|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | **Тема урока, раздела** | **Количество****часов**  | **Тип урока** | **Элементы****содержания**  | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Вид контроля. Измерители** | **Элементы дополнительного (необязательного) содержания** | **Д/З**  |
| 1 |  | Введение. Увлекательный мир истории. | 1 | Урок усвоения новых знаний | История Древнего мира как часть Всеобщей истории. | Вещественные и письменные источники. | Рассказ. | ВИДы для изучения истории | Введение, заполнить таблицу. |
| Раздел 1: Жизнь первобытных людей и их открытия. ( 7 ч. ) |
| 2 |  | Древнейшие люди. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Первобытные люди: хронологические рамки появления, внешний вид. Способность трудиться как способ выживания первобытных людей. | Знать хронологические рамки появления человека разумного.Уметь работать с учебником, правильно употреблять исторические термины. | Вопросы. | Неандерталец, кроманьонец, питекантроп.  | §1, выучить даты и термины |
| 3 |  | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | Комбинированный | Основные занятия человека разумного: охота и собирательство. Появление родовых общин. | Сравнивать и описывать изменения орудий труда и условий жизни, составлять не сложный рассказ по плану. | Задания с развёрнутым ответом. |  | §2,составитьпланответа |
| 4 |  | Искусство и религия первобытных людей. | 1 | Комбинированный | Причины появления религии и искусства. Появление мифов. | Объяснять значение терминов, пересказывать текст учебника, делать не сложные выводы.  | Задания с развёрнутым ответом. | Суотуолла, Альтамира. | §3, выписать причины появления религии |
| 5 |  | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Комбинированный | Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. | Сравнивать деятельность людей, выделяя сходства и отличия. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. | Задания с кратким ответом. | Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. | §4 ,составить развёрнутый план ответа. |
| 6 |  | Появление неравенства и знати. | 1 | Комбинированный | Изменение орудий труда и условий жизни. Появление неравенства и знати. Вожди и старейшины. | Объяснять значение терминов, пересказывать текст учебника, делать не сложные выводы.  | Вопросы.  |  | § 5, выписатьпричины появления знати. |
| 7 |  | Счёт лет в истории | 1 | Урок усвоения новых знаний | Счёт лет в истории. До н. э. и н.э.. Обозначение веков и лет. | Уметь определять и записывать века (римскими) и года (арабскими), знать прямой и обратный счёт времени по ленте времени. | Задания с кратким ответом. |  | §6 изучитьХронологическое задание, нарисовать ленту времени. |
| 8 |  | Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей» | 1 | Урок контроля и коррекции знаний. |  | Хронологический и терминологический диктант. |  |  |  |
| **Раздел 2: Древний Восток ( 18 ч)** |  |  |  |  |  |  | Задания с кратким ответом. |
| 9 |   | Государство на берегах Нила. | 1 |  Урок усвоения новых знаний | Древний Египет: природные условия, население. | Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника. | Задания с кратким ответом. |   | § 7Работа в к/кОбозначить границы Египта |
| 10 |  | Фараоны и пирамиды | 1 | Комбинированный | Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. | Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. | Задания с развёрнутым ответом. | Устройство пирамиды, Эхнатон и Нефертити. | §11Составить план ответа. |
| 11 |   | Жизнь в Древнем Египте. | 1 | Комбинированный | Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. | Использовать исторические источник знаний; формулировать выводы. | Задания с кратким ответом. |   | § 12Закончить сравнительную таблицу |
| 12 |   | Завоевания фараонов. | 1 | Комбинированный | Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | Вопросы.  |   | § 13, выписатьпричины военных походов. |
| 13 |   | Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Религия древних египтян. | 1   | Комбинированный | Религия древних египтян. Обожествление фараонов. Храмы и пирамиды. Скульптура, росписи. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации. Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника. | Задания с кратким ответом. |  Мифы о богах. | § 14.Закончить таблицу, повторить даты, термины. |
| 14 |   | Контрольная работа по теме «Древний Египет» | 1 | Урок контроля и коррекции знаний. |  | Графическая работа, хронологический и терминологический диктант. | тест. |   |  |
| 15 |   | Страна двух рек. Древнее Двуречье. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население.  | Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; анализировать исторический документ.  | Задания с развёрнутым ответом. | Сказания о героях и богах. | § 8, работа в к/к  |
| 16 |   | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.Древневавилонское царство. | 1 | Комбинированный | Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве. | Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи. | Задания с кратким ответом. |   | § 9, работа с документом по вопросам |
| 17 |   | Финикийские мореплаватели. | 1 | Комбинированный | Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.  | Уметь читать историческую карту; анализировать исторический источник. | Тест. |   | § 15, составить развёрнутый план ответа. |
| 18 |   | Древнееврейское царство. Библейские сказания. | 1 | Комбинированный | Палестина: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Представление о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей. | Уметь читать историческую карту. Пересказывать текст учебника; находить сходства и отличия религий. | Задания с развёрнутым ответом. |   | § 16, работа сдополнительной литературой |
| 19 |   | Ассирийская держава. | 1 | Комбинированный | Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Царский дворец. Искусство. | Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника. | Задания с кратким ответом. |   | § 17Обозначить в к/к ассирийские завоевания |
| 20 |   | Победители Ассирии | 1 | Комбинированный | Персия. Географическое положение и климатические условия.. Государственная власть, армия, административное деление. |  | Задания с развёрнутым ответом. |   | § 18, выучитьдаты, термины. |
| 21 |  | Проверочная работа по теме «Древний Вавилон, Финикия, Палестина и Ассирия» | 1 | Урок контроля и коррекции знаний. |  | Графическая работа, хронологический и терминологический диктант. |  |  |  |
| 22 |   | Индия и Китай в древности. | 1 |  Урок усвоения новых знаний | Древняя Индия и Китай: природные условия, население. Религиозные верования. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. | Анализировать исторический источник, уметь читать историческую карту. | Задания с кратким ответом. | Завоевания Персидской державы | § 10, выполнить задания в к/к |
| 23 |  | Образование державы Маурьев в Индии | 1 | Комбинированный | Индийские касты.Религиозные верования. Будда. | Давать самостоятельную оценку явлениям. | Таблица |   | § 19 составить схему варн. |
| 24 |   | Объединение Китая. | 1 | Комбинированный | Империя Цинь. Император и его подданные. Научные знания и изобретения. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.  | Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; формулировать выводы. | Тест. | Легенды и сказания. | § 20. Выписать изобретения китайцев. |
| 25 |   | Персидская держава «царя царей». | 1 | Комбинированный | Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий. Состав войска. | Уметь читать историческую карту; оперировать датами. | Тест. |   | § 21, закончить таблицу. |
| 26 |   | Повторение по разделу «Древний Восток» | 1 | Повторяюще-обобщающий урок |  | Графическая работа, хронологический и терминологический диктант. |  | Великая Китайская стена. | Повторить§10,19-21 |
| **Древняя Греция и эллинистический мир.** | **18** |   |   |   |   |   |   |
| 27 |   | Греция и Крит в эпоху бронзы.. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Греческие мифы критского периода. | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Задания с кратким ответом. |   | § 22, выполнитьзадание в к/к |
| 28 |   | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | 1 | Комбинированный | Троянская война в поэме Гомера. | Пересказывать текст; анализировать источник. | Задания с кратким ответом. |   | § 23. работа с историческимисточником. |
| 29 |   | Боги и герои Эллады. Религия древних греков. | 1 | Комбинированный | Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях. | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями. | Рассказ | Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. | §24. прочитать о подвигах Геракла. |
| 30 |   | Греческие полисы и Великая колонизация. | 1 | Комбинированный | Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы. | Уметь читать карту; пересказывать текст учебника. | Задания с кратким ответом. |  | § 25. ВыполнитьЗадание в к/к, выписать «Причины Колонизации». |
| 31 |   | Афинский полис. | 1 | Комбинированный | Местоположение и природные условия Аттики. Знать и демос. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. | Уметь читать историческую карту; давать самостоятельную оценку явлениям. | Задания с кратким ответом. |   | § 26. Составить сложный планответа. |
| 32 |   | Древняя Спарта. | 1 | Комбинированный | Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. Спартанское воспитание. | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 27. Составить сравнительную таблицу «Воспитание в Спарте и Афинах» |
| 33 |   | Восток против Запада: Греко-персидские войны. Герои Марафонской битвы. | 1 | Комбинированный | Нашествие персов на Элладу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. | Уметь читать историческую карту. | Задания с кратким ответом. |   | § 28, выписать причины и повод к войне. |
| 34 |  | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | Комбинированный | Нашествие Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Саламинское сражение. Причины победы греков. | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Задания с развёрнутым ответом. |   | § 29 ,выполнитьзадание в к/к |
| 35 |  | Могущество и упадок Афин. Рассвет демократии в Афинах при Перикле. | 1 | Комбинированный | Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. | Сравнивать особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы. | Схема, тест.  |   | § 30, составитьсхемууправления. |
| 36 |  | Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. | 1 | Комбинированный | Афинский морской союз. Военные и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения. Использование труда рабов. | Анализировать исторический источник; делать выводы. | Рассказ. |  | § 31Выписать источники рабства в Греции |
| 37 |  | Пелопонесская война | 1 | Комбинированный | Война на Пелопоннесе.Её причины и последствия | Уметь читать историческую карту. | Задания с кратким ответом. |   | § 32Выписать последствия войны. |
| 38 |   | Греческая культура. Граждане, учённые и атлеты Греции.  | 1 | Комбинированный | Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Награды победителям.Образование афинян. Рабы – педагоги. Занятия в школах. Посещение палестры. Афинские гимназии. | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 33Составление Таблицы «Культура Древней Греции» |
| 39 |   | Архитекторы, скульпторы и поэты Греции.  | 1 | Комбинированный | Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Храмы. Скульптуры.Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Аристофан «Птицы». Софокл «Антигона». | Раскрывать содержание иллюстрации.Пересказывать текст учебника. | Инд. сообщения.Заполнение таблицы. |   | § 34Закончить таблицу. |
| 40 |  | Контрольная работа по теме «Древняя Греция» | 1 | Урок контроля и коррекции знаний |  |  | Тест и задания с развёрнутым ответом. |  |  |
| 41 |   | Возвышение Македонии. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Междоусобные войны. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра. | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | Задания с кратким ответом. |   | § 35, выписатьпричины возвышения Македонии |
| 42 |   | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | Комбинированный | Победа на реке Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Основание Александрии. | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | Задания с кратким ответом.  | Греция и государства Востока под властью преемников Александра. | § 36Выполнить задание в к/к |
| 43 |   | Греческий Восток. | 1   | Комбинированный урок. | Распад державы Александра Македонского. Александрийский порт. Александрийский музей. Греческие учёные | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Задания с развёрнутым ответом. | Архимед. Платон. Аристотель | §37, индивидуальные сообщения«Достижения греческой культуры» |
| 44 |  | Проверочная работа по теме «Запад против Востока: македонские завоевания» | 1 | Урок коррекции знаний |  | Хронологический и терминологический диктант, графическая работа с картой, работа с историческим источником. |  |  | Повторить даты и термины по разделу «Древняя Греция» |
| 45 |  | Древняя Греция | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  | Хронологический и терминологический диктант, графическая работа с картой, работа с историческим источником. |  |  |  |
| **Древний Рим.** | **22** |   |   |   |   |   |   |
| 46 |   |  Рим под властью царей. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Местоположение и природные условия Италии. Управление Древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | Задания с кратким ответом.  | Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. | § 38Выполнить задание в к/к |
| 47 |  | Республика римских граждан | 1 | Комбинированный | Уравнение в правах патрициев и плебеев. Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его функции. Римское войско. | Сравнивать исторические явления, выделяя сходства и отличия. | Схема. |  | § 39Составить схему управления |
| 48 |   |  Рим во главе Италии. | 1 | Комбинированный | Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. | Уметь читать историческую карту; оперировать датами. | Вопросы. |   | § 40, повторить даты, термины. |
| 49 |   | Римские завоевания в Средиземноморье. Первая Пуническая война | 1 | Комбинированный | Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного фл | Уметь читать историческую карту; оперировать датами. | Задания с кратким ответомТ.д. |   | § 41Закончитьтаблицу.Повторить§1-4 |
| 50 |   | Вторая Пуническая войны Рима с Карфагеном. | 1 | Комбинированный | Ганнибал. Битва при Каннах. Господство Рима в Западном Средиземноморье. | Уметь читать историческую карту; оперировать датами | Задания с развёрнутым ответом |   | § 42 Выполнить задание в к/кПовторить§5-7 |
| 51 |   | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 | Комбинированный | Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. | Уметь читать историческую карту; оперировать датами; раскрывать содержание иллюстрации | Задания с развёрнутым ответом. |   | § 43Закончить таблицу.Повторить §8-10 |
| 52 |   | Гражданские войны. Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Комбинированный | Разорение земледельцев и его причины. Земельный закон братьев Гракхов. Гибель братьев. | Давать самостоятельную оценку явлениям. | Задания с кратким ответом |   | § 44Составить сложный план ответа. Повторить §11-14 |
| 53 |  | Сулла - первый военный диктатор | 1 | комбинированный | Военная реформа Гая Мария. Войны с Митридатом. Сулла военный диктатор. | Уметь читать историческую карту; оперировать датами; раскрывать содержание иллюстрации | Задания с развёрнутым ответом. | Гражданские войны. | § 45Повторить даты и терминыПовторить§15-18 |
| 54 |   | Восстание Спартака. | 1 | Комбинированный | Восстание рабов. Победы Спартака. Армия восставших и их походы. Поражение восстания и его причины. | Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации. | Рассказ. |  | § 46, выписатьпричины поражения восстания.Повторить§19-21. |
| 55 |   | Единовластие Цезаря. | 1 | Комбинированный | Превращение римской армии в наёмную. Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Гибель Цезаря. | Пересказывать текст учебника; делать выводы. | Задания с развёрнутым ответом. |   | § 47Работа с документамиПовторить §22-24 |
| 56 |   | Почему пала республика. | 1 | Комбинированный | Поражение сторонников республики.  | Давать самостоятельную оценку явлениям. | Задания с кратким ответом |  | § 48Выписатьпричины падения республикиПовторить §25-29 |
| 57 |   | Расцвет и могущество Римской империи. Император Октавиан Август. | 1 | Комбинированный | Борьба Антония и Октавиана. Единовластие Октавиана Августа. | Давать самостоятельную оценку явлениям | Задания с развёрнутым ответом.  | Римское право. | § 49Мини-сочинение«Почему победил Октавиан Август?»Повторить§30-34 |
| 58 |   | Цезари Рима. | 1 | Комбинированный | Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Строительство в Риме. Обожествление императоров. Нерон. Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. | Сравнивать исторические явления; делать выводы. | Задания с кратким ответом |  | § 50сравнить итоги правленияНеронаиТроянаПовторить§35-37 |
| 59 - 60 |   | Жизнь в Римской империи | 2 | Комбинированный | Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки и многоэтажные дома. | Давать самостоятельную оценку явлениям. | Задания с кратким ответом |   | § 51-52Мини сообщения.Повторить§38-40 |
| 61 |  | Закат античной цивилизации. | 1 | Комбинированный | Территория империи. Парфянское царство. Германцы. Предки славянских народов. | Уметь читать историческую карту. | Рассказ. Т.д. | Империя и соседние народы. | § 53Выполнить задание в к/к, повторить§41-43 |
| 62 |   | Христианство. Первые христиане и их учение. | 1 | Комбинированный | Возникновение христианства. Рассказы о жизни и учении Иисуса. Моральные нормы. Гонения на христиан. | Пересказывать текст учебника; делать выводы. | Рассказ. Х.д. | Христианские святые мученики. | § 54Причины принятияХристианстваповторить§44-47 |
| 63 |   | Римская империя при Диоклетиане и Константине. | 1 | Комбинированный | Вторжения варваров. Император Диоклетиан и Константин. Признание христианства.  | Сравнивать правление двух императоров, исторические явления; делать выводы. | Задания с развёрнутым ответом. |   | § 55Сравнитьитогиправленияповторить§48-52 |
| 64 |   | Падение Западной Римской империи. Взятие Рима варварами. | 1 | Комбинированный | Разделение империи. Восстания в провинциях. Вторжение готов в Галлию. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. | Уметь читать историческую карту; оперировать датами; делать выводы. | Задания с кратким ответом | Рим и варвары. Готы и гунны | § 56ВыписатьПричиныпаденияРима.Повторить§53-54 |
| 65 |   | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний мир» | **1** | Урок обобщения и систематизации знаний | Участие граждан в управлении государством.. | Сравнивать исторические явления; делать выводы.   |  |   | Подготовка к презентации |
| 66 |   | Семь чудес света | 1  |  Урок-путешествие |  Семь чудес света |  Составление презентаций |  Индивидуальные сообщения |   |  |
| 67 |  | Итоговое тестирование по курсу «История древнего мира» | 1 | Урок контроля и коррекции знаний. |  | Тестовые задания открытой и закрытой формы. | Зачет по теме. |  |  |
| 68 |  | Итоговый урок «Путешествие в прошлое» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Сравнивать исторические явления; делать выводы.   |  |  |   |

  |

 |