796180118011825180218031810 | Знать причины переворота. Понимать особенности правления Павла I и Александра I. Давать оценку их Деятельности. | Решение исторических задач. | П.56: вопросы, задания, нарисовать схему управления государством. |
| 33 |  | | |  | | | | | | Внешняя политика России. Отечественная война 1812г. Заграничный поход русс кой армии. | | Ур. изучения новых знаний. Беседа. | | | Объяснительно-иллюстративный. | | | Вступление России в антифранцузскую коалицию. Битва при Аустерлице. Русско- турецкая война 1806 1812гг. Тильзитский мир. Война со Швецией. Войны с Ираном и Турцией. Вторжение войск Наполеона в Россию. Соотношение сил. Планы сторон. Смоленское сражение. Бородинская битва. Пожар Москвы. Партизанское движение. Изгнание войск Наполеона из России. Венский конгресс. Священный союз, роль России в нём. | | | | М.И.Кутузов. М.Б.Барклай-де-То ли. П.И.Багра тион Н.Н.Раевс кий.Д.В.Давы дов.М.И.Платов. Ф.П.Уваров. | Континентальная блокада, коалиция, флеши, Бородинская битва, Тарутинский маневр, «битва народов», реставрация, Священный союз, Венский конгресс. | | 1807 12 июня 1812 24-26ав густа 18124-7 октября 1813 весна 1814 июн1815 | Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения, знать причины Отечественной войны 1812г её ход и значение, определять цели и смысл заграничных походов русской армии 1813-1814гг | Мини- тестирование, сообщения. | П.57,58, вопросы задания, понятия хронология, сообщения |
| 34 |  | | |  | | | | | | **Внутренняя политика Николая I.** | | Лекция. | | | Репродуктивный. | | | Личность самодержавца. Деятельность III отделения. Теория «официальной народности». **Борьба с взяточничеством и казнокрадством** Бюрократизация управления. Кодификация законов. Крестьянский вопрос при Николае I. Денежная реформа. Внешняя политика и кризис российских финансов. | | | | П.Д.Кисе-лёв. Е.Ф. Канк рин.Ша-миль.С.С.Ува-ров. П.Я.Чаа-даев. | Цензура, жандармы, теория «официальной народности». | | 1826183618321835183718411843183018311859 | Характеризовать личность Николая I, уметь осуществлять анализ его внутренней политики: историко-социологический, историко- политический. | Обсуждение вопросов п.60, 61(фронтально). | П.60, 61, выучить хронологию, понятия. |

1. В соответствии со стандартом [↑](#footnote-ref-1)