|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Д  а  т  а | **Тема урока, раздела** | | **Количество**  **часов** | **Тип урока** | | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | | **Вид контроля. Измерители** | | **Элементы дополнительного (необязательного) содержания** | | **Д/З** | | 1 |  | Введение. Увлекательный мир истории. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | | История Древнего мира как часть Всеобщей истории. | Вещественные и письменные источники. | | Рассказ. | | ВИДы для изучения истории | | Введение,  заполнить таблицу. | | Раздел 1: Жизнь первобытных людей и их открытия. ( 7 ч. ) | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |  | Древнейшие люди. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Первобытные люди: хронологические рамки появления, внешний вид. Способность трудиться как способ выживания первобытных людей. | | Знать хронологические рамки появления человека разумного.  Уметь работать с учебником, правильно употреблять исторические термины. | | Вопросы. | | Неандерталец, кроманьонец, питекантроп. | | §1, выучить  даты  и термины | | 3 |  | Родовые общины охотников и собирателей. | | 1 | Комбинированный | Основные занятия человека разумного: охота и собирательство. Появление родовых общин. | | Сравнивать и описывать изменения орудий труда и условий жизни, составлять не сложный рассказ по плану. | | Задания с развёрнутым ответом. | |  | | §2,составить  план  ответа | | 4 |  | Искусство и религия первобытных людей. | | 1 | Комбинированный | Причины появления религии и искусства. Появление мифов. | | Объяснять значение терминов, пересказывать текст учебника, делать не сложные выводы. | | Задания с развёрнутым ответом. | | Суотуолла, Альтамира. | | §3, выписать  причины  появления религии | | 5 |  | Возникновение земледелия и скотоводства | | 1 | Комбинированный | Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. | | Сравнивать деятельность людей, выделяя сходства и отличия. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. | | Задания с кратким ответом. | | Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. | | §4 ,составить  развёрнутый план  ответа. | | 6 |  | Появление неравенства и знати. | | 1 | Комбинированный | Изменение орудий труда и условий жизни. Появление неравенства и знати. Вожди и старейшины. | | Объяснять значение терминов, пересказывать текст учебника, делать не сложные выводы. | | Вопросы. | |  | | § 5, выписать  причины  появления знати. | | 7 |  | Счёт лет в истории | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Счёт лет в истории. До н. э. и н.э.. Обозначение веков и лет. | | Уметь определять и записывать века (римскими) и года (арабскими), знать прямой и обратный счёт времени по ленте времени. | | Задания с кратким ответом. | |  | | §6 изучить  Хронологическое  задание,  нарисовать ленту  времени. | | 8 |  | Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей» | | 1 | Урок контроля и коррекции знаний. |  | | Хронологический и терминологический диктант. | |  | |  | |  | | **Раздел 2: Древний Восток ( 18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Задания с кратким ответом. | | 9 |  | | Государство на берегах Нила. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Древний Египет: природные условия, население. | | | Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника. | | Задания с кратким ответом. | |  | § 7  Работа в к/к  Обозначить  границы Египта | | 10 |  | | Фараоны и пирамиды | 1 | Комбинированный | Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. | | | Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. | | Задания с развёрнутым ответом. | | Устройство пирамиды, Эхнатон и Нефертити. | §11  Составить план  ответа. | | 11 |  | | Жизнь в Древнем Египте. | 1 | Комбинированный | Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. | | | Использовать исторические источник знаний; формулировать выводы. | | Задания с кратким ответом. | |  | § 12  Закончить  сравнительную  таблицу | | 12 |  | | Завоевания  фараонов. | 1 | Комбинированный | Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. | | | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | | Вопросы. | |  | § 13, выписать  причины военных  походов. | | 13 |  | | Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Религия древних египтян. | 1 | Комбинированный | Религия древних египтян. Обожествление фараонов. Храмы и пирамиды. Скульптура, росписи. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. | | | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации. Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника. | | Задания с кратким ответом. | | Мифы о богах. | § 14.  Закончить таблицу,  повторить  даты, термины. | | 14 |  | | Контрольная работа по теме «Древний Египет» | 1 | Урок контроля и коррекции знаний. |  | | | Графическая работа, хронологический и терминологический диктант. | | тест. | |  |  | | 15 |  | | Страна двух рек. Древнее Двуречье. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. | | | Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; анализировать исторический документ. | | Задания с развёрнутым ответом. | | Сказания о героях  и богах. | § 8, работа в к/к | | 16 |  | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.  Древневавилонское царство. | 1 | Комбинированный | Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве. | | | Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи. | | Задания с кратким ответом. | |  | § 9, работа с  документом по  вопросам | | 17 |  | | Финикийские мореплаватели. | 1 | Комбинированный | Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. | | | Уметь читать историческую карту; анализировать исторический источник. | | Тест. | |  | § 15, составить  развёрнутый план  ответа. | | 18 |  | | Древнееврейское  царство. Библейские сказания. | 1 | Комбинированный | Палестина: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Представление о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей. | | | Уметь читать историческую карту. Пересказывать текст учебника; находить сходства и отличия религий. | | Задания с развёрнутым ответом. | |  | § 16, работа с  дополнительной  литературой | | 19 |  | | Ассирийская держава. | 1 | Комбинированный | Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Царский дворец. Искусство. | | | Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника. | | Задания с кратким ответом. | |  | § 17  Обозначить в к/к  ассирийские  завоевания | | 20 |  | | Победители Ассирии | 1 | Комбинированный | Персия. Географическое положение и климатические условия.. Государственная власть, армия, административное деление. | | |  | | Задания с развёрнутым ответом. | |  | § 18, выучить  даты, термины. | | 21 |  | | Проверочная работа по теме «Древний Вавилон, Финикия, Палестина и Ассирия» | 1 | Урок контроля и коррекции знаний. |  | | | Графическая работа, хронологический и терминологический диктант. | |  | |  |  | | 22 |  | | Индия и Китай в древности. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Древняя Индия и Китай: природные условия, население. Религиозные верования. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. | | | Анализировать исторический источник,  уметь читать историческую карту. | | Задания с кратким ответом. | | Завоевания Персидской державы | § 10,  выполнить  задания в к/к | | 23 |  | | Образование державы Маурьев в Индии | 1 | Комбинированный | Индийские касты.  Религиозные верования. Будда. | | | Давать самостоятельную оценку явлениям. | | Таблица | |  | § 19  составить схему  варн. | | 24 |  | | Объединение Китая. | 1 | Комбинированный | Империя Цинь. Император и его подданные. Научные знания и изобретения. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока. | | | Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; формулировать выводы. | | Тест. | | Легенды и сказания. | § 20.  Выписать  изобретения  китайцев. | | 25 |  | | Персидская держава «царя царей». | 1 | Комбинированный | Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий. Состав войска. | | | Уметь читать историческую карту; оперировать датами. | | Тест. | |  | § 21, закончить  таблицу. | | 26 |  | | Повторение по разделу «Древний Восток» | 1 | Повторяюще-обобщающий урок |  | | | Графическая работа, хронологический и терминологический диктант. | |  | | Великая Китайская стена. | Повторить  §10,  19-21 | | **Древняя Греция и эллинистический мир.** | | | | **18** |  |  | | |  | |  | |  |  | | 27 |  | Греция и Крит в эпоху бронзы.. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Греческие мифы критского периода. | | | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | | Задания с кратким ответом. | |  | § 22, выполнить  задание в к/к | | 28 |  | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | | 1 | Комбинированный | Троянская война в поэме Гомера. | | | Пересказывать текст; анализировать источник. | | Задания с кратким ответом. | |  | § 23.  работа с  историческим  источником. | | 29 |  | Боги и герои Эллады. Религия древних греков. | | 1 | Комбинированный | Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях. | | | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями. | | Рассказ | | Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. | §24.  прочитать о  подвигах Геракла. | | 30 |  | Греческие полисы и Великая колонизация. | | 1 | Комбинированный | Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы. | | | Уметь читать карту; пересказывать текст учебника. | | Задания с кратким ответом. | |  | § 25. Выполнить  Задание в к/к,  выписать  «Причины  Колонизации». | | 31 |  | Афинский полис. | | 1 | Комбинированный | Местоположение и природные условия Аттики. Знать и демос. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. | | | Уметь читать историческую карту; давать самостоятельную оценку явлениям. | | Задания с кратким ответом. | |  | § 26.  Составить  сложный план  ответа. | | 32 |  | Древняя Спарта. | | 1 | Комбинированный | Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. Спартанское воспитание. | | | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | | Задания с развёрнутым ответом. | |  | § 27. Составить  сравнительную  таблицу  «Воспитание в  Спарте и Афинах» | | 33 |  | Восток против Запада: Греко-персидские войны. Герои Марафонской битвы. | | 1 | Комбинированный | Нашествие персов на Элладу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. | | | Уметь читать историческую карту. | | Задания с кратким ответом. | |  | § 28, выписать  причины и повод  к войне. | | 34 |  | Нашествие персидских войск на Элладу. | | 1 | Комбинированный | Нашествие Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Саламинское сражение. Причины победы греков. | | | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | | Задания с развёрнутым ответом. | |  | § 29 ,выполнить  задание в к/к | | 35 |  | Могущество и упадок Афин. Рассвет демократии в Афинах при Перикле. | | 1 | Комбинированный | Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. | | | Сравнивать особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы. | | Схема, тест. | |  | § 30, составить  схемууправления. | | 36 |  | Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. | | 1 | Комбинированный | Афинский морской союз. Военные и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения. Использование труда рабов. | | | Анализировать исторический источник; делать выводы. | | Рассказ. | |  | § 31  Выписать  источники рабства  в Греции | | 37 |  | Пелопонесская война | | 1 | Комбинированный | Война на Пелопоннесе.Её причины и последствия | | | Уметь читать историческую карту. | | Задания с кратким ответом. | |  | § 32  Выписать  последствия войны. | | 38 |  | Греческая культура. Граждане, учённые и атлеты Греции. | | 1 | Комбинированный | Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Награды победителям.  Образование афинян. Рабы – педагоги. Занятия в школах. Посещение палестры. Афинские гимназии. | | | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя | | Задания с развёрнутым ответом. | |  | § 33  Составление  Таблицы  «Культура Древней  Греции» | | 39 |  | Архитекторы, скульпторы и поэты Греции. | | 1 | Комбинированный | Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Храмы. Скульптуры.  Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Аристофан «Птицы». Софокл «Антигона». | | | Раскрывать содержание иллюстрации.  Пересказывать текст учебника. | | Инд. сообщения.  Заполнение таблицы. | |  | § 34  Закончить таблицу. | | 40 |  | Контрольная работа по теме «Древняя Греция» | | 1 | Урок контроля и коррекции знаний |  | | |  | | Тест и задания с развёрнутым ответом. | |  |  | | 41 |  | Возвышение Македонии. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Междоусобные войны. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра. | | | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | | Задания с кратким ответом. | |  | § 35, выписать  причины  возвышения  Македонии | | 42 |  | Поход Александра Македонского на Восток. | | 1 | Комбинированный | Победа на реке Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Основание Александрии. | | | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | | Задания с кратким ответом. | | Греция и государства Востока под властью преемников Александра. | § 36  Выполнить задание  в к/к | | 43 |  | Греческий Восток. | | 1 | Комбинированный урок. | Распад державы Александра Македонского. Александрийский порт. Александрийский музей. Греческие учёные | | | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | | Задания с развёрнутым ответом. | | Архимед. Платон. Аристотель | §37,  индивидуальные  сообщения  «Достижения  греческой культуры» | | 44 |  | Проверочная работа по теме «Запад против Востока: македонские завоевания» | | 1 | Урок коррекции знаний |  | | | Хронологический и терминологический диктант, графическая работа с картой, работа с историческим источником. | |  | |  | Повторить даты и  термины по разделу  «Древняя Греция» | | 45 |  | Древняя Греция | | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | | | Хронологический и терминологический диктант, графическая работа с картой, работа с историческим источником. | |  | |  |  | | **Древний Рим.** | | | | **22** |  |  | | |  | |  | |  |  | | 46 |  | Рим под властью царей. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Местоположение и природные условия Италии. Управление Древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. | | | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | | Задания с кратким ответом. | | Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. | § 38  Выполнить задание  в к/к | | 47 |  | Республика римских граждан | | 1 | Комбинированный | Уравнение в правах патрициев и плебеев. Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его функции. Римское войско. | | | Сравнивать  исторические явления, выделяя сходства и отличия. | | Схема. | |  | § 39  Составить схему  управления | | 48 |  | Рим во главе Италии. | | 1 | Комбинированный | Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. | | | Уметь читать историческую карту; оперировать датами. | | Вопросы. | |  | § 40,  повторить  даты, термины. | | 49 |  | Римские завоевания в Средиземноморье. Первая Пуническая война | | 1 | Комбинированный | Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного фл | | | Уметь читать историческую карту; оперировать датами. | | Задания с кратким ответом  Т.д. | |  | § 41  Закончить  таблицу.  Повторить  §1-4 | | 50 |  | Вторая Пуническая войны Рима с Карфагеном. | | 1 | Комбинированный | Ганнибал. Битва при Каннах. Господство Рима в Западном Средиземноморье. | | | Уметь читать историческую карту; оперировать датами | | Задания с развёрнутым ответом | |  | § 42  Выполнить задание  в к/к  Повторить  §5-7 | | 51 |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | | 1 | Комбинированный | Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. | | | Уметь читать историческую карту; оперировать датами; раскрывать содержание иллюстрации | | Задания с развёрнутым ответом. | |  | § 43  Закончить таблицу.  Повторить  §8-10 | | 52 |  | Гражданские войны. Земельный закон братьев Гракхов. | | 1 | Комбинированный | Разорение земледельцев и его причины. Земельный закон братьев Гракхов. Гибель братьев. | | | Давать самостоятельную оценку явлениям. | | Задания с кратким ответом | |  | § 44  Составить сложный  план ответа.  Повторить  §11-14 | | 53 |  | Сулла - первый военный диктатор | | 1 | комбинированный | Военная реформа Гая Мария. Войны с Митридатом. Сулла военный диктатор. | | | Уметь читать историческую карту; оперировать датами; раскрывать содержание иллюстрации | | Задания с развёрнутым ответом. | | Гражданские войны. | § 45  Повторить даты и  термины  Повторить  §15-18 | | 54 |  | Восстание Спартака. | | 1 | Комбинированный | Восстание рабов. Победы Спартака. Армия восставших и их походы. Поражение восстания и его причины. | | | Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации. | | Рассказ. | |  | § 46, выписать  причины поражения  восстания.  Повторить  §19-21. | | 55 |  | Единовластие Цезаря. | | 1 | Комбинированный | Превращение римской армии в наёмную. Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Гибель Цезаря. | | | Пересказывать текст учебника; делать выводы. | | Задания с развёрнутым ответом. | |  | § 47  Работа  с документами  Повторить  §22-24 | | 56 |  | Почему пала республика. | | 1 | Комбинированный | Поражение сторонников республики. | | | Давать самостоятельную оценку явлениям. | | Задания с кратким ответом | |  | § 48  Выписать  причины падения  республики  Повторить  §25-29 | | 57 |  | Расцвет и могущество Римской империи. Император Октавиан Август. | | 1 | Комбинированный | Борьба Антония и Октавиана. Единовластие Октавиана Августа. | | | Давать самостоятельную оценку явлениям | | Задания с развёрнутым ответом. | | Римское право. | § 49  Мини-сочинение  «Почему победил  Октавиан Август?»  Повторить  §30-34 | | 58 |  | Цезари Рима. | | 1 | Комбинированный | Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Строительство в Риме. Обожествление императоров. Нерон. Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. | | | Сравнивать  исторические явления; делать выводы. | | Задания с кратким ответом | |  | § 50  сравнить итоги  правления  Нерона  и  Трояна  Повторить  §35-37 | | 59 - 60 |  | Жизнь в Римской империи | | 2 | Комбинированный | Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки и многоэтажные дома. | | | Давать самостоятельную оценку явлениям. | | Задания с кратким ответом | |  | § 51-  52  Мини сообщения.  Повторить  §38-40 | | 61 |  | Закат античной цивилизации. | | 1 | Комбинированный | Территория империи. Парфянское царство. Германцы. Предки славянских народов. | | | Уметь читать историческую карту. | | Рассказ. Т.д. | | Империя и соседние народы. | § 53  Выполнить задание  в к/к, повторить  §41-43 | | 62 |  | Христианство. Первые христиане и их учение. | | 1 | Комбинированный | Возникновение христианства. Рассказы о жизни и учении Иисуса. Моральные нормы. Гонения на христиан. | | | Пересказывать текст учебника; делать выводы. | | Рассказ. Х.д. | | Христианские святые мученики. | § 54  Причины принятия  Христианства  повторить  §44-47 | | 63 |  | Римская империя при Диоклетиане и Константине. | | 1 | Комбинированный | Вторжения варваров. Император Диоклетиан и Константин. Признание христианства. | | | Сравнивать правление двух императоров, исторические явления; делать выводы. | | Задания с развёрнутым ответом. | |  | § 55  Сравнить  итоги  правления  повторить  §48-52 | | 64 |  | Падение Западной Римской империи. Взятие Рима варварами. | | 1 | Комбинированный | Разделение империи. Восстания в провинциях. Вторжение готов в Галлию. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. | | | Уметь читать историческую карту; оперировать датами; делать выводы. | | Задания с кратким ответом | | Рим и варвары. Готы и гунны | § 56  Выписать  Причины  падения  Рима.  Повторить  §53-54 | | 65 |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний мир» | | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний | Участие граждан в управлении государством.. | | | Сравнивать исторические явления; делать выводы. | |  | |  | Подготовка к  презентации | | 66 |  | Семь чудес света | | 1 | Урок-путешествие | Семь чудес света | | | Составление презентаций | | Индивидуальные сообщения | |  |  | | 67 |  | Итоговое тестирование по курсу «История древнего мира» | | 1 | Урок контроля и коррекции знаний. |  | | | Тестовые задания открытой и закрытой формы. | | Зачет по теме. | |  |  | | 68 |  | Итоговый урок «Путешествие в прошлое» | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | | | Сравнивать исторические явления; делать выводы. | |  | |  |  | | |