**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 22 имени С.Н. Пальчука**

**сельского поселения «Поселок Этыркэн»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  МКОУ СОШ №22 Протокол № от | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  МКОУ СОШ №22  Гнездюкова С.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МКОУ СОШ №22  Голобоков М.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету История для 11 класса**

**на 2014-2015 учебный год.**

**Составитель: учитель истории Маркина О.А.**

**Этыркэн 2014г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории создана на основе:

* Программы С. И. Козленко, Н.В. Загладин и др. История Отечества XX – начала XXI века – М.: Русское слово, 2008.

М : Русское слово, 2012 – 56 с.

* Загладин, Загладина: Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история». 11 класс – М.: М.: ООО «ТИД-«Русское слово –РС»,2011

УМК курса:

* Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров. История Отечества XX – начало XXI века – М.: Русское слово, 2008;
* Н. В. Загладин. Всеобщая история. ХХ век: Учебник для 11 класса ОУ – М.: ООО «ТИД-«Русское слово –РС», 2012 – 400с.

Программа истории на базовом уровне в соответствии с Образовательной программой школы рассчитана на 68 часов. – 2 часа в неделю.

**Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочих программ учебных предметов:**

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Приказ Минобразования РФ №1919 от 03.06.2011 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобразования России №822 от 23.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* САНПиН 2.4.2 №2821-10, зарегистрированныев Минюсте России, от 03.09.2011 года, «19993;
* Учебный план МКОУ «Новоярковская средняя общеобразовательная школа»

**Обоснование выбора учебников:** Учебник Н. В. Загладина и др. «Всеобщая история» даст характеристику важнейшим процессам и тенденциям общественно-политической, социальной и духовной жизни нашей страны в XX - начале XXI в. В нем выделяются основные дискуссионные проблемы отечественной истории, ориентируя учащихся на развитие самостоятельного мышления. В учебнике продолжается рубрика «История в лицах».

Учебник Н. В. Загладина «Новейшая история, XX век» характеризует важнейшие процессы мировой истории прошлого века и современности, помогает синхронизировать события российской и мировой истории.

**Цель:** Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе

**Задачи изучения истории в 11 классе:**

* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
* Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами
* Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
* Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
* Результаты обучения.
* Результаты обучения предмета «История» приведены в разделе «требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих куров основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Объем учебного материала | История России | Всеобщая история | в т.ч. Интегрированный курс |
| 11 класс | 68 час | 50 ч. | 18 ч. | 12 ч. |

Изменение распределения учебного материала по истории предусматривается по темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Типовая программа** | **Модифицированная программа** |
| Введение | 0 | 0 |
| Российская империя накануне первой мировой войны | 7часов | 6 часов |
| Мир в индустриальную эпоху. Первая мировая война | 4 часа | 5 часов (4 ви+1 иР) |
| Россия в годы революций и Гражданской войны | 7 часов | 5 часов |
| Страны Европы, Востока и США в 1918-1939 гг. | 5 часов | 4 часа |
| Советское государство и общество в 1920-1930-е годы | 11 часов | 12 часов |
| Вторая мировая и Великая Отечественная война | 5 час | 5 часов (интегрированный курс история России + новейшая история) |
| Мировое развитие во второй половине XX века | 13 час. | 7 час. |
| Советский Союз в первые послевоенные десятилетия – 1945-1964 годы | 7 часов | 6 часов |
| СССР в годы «коллективного руководства» | 5 часов | 5 часов |
| Перестройка и распад советского общества | 5 часов | 4часа |
| Россия 1992-2012 гг. | 8 часов | 7 часов |
| Мировая цивилизация как новые проблемы на рубеже тысячелетий | 1 часов | 1 час |
| Итоговое повторение | 1 час | 1 час |
| Всего История России | 55 часов | 50 час |
| Всеобщая история | 24часов | 18 часа |
| Итого | 79 часов | **68 часов** |

***Оценка «5» выставляется, если ученик***

* безошибочно излагает материал устно или письменно;
* обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответст­вии с программой;
* сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тек­сте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
* точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
* свободно применяет полученные знания на практике.

***Оценка «4» выставляется, если ученик***

* обнаружил знание программного материала;
* осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
* обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при отве­те на видоизмененные вопросы;
* в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

***Оценка «3» выставляется, если ученик***

* обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его само­стоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
* предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
* испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
* в устных и письменных ответах допускает ошибки.

***Оценка «2» выставляется, если ученик***

* имеет отдельные представления о материале;
* в устных и письменных ответах допускает грубые ошибка

**Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

**Знать \понимать**

* Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
* Периодизацию отечественной и всемирной истории
* Современные версии и трактовки важнейших поблеем отечественной и всемирной истории
* Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

**Уметь**

* Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
* Критически анализировать источник исторической информации
* Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
* различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
* устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно -временные рамки изучаемых явлений и процессов
* учувствовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
* представлять результаты изучения исторического материала в форах конспекта, реферата, рецензии
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
* использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***Формы и методы, технологии обучения:***

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работа с историческими источниками;

* критическое осмысление исторической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач;
* анализ событий прошлого;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, написание творческих работ, эссе. Урок – основная форма организации обучения.

Исходя из дидактических целей, можно выделить следующие типы уроков:

* вводный,
* изучение нового материала,
* обобщающий,
* повторительно-обобщающий.
* Виды урока с учетом характера деятельности учителя и учащихся:
* урок-лекция,
* урок объяснительный,
* проблемный,повторительно-обобщающий,
* использования ИКТ

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

**На уроках истории используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, исторический диктант, самостоятельная работа, во время тематического контроля – автоматизированное тестирование, самостоятельная работа, зачёт; итоговый контроль проводится с использованием автоматизированного или письменного тестирования, написания творческих работ. Для проведения тестирования учитель использует репетиторы для подготовки учащихся к ЕГЭ.**

**ИСТОРИЯ РОССИИ, XX – начало XXI ВЕКА,**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, XX – начало XXI ВЕКА.**

**68 час.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примечание** | **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | |
| ви 1-2 | 1 | Второй технологический переворот и становление индустриального производства. |  | |
| **Российская империя накануне Первой мировой войны. Развитие культуры 6 часов** | | | | |
| З.1,в.2 | 2 | Россия на рубеже XIX-XX вв. |  | |
| З 2, | 3 | Модернизационная политика России |  | |
|  | 4 | Кризис империи. Русско-японская война и начало революции |  | |
| З. 5 | 5 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. |  | |
| З. 6 | 6 | Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина |  | |
| З 7 | 7 | Культура России в конце XIX начале ХХ веков |  | |
| **Мир в индустриальную эпоху: в конце XIX – начале XX веков. Первая мировая война –4 часа** | | | | |
| ви 3-4 | 8 | Модернизация в странах Европы, США и Японии |  | |
| ви 5-6 | 9 | Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки |  | |
| ви 7 | 10 | Державное соперничество. Первая мировая война |  | |
| З. с. 76-81 | 11 | Российская империя в первой мировой войне: конец империи |  | |
| **Россия в годы революции и Гражданской войны - 5 часов** | | | | |
| З § 10 | 12 | Февральская революция 1917 г. |  | |
| З. § 11 | 13 | Переход власти к партии большевиков |  | |
| З. § 12-13 | 14 | Гражданская война 1918-1922 |  | |
|  | 15 | Военная интервенция 1918-1922 |  | |
|  | 16 | Повторение и обобщение темы Россия в начале XX в. и Россия в годы революции и Гражданской войны(тест) |  | |
| **Страны Европы и США в 1920-1930-е гг. 4 часа** | | | | |
| ви 8-9 | 17 | Реформы и революции в общественном развитии после 1 мировой войны |  | |
| ви 10 | 18 | Эволюция либеральной демократии |  | |
| ви 11-12 | 19 | Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен ХХ века |  | |
| ви 13 | 20 | Проблемы войны и мира в 20-е годы. Милитаризм и пафицизм |  | |
| **Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. – 12 часов** | | | | |
| З. 14 | 21 | НЭП |  | |
| З. 15 | 22 | Образование СССР и его международное признание |  | |
| З. 16 | 23 | Культура и искусство после октября 1917 года |  | |
| З. 17-18 | 24 | Модернизация экономики в 1930-е года. Коллективизация |  | |
| З.17-18 | 25 | Модернизация оборонной системы страны в 1930-е года |  | |
| Инд. зад | 26 | Культурная революция |  | |
| З. 19 | 27 | Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления |  | |
| 3.19 | 28 | Создание централизованной системы управления |  | |
| З. 20 | 29 | Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие |  | |
| З. 21 | 30 | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Международные отношения |  | |
| З 22 | 31 | СССР в 1939-1941 гг. |  | |
|  | 32 | Повторение и обобщение по теме «Советское государство и общество в1920-1930 (тест) |  | |
| **Вторая мировая и Великая Отечественная война – 5 часов** | | | | |
| З. 22 | 33 | Причины войны. | |  |
| ви 16  З. 23,24 | 34 | Начальный период В О войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 | |  |
| З. 25 | 35 | Коренной перелом в В.О. Войне. Ноябрь 1942-зима 1943 гг. | |  |
| З. 26 | 36 | Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны | |  |
| З. 27  ви 17 | 37 | Причины, цена и значение великой Победы | |  |
| **Мировое развитие второй половине XX- начале XXI вв. – 7 час.** | | | | |
| ви 21-23 | 38 | Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества | |  |
| СЦ 18  З. 28 | 39 | Начало «холодной  войны» и становление двухполюсного мира | |  |
| ви 30-33 | 40 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия и на рубеже XX-XXI веков | |  |
| ви 35-36 | 41 | Восточная Европа во второй половине XX века | |  |
| ви 39 | 42 | Китай и китайская модель развития | |  |
| ви 40 | 43 | Япония и новые индустриальные страны | |  |
| ви 38,41 | 44 | Развивающиеся страны Азии и Африки и Латинской Амарики | |  |
| **СССР в 1945 -1964 гг. – 6 часов** | | | | |
| З. 29 | 45 | .СССР в последние годы жизни И.В. Сталина |  | |
| З. 30 | 46 | Первые попытки реформ и ХХ съезд партии |  | |
| З. 31 | 47 | Противоречия политики мирного сосуществования |  | |
| З. 32 | 48 | Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. |  | |
| З. 33 | 49 | Духовная жизнь в СССР 1940-1960-е гг. |  | |
|  | 50 | Повторение и обобщение 5 главы |  | |
| **СССР 1964-1985 гг. – 5 час.** | | | | |
| З. 34 | 51 | Политика и экономика: от реформ к «застою» |  | |
| З. 35 | 52 | СССР на международной арене 1960-1970-е гг. |  | |
| З. 36 | 53 | Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. |  | |
| З. 37 | 54 | Углубление кризисных явлений в СССР |  | |
| З 38 | 55 | Наука, литература, искусство. Спорт в 1960-1980-е гг. |  | |
| **Перестройка – 4 часа** | | | | |
| З. 39 | 56 | Политика перестройки: в сфере экономики |  | |
| З. 40 | 57 | Развитие гласности и  демократии в Союзе Советских социалистических республик |  | |
| З. 41 | 58 | Новое политическое мышление: достижения и проблемы |  | |
| З. 42 | 59 | .Кризис и распад Советского общества. |  | |
| **Россия 1991-2012 гг. – 7 час.** | | | | |
| З. 43 | 60 | Курсом реформ: социально-экономические аспекты |  | |
| З. 44 | 61 | Политическое развитие РФ в начале 1990-х гг. |  | |
| З. 45 | 62 | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. |  | |
| З. 46 | 63 | Россия в начале XXI века |  | |
| З. 47 | 64 | Внешняя политика демократической России |  | |
| З. 48 -49 | 65 | Искусство и культура России к началу XXI века |  | |
|  | 66 | **К/р по теме: «История России XX-XXI век».** |  | |
| **Повторение – 2 часа** | | | | |
|  | 67 | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетия |  | |
|  | 68 | Итоговое повторение |  | |

**В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:**

* «История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Загладин Н.В.. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
* Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
* Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008
* Программа. 11 класс./Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009