Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №22 сельского поселения «Поселок Этыркэн»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании МО**  **Руководитель МО \_\_\_\_\_\_Торгашина М.Н.**  **Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г.** | **«Рекомендована к утверждению УВР»**  **Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №22 \_\_\_\_ Гнездюкова С.И.** **Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_2014г.** | **«Утверждена»**  **Директор МКОУ СОШ №22**  **\_\_\_\_\_\_\_\_Голобоков М.Г.**  **Приказ № \_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2014 г.** |

Рабочая программа по истории России

для 9 класса

**Учитель: Маркина Ольга Анатольевна**

**Год реализации программы:**2014/2015 учебный год

**Класс: 9**

**Общее количество часов по плану:**68 часов

**Количество часов в неделю:**2 час

Учебник: Н. В. Загладина, С. Т. Минкова, С. И. Козленке, Ю. А. Петрова **История России ХХ век;** Н.В.Загладина

**2014**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа (интегрированная) курса «История России XX - начала XXI вв.» и «Всеобщая история» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы по истории основного (общего) образования.

**Рабочая программа предусматривает** индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискус­сионную деятельность

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

***Должны знать****:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важ­нейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

***Должны уметь****:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический ис­точник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические со­бытия и явления по указанному признаку.

***Владеть компетенциями****:* коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личност­ного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-позна­вательной и профессионально-трудовой.

***Способны решать следующие жизненно-практические задачи****:* высказывания собствен­ных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об истори­ческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Вид учебной деятельности | Вид контроля измерителя | Планируемые результаты освоения материала | Домашее задание. | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Россия на рубеже XIX-XX вв. Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги. | 1 | Вводная  лекция | Фронтальная | Анализ докумнтов | Давать определения понятиям:  геополитика, модернизация, индустриальное общество, самодержавие.  Анализировать модернизационные процессы в странах Европы,  США и России, объяснить причины отставания отечественной экономики Извлекать информацию из различных источников | §1-2, стр. 23, вопросы 1-4. |  |  |
| 2 | Русско-японская война и начало революции 1905-1907 гг. | 1 | Лекция  с элементами проблемной  беседы | Индивидуальная. Групповая | Таблица “Основные события рсско-японской войны” | **Знать** внешнеполитические приоритеты России в начале XX века.; **знать** предпосылки , ход, причины поражения и влияние русско-японской войны на российскоеобщество и внутриполитическую ситкацию в стране.  Дискуссия по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса. **Уметь р**аботать с исторической картой | §3,  таблица |  |  |
| 3 | Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г. | 1 | Комбинированный урок. | Групповая работа | Заполнить таблицу, сравнивая программные установки политических партий. | Начало деятельпости Гос. Думы, появление российской многопартийности. | §4, работа над понятиями. |  |  |
| 4 | Реформы П.А. Столыпина и их итоги. | 1 | Работа  с текстом | Индивидуальная. Групповая | Док.(С), стр. 51 КИМ2009.  Тема№7 тест  Работа с историческими документами, составление тезисов | Давать определения понятиям:  отруб, хутор, отрезки, реформа.  Характеризовать положительные  и отрицательные итоги Столыпинской реформы, делать выводы  **Знать** политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства  **Уметь с**равнивать столыпинский аграрный законопроект с думскими аграрными программамиСоставление конспекта | §5, стр. 51, вопросы 1-5. |  |  |
| 5 | Российская империя в Первой мировой войне. | 1 | Проблемная беседа | Индивидуальная.групповая | Таблица “ основные события первой мировой войны” | *Уметь* анализиро­вать отношения партий к войне. *Знать* цели воюющих сторон, ход военных действий на Восточном и Западном фронте в 1914-  1916 гг., анализировать влияние Первой мировой войны на внутреннее положе-  ние в стране, перестройку промышлен­ности на военный  лад, создание общественных организаций для помощи ар-  мии и флоту, раскрывать суть «распутинщины» как явле-  ния, свидетельствующего о кризисе власти | §6, стр. 60, вопросы 1-3. |  |  |
| 6 | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. | 1 | Проблемная беседа ,дисскуссия | Индивидуальная. Групповая | Анализ статьи Версальского договора.составление таблицы | Излагать причины, ход, итоги  Первой мировой войны. Определять роль России в данной войне.  Систематизировать материал,  составлять таблицу.  Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны? | §1,подготовить сообщение на тему “Развитие русской культуры “Серебренного века |  |  |
| 7 | Наука и культура России в начале XX века. | 1  1 | Урок- конференция | Индивидуальная. Групповая | Сообщение “ развитие русской культуры “Серебренного века” | Иметь представление о сущности социо  культурного феномена “Серебреного века”  З**нать** конкретные примеры достижений русской науки философии, направления в искусстве.  **Знать**оснавные персоналии данного периода. | §8, стр. 77, вопросы 4. |  |  |
| 8 | Кризис правительства и российское общество в 1917 г. | 1 | Лекция с элементами проблемной беседы | Индивидуальная. Групповая | §11, 1-4 задание на определение хронологической последовательности развития революционного процесса. Работа с документом | Рассказать о взаимоотношениях буржуазии и правительства. Расскрыть отношение народа к войне. Охарактеризовать социально-зкономическое положение России в военные годы | §7,9 |  |  |
| 9 | События октября 1917 года и их последствия. | 1 | Урок проблемной беседы | Индивидуальная. Групповая | Тест | Характеризовать события февраля-октября 1917 г. Определять сущность «двоевластия».  Анализировать первые декреты советской власти | §10, стр. 92-93, докуметы. |  |  |
| 10 | Брестский мир и его итоги. | 1 | Комбинирован  ный урок | Индивидуальная. Групповая | Работа с картой и документом | Уметь объяснить понятия: аннексия, контрибуция. Излагать различные взгляды на мир .обсуждающиеся в среде большевиков | §111, стр. 98-99, докуметы. |  |  |
| 11 | Начало гражданской войны и начало белого движения. | 1 | Лекция  с элементами проблемной  беседы | Индивидуальная.групповая | Тест | Знать периодизацию и основные события Гражданской войны.  Критически анализировать различные подходы в освещении событий Гражданской войны.  Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор» | §12-13, документы. |  |  |
| 12 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. | 1 | Кобминирован  ный урок | Индивидуальная.фронтальная | Решение проблемы  “Международные последствия революции в России.” | Адекватно понимать информацию. Давать определения понятиям экспансия, модернизация,  реформы.  Объяснить особенности экономического и политического развития стран Востока  **Знать** понятия “Восток” Реформы и революции. Путь модернизации | §2, стр. 23, вопроы 1-5. |  |  |
| 13 | Левые и правые в политической жизи индустриальных стран в 20-е гг. | 1 | Кобминирован  ный урок | Индивидуальная.групповая | Составление плана | Понимание изучаемых исторических источников.  **Уметь** соотнести события России с мировыми, знание событий | §3, стр. 31-33, вопроы 3-5. |  |  |
| 14 | Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и “Новый курс” Ф.Д. Рузвельта. | 1 | Комбинирован  ный урок | Индивидуальная.фронтальная | Составление конспекта | Характеризовать причины и особенности мирового кризиса.  Предлагать пути выхода из кризиса  **Знать о**собенности экономического развития европейских государств и США в 30-е годы.  Анализировать политику «Нового курса» Рузвельта и программы реформистских движений  в США | §4, стр. 50-51, вопроы 2-7. |  |  |
| 15 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.Милитаризм и пафицизм на международной арене. | 1 | Лекция  с элементами проблемной  беседы | Индивидуальная.групповая | Заполнение таблицы “Особености тоталитаризма “ работа с историческими справочниками и словарями | Давать определения понятиям:  тоталитаризм, фашизм, милитаризм, «Японский дух».  Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма.  Участвовать в разработке проекта «Фашизм в современном мире» | §7-8, стр. 72, вопроы 5-9. |  |  |
| 16 | Новая экономическая политика: цели и принципы.  Создание СССР. | 1 | Кобминирован  ный урок | Групповая | Составить срвнительные таблицы “ Военный коммунизм и НЭП” | Характеризовать причины перехода к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма».  Объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком  Давать характеристику различных проектов объединения, раскрывать основные принципы национальной политики СССР | §14-15. |  |  |
| 17 | Советская внешняя политика в 1920 гг. и Коминтерн. | 1 | Урок при-  менения  знаний и  формирова-  ния умений | Индивидуальная.групповая | Тест | Понимать причины  изоляции СССР в между  народной политике.  Уметь проанализировать  успехи советскойдипло-  матии.  Объяснять причины не-  возможности создания  системы коллективной  безопасности уметь установить последовательности событий во внешней политике; работать с картой; показывать страны с которыми СССР вел переговоры. Проанализировать и сравнивать внешне-политические курсы СССР в 1920-1930-е годы | §16, 20. |  |  |
| 18 | Идея построения в одной стране социализма. “Великий террор” в 1930 гг. | 1 | Урок при-  менения  знаний и  формирова-  ния умений | Индивидуальная.групповая | Сравнить конституции 1924 и 1936 гг. | Раскрывать причины  обострения внутренней  борьбы. **Уметь** давать  характеристику политическим процессам в  стране в 1930-х гг. Раскрывать процесс форми-  рования тоталитарной  системы. Проанализировать суть культа личности И. В. Сталина | §17,19. |  |  |
| 19 | СССР в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. | 1 | Урок при-  менения  знаний и  формирова-  ния умений |  | §23, 24.  Сравнить модернизационную политику С.Ю.Витте и индустриализацию 30-х гг. Назвать их общие и отличительные черты | **Уметь** объяснить причины и последствия коллективизации и индустриализации  **Уметь** работать со статистическим материалом,  извлекать из него информацию и с помощью  цифр анализировать  итоги первых пятилеток | §18. |  |  |
| 20 | Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. | 1 | Урок при-  менения  знаний и  формирова-  ния умений | Индивидуальная.групповая | Подготовить тезисы ответа на вопрос “ Основные направления развития культуры и искусства в 1920-1930-е гг.” | Объяснить причины идеологизации культуры. Характеризовать духовный климат советского общества, его положительных и негативных качеств.  Объяснить причины появления одного направления в культуре и искусстве- социалистического реализма. Рассказывать о советской литературе . кинематографии и искусстве. | §21 |  |  |
| 21 | Начальный период мировой войны и антигитлеровская коалиция. | 1 | Проблемная беседа, дискуссия | Индивидуальная | Участвовать в дискуссии “Можно ли было избежать Второй мировой войны” | **Знать** причины, ход вонных действий Второй мировой войны.анализировать основные события на Восточном и Западном фронтах | §9,10 таблица. |  |  |
| 22 | Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. Подготовка СССР и Германии к войне. | 1 | Лекция | Индивидуальная  Групповая | Тест. Работа с документами “Пакт о ненападении” | **Уметь** анализировать глубину опасности, нависшую над нашей Родиной и ее народами накануне Великой Отечественной войны.  **Знать** содержание и суть советско-германского договора о ненападении и секретных протоколов к нему**.Знать** причины и итоги войны с Финляндией**.**  **Знать** суть планов “Барбаросса “и “Ост” | §22,23. |  |  |
| 23 | 1941 г. в отечественной и мировой истории. | 1 | Комбинирован  ный урок.  Беседа. | Индивидуальная.  Групповая | Работа с документами  Тест | Понимать справедливый и освободительный характер  войны СССР с Германией.  ***Знать*** цели «поход на восток» фашистской Германии,  иметь представление  об основных периодах Великой Отечественной войны.  ***Умет****ь* анализировать причины неудач Красной Армии в начальный период  войны.  ***Знать***ход военных действий конца 1941 г.  ***Знат****ь* факты героической обороны Москвы и Ленинграда | §24,  таблица |  |  |
| 24 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне и решающие битвы второй мировой войны. | 1 | Комбинирован  ный урок,  беседа | Индивидуальная.  Групповая. | Тест. Таблица “Великая Отечественная война”  Составить план “ Меры по организации отпора фашистам” | ***Знать***развитие ситуации на фронте весной 1 942 г., иметь  представление о силах и планах сторон на военную кампанию 1942 г.  ***Уметь***анализировать итоги первого этапа войны, складывание предпосылок  для коренного перелома в ходе войны.  ***Знать*** основные даты и развитие событий во время Сталинградской битвы.,сражения на Курско-Орлвском направлении  ***Уметь***анализировать  причины размаха  партизанского и подпольного движения  ***Знать*** социально-  экономические пред-  посылки коренного  перелома в ходе войны.  ***Уметь* п**оказывать роль и значение советского тыла в достижении победы над  врагом, иметь представление о развитииобразования и науки в годы .о самоотверженности деятелей культуры и искусства | §25-26.  Вопросы и задания. |  |  |
| 25 | Трудный путь к победе. | 1 | Комбинирован  ный урок | Индивидуальная  Групповая | Работа с статистичекими данными и документами | **Умение** анализировать и сравнивать основные события в ходе Второй мировой войны**Знат**ь о “большой тройке” | §11. |  |  |
| 26 | СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма. | 1 | Комбинирован  ный урок | Индивидуальная  Групповая | Тест Завершение составления таблицы | Излагать решение Подсдамской конференции. Определять цену победы советского народа в ВОв | §27 ,28, таблица |  |  |
| 27 | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. | 1 | Семинарское занятие | Индивидуальная | По качеству работы в семинаре,проверка материалов к семинару | Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать ,сравнивать с Первой мировой войной | §12, повторить |  |  |
| 28 | Урок-обобщение: “Великая Отечественная война”. | 1 | Контроль знаний | фронтальная | Тестирование | **Знать** материал раздела “ великая Отечественная война” |  |  |  |
| 29 | Истоки “холодной войны” и создание военно-политических блоков. | 1 | лекция | Индивидуальная  Групповая | Работа историческими документами | **Знать** понятия: “ холодная война” “Гонка вооружений” “ военно-политические блоки” На основе анализа документов объяснить причины и признаки “ холодной войны” | §13 |  |  |
| 30 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. | 1 | Комбинирован  ный урок | Индивидуальная  Групповая | По вопросам и заданиям | **Усвоить** понятия: “Идеологическое, экономическое, военное противостояние”.  **Знать** сдерживающие факторы | §14 |  |  |
| 31 | Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики “холодной войны” и её завершение. | 1 | Комбинирован  ный урок | Индивидуальная  Групповая | По вопросам и заданиям | **Знать** предпосылки биополярности. Противостояние общественно-политических систем | §15 |  |  |
| 32 | Урок-обобщеие: Мир в первой половине XX века. | 1 | Контроль знаний |  | Зачет | **Знать** хронологию, исторические факты и события. **Уметь** анализировать и высказывать свое мнение |  |  |  |
| 33 | Внешняя политика СССР и создание систем союзов. | 1 | Комбинирован  ный урок | Индивидуальная  Групповая | Подготовить сообщение о роли СССР в войне в Корее  Работа с документами | **Умет**ь объяснять причины образования социалистического блока. Определять причины начала “холодной войны” . анализировать место Советского Союза в конфликтах начала нового периода “ холодной войны”  Понимать и характери-  зовать основные черты  внешней политики,  объяснять причины  региональных конфликтов и необходимость привлечения средств из СССР | §29 |  |  |
| 34 | Восстановление народного хозяйства. | 1 | Урок изучения нового материала | Индивидуальная  Групповая | Составить эссе “ Последствия “холодной войны” на внутренее развитие страны” | **Определять** задачи по восстановлению разрушенного хозяйства, характеризовать атмосферу духовной жизни в стране характеризовать идеологическую кампанию конца 40-х-начала 50-х гг. | §30 |  |  |
| 35 | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Противоречие в обществе. | 1 | Урок изучения нового материала | Индивидуальная  Групповая | Работа историческими документами | **Уметь** проанализировать первые реформы на основе дополнительных источников информации и текста учебника.  Давать оценку XX съезду партии**Уметь**  аргументировано излагать свои мысли, давать оценку происходящим событиям,  определять положительные и отрицательные стороны реформирования | §31,33. |  |  |
| 36 | Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. | 1 | Комбинирован  ный урок | Индивидуальная  Групповая | Составление таблиц | **Знать** особенности экономического развития  США, Великобритания, Франция.Германии  после II мировой войны.  Выявлять новые тенденции  в развитии европейских государств и США, давать им оценку | §16 |  |  |
| 37 | Политические кризисы и эволюция политической мысли во второй половине XX века. | 1 | Комбинирован  ный урок | Индивидуальная  Групповая | Составление таблицы | Знать особенности политического развития  США, Великобритания, Франция, Германии  после II мировой войны.  Выявлять новые тенденции  в развитии европейских государств и США, давать им оценку  Знать причины раскола и объединения Германии.  Анализировать основные  направления политического развития современной Германии | §17-18 |  |  |
| 38 | Итеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX-XXI вв. | 1 | Комбинирова  ный урок  работа с учебником | Индивидуальная  Фронтальная | Составление таблицы | Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ.  Анализировать и выделять отличия постиндустриального  общества от индустриального | § 19,21 |  |  |
| 39 | Восточная Европа: долгий путь к демократии. | 1 | Комбинирова  ный урок | Индивидуальная  Групповая | Работа с текстом и документом | Давать определения понятиям:  тоталитарный социализм, «шоковая терапия», выделять причины  кризиса тоталитарного социализма.  Объяснить главные направления  реформ и «шоковой терапии»  в странах Восточной Европы, давать им оценку.  Дискуссия «Реальный социализм и его место в истории» | §20 |  |  |
| 40 | Япония и новые индустриальные страны. | 5  1 | Комбинирован  ный урок | Индивидуальная  Групповая | Работа с документом | **Уметь** извлекать информацию от дополнительной литературы | §23 |  |  |
| 41 | Китай на пути модернизации и реформирования. Индия во второй половине XX- начале XXI века. | 1 | Комбинирован  ный урок | Индивидуальная  Групповая | Извлекать информацию из других ресурсов | Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная революция.  Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие  Стран Востока | §24-25 |  |  |
| 42 | Исламский мир: единство и многообразие. | 1 | Комбинирован  ный урок | Индивидуальная  Групповая | Подготовить сообщения | **Уметь** составлять сопоставительную таблицу | §26 |  |  |
| 43 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. | 1 | Комбинирован  ный урок | Индивидуальная  Групповая | Составление конспекта | **Знать** особенностей проблемы “мирового юга” | §27, стр. 265, вопросы 2-5 |  |  |
| 44 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. | 1 | Комбинирован  ный урок | Индивидуальная  Групповая | Самостятельное изучение | **Знать** понятия.  Уметь сопоставлять авторитаризм и демократию | §28, стр.277, вопросы 2-4. |  |  |
| 45 | Попытка проведения экономических реформ в конце 1960-х гг. Внешняя политика. | 1 | Комбинирован  ный урок | Индивидуальная  Групповая | Составление плана по теме  Составить эссе “Причины экономических трудностей в 1970-1980гг.” | **Уметь** аргументированно излагать свои мысли, давать оценку происходящим событиям.определять положительные и отрицательные стороны реформирования  Анализировать причины падения экономики . давать характеристику деятельности Косыгина | §34  Сообщение о Л.И.Брежневе |  |  |
| 46 | Внешняя политика. СССР в годы разрядки международной напряженности. | 1 | Комбинирован  ный урок | Индивидуальная  Групповая | Составить сравнительную таблицу “политика холодной войны и политика разрядки” | **Знать**причины противостояния СССР и США  Понимать смысл доктрины Брежнева | §35-36, стр. 279, 289, вопрос 5. |  |  |
| 47 | Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР в первые послевоенные десятилетия. | 1 | Комбинирован  ный урок | Индивидуальная  Групповая | Работа с понятийным аппаратом и запись выводов в тетрадь | **Давать** определение “оттепели” , показывать сферы, которыезатрагивает,  Знать содержание Конституции 1977 г и ее направленность, характеризовать движение диссидентов и его причины | §37, составить конспект. |  |  |
| 48 | Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества. | 1 | Комбинирован  Ный урок | Индивидуальная  Групповая | Работа с учебником, картой, документами | **Уметь** характеризовать локальные войны, их причины и последствия | §38, стр. 307. Вопросы 1-3. |  |  |
| 49 | Политика перестройки: первые шаги. | 1 | Комбинирован  ный урок | Индивидуальная  Групповая | Составление тезисов “ причины неудач перестройки” | **Уметь** работать с текстом учебника и документом, объяснять необходимость перестройки, ее суть и к каким итогам она привела | §39. Документы, сообщение о М.С. Горбачеве. |  |  |
| 50 | Гласность, демократизация и новое политическое мышление. | 1 | Комбиниро­ванный  урок | Индивидуальная  Групповая | Работа с до­кументами, понятиями, самостоя­тельные вы­воды и запись их в тетрадь  Эссе «Поли­тика нового мышления ее последствия | **Уметь** систематизиро­вать и анализировать изученный материал и объяснять причины падения авторитета КПСС  **Уметь** работать с раз­личными источниками дополнительной ин­формации и объяснять, почему политика М. С. Горбачева вызва­ла критику в советском обществе | §40-41, стр. 327, вопросы 1-5. |  |  |
| 51 | Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества. | 1 | Комбиниро­ванный  урок | Индивидуальная  Групповая | Самостоя­тельная рабо­та с текстом, выделение основных со­бытий, ответы на вопросы | **Уметь** объяснять при­чины возникновения противоречий между российскими и совет­скими структурами вла­сти, знать и характери­зовать *события* авгу­ста 1991 г. | §42, §22, документы, стр. 219, вопрос 4. |  |  |
| 52 | Начальный этап экономических реформ. | 1 | Комбиниро­ванный  урок | Индивидуальная  Групповая | Реферат «Итоги ре­форм и их последствия» | Уметь работать со средствами периоди­ческой печати для ана­лиза последствий реформ правительства Е. Гайдара | §43, стр. 341, вопросы 1-4. |  |  |
| 53 | Политический кризис 1993 года и политика коррекции курса реформ. | 1 | Комбиниро­ванный  урок | Индивидуальная  Групповая | Составление  сравнительной таблицы  «Конституция  1977 и 1993 гг.»  Составление  развернутого  плана и тезисов по теме урока, работа  с понятийным  аппаратом | **Умет**ь работать с документами, характеризовать новую Конституцию.  Объяснять новые понятия: импичмент  **Уметь** анализировать  причины противоречий  внутри страны и показывать причины кризиса 1998г. | §44-45, стр. 354, вопрос 1-4. |  |  |
| 54 | Россия на рубеже XX-XXI вв.: новый этап развития. Ориентиры внешней политики. | 1 |  | Индивидуальная  Групповая | Работа  со СМИ  Составление  развернутого  плана и тезисов по теме урока | **Уметь д**ать характеристику положению России после выборов 2000 г. и показывать итоги выборов 2003-2004 гг. на основе  дополнительных источников информации  **Уметь** показывать и  раскрывать характер  мер российского правительства для оконча-  тельного завершения  «холодной войны»;  определять причины  сложностей во взаимоотношениях со странами  Запада; определять  особенности междунанародной политики в начале нового столетия | §46 ,47, стр. 365 и 372, вопросы 3-5. |  |  |
| 55 | Духовная жизнь. | 1 | Комбиниро­ванный  урок | Групповая | Работа с текстом учебника и документами | **Уметь** характеризовать особенности развития духовной жизни конца 1990 гг.;перечислять выдающихся отечественной и зарубежных деятелей культуры  В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, элитарной и массовой культурой, контркультурой. | §48, §29-30, стр.299, вопросы 2-6. |  |  |
| 56 | Глобальная проблема современности. | 1 | Проблемная беседа | Групповая индивидуальная | Защита рефератов | **Знать** глобальные проблемы совремеменности | §31-32, стр. 314, вопросы 1-6. |  |  |
| 57-58 | Итоговое обобщение: Россия во второй половине XX века. | 2 | Контрольно-обощающий |  | Тестирование  **зачет** | **Знать** основные положения периода | повторить |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 59 | Социально-экономическое развитие Хабаровского края | 10 | Урок при-  менения  знаний и  формирова-  ния умений | Индивидуальная  Групповая |  | **Знать** общее представление о Хабаровском крае  **Уметь** рассказать и анализировать статистические данные | §1-4 |  |  |
| 60 | Революция и гражданская война. | 1 | Урок при-  менения  знаний и  формирова-  ния умений | Индивидуальная  Групповая | Работа с текстом учебника и документами | **Знать** причины и сущность**,** результаты , представителей гражданской войны | §5-7  8-9  §10-14 |  |  |
| 61 | Развитие культуры края | 1 | Урок применения  знаний и  формирования умений | Индивидуальная  Групповая | Работа с документами | **Знать причины** и сущность перехода к политике сплошной коллективизации, цели и задачи индустриализации и “ нового курса в деревне” знать постройки пятилеток. **Уметь** характеризовать роль ВКП(б) в жизни государства и общества  Уметь анализировать последствия | §15-19 |  |  |
| 62 | Край в годы Великой отечественной войны. | 1 | Урок при-  менения  знаний и  формирова-  ния умений | Индивидуальная  Групповая | Сообщене “ВОВ в судьбе твоей семьи” | **Знать** основные события и персонали | §20-21 |  |  |
| 63 | Край в послевоенные годы. | 1 | Урок при-  менения  знаний и  формирова-  ния умений | Индивидуальная  Групповая | Сообщение | **Знать** примеры героического труда по востановлению страны после войны. Знать о предприятих нашей республики | §22-23 |  |  |
| 64 | Хабаровск в середине 50-начале 60-х гг. | 1 | Урок применения  знаний и  формирования умений | Индивидуальная  Групповая | Работа с текстом учебника | **Знать и уметь** характеризоватьконкретные примеры развития науки и техники | §24-25 |  |  |
| 65 | Хабаровск во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. | 1 | Урок при-  менения  знаний и  формирования умений | Индивидуальная  Групповая | Работа с текстом учебника и документами | Иметь представление об усилении позиций партийно-государственной номенклатуры | §26-28 |  |  |
| 66 | Социально-экономическое развитие в 1980-2000-х гг. | 1 | Урок при-  менения  знаний и  формирования умений | Индивидуальная  Групповая | Составление плана | **Знать** основные положения политики, экономики и культуры **уметь** доказывать примерами | §29 |  |  |
| 67 | Хабаровск в начале XXI в. | 1 | Урок применения  знаний и  формирования умений | Индивидуальная  Групповая | Работа с текстом учебника и документами | **Знать** особенности развития Хабаровска | §30 |  |  |
| 68 | Итоговый урок: Хабаровск в XX-XXI вв. | 1 | Контрольно-обощающий |  | тестирование | Систематизация знаний |  |  |  |