Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 22

имени С.Н. Пальчука сельского поселения «Поселок Этыркэн»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Согласовано: | Утверждаю: |  |  |
| заместитель директора  по УВР | директор школы |  |
| Гнездюкова С.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Голобоков М.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г | « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |  |  |

Рассмотрен на заседании МО

протокол № \_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**курса «Основы религиозных культур и светской этики».**

**Модуль «Основы православной культуры»**

**для 4-5 классов**

**на 2014-2015 учебный год**

Составитель программы:

учитель истории Маркина О.А.

2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность изучения православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания социально-гуманитарного образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в педагогической практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений, которая получила широкое распространение во многих регионах России и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране.

Изучение православной культуры способствует реализации практически всех требований к содержанию образования. Особенно - требований обеспечения самоопределения личности в системе образования, создания условий для ее самореализации, формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграции личности в национальную и мировую культуру. Последнее требование, выражающее одну из основных задач деятельности российской общеобразовательной школы - задачу социализации учащихся в современном российском обществе и интеграции в пространство российской культуры, не может быть адекватно реализовано без изучения православной культуры. Приобщение детей к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную культурную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество, нацеленного на его совершенствование и развитие.

 Рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа является частью комплекта учебно-методических материалов по предмету «Основы православной культуры». В учебно-методический комплект входят: Учебник: Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры (4-5 класс) Издательство: М. «Просвещение» 2011г. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. – 239 с.Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др. под ред. В.А. Тишкова, Т.А. Шапошниковой Книга для родителей. - М.: Просвещение, 2010. – 32 с. А.Я. Данилюк.

При разработке программы использовались материалы: Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа). Программы для 4-5 классов « Основы религиозных культур и светской этики» Москва «Просвещение» 2010г.

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Закон «Об образовании» от 10.07.1992г. №3266-1 (с изменениями 1993-2008г.)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р
3. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях » (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации № 69 от 31.01.2012 г.

«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

1. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации № 74 от 01.02.2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312.»
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-234 от 13.02.2012 г. «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года в общеобразовательных учреждениях Челябинской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24-370 от 24.02.2012

« О внесении изменений в областной базисный учебный план начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2012-2013 учебный год.»

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»
2. Школьный учебный план на 2011-2012 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цель учебного предмета** **«Основы православной культуры»** состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

**Основные задачи учебного предмета —** осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

* усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);
* усвоения основных духовно-нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;
* усвоения основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;
* формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;
* воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;
* формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа «Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)» рассчитана на учащихся 4-5-ых классов. В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 2 часа в неделю в 4 четверти 4-ого класса (всего 17 часов) и 2 часа в неделю в 1 четверти 5-го класса.

При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение основ православной культуры учащимися 4–5 классов реализуется последующим взаимосвязанным содержательным линиям:

* Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Священное

значение Государственных символов России (Государственных Гимна, Герба, Флага). Любовь к Родине. Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России.

* Священные страницы истории Отечества. Дни Победы в Российском историческом календаре. Память о народном и воинском подвиге в отечественной истории и культуре.
* Всемирно известные памятники православной культуры России — храмы, иконы, книги, монастыри.
* Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.
* Православные традиции патриотического и социального служения в современной России.
* Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни.
* Возрождение православной культуры России в конце XX – начале XXI века.
* Нравственные основы православной культуры России: доброведение и доброделание.
* Азбука духовно\_нравственной жизни: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие.

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При построении учебного предмета «Основы православной культуры» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

* **Научность.** Изложение всех исторических сведений учебного предмета «Основы православной культуры» имеет прочное основание в отечественной исторической науке, в источниковедении. Благодаря опоре на исторические источники при освещении событий далёкого прошлого у школьника вырабатывается историзм мышления. Это позволит ему глубже понять величие и трудность пройденного Россией пути, величие Российской державы и родной культуры, а также осознать свою причастность к родной истории и культуре.
* **Доступность.** Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–5 классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам не были бы уже известны из других учебных предметов.
* **Принцип культуросообразности.** Учебный предмет «Основы православной культуры» призван показать российскому школьнику взаимосвязь гражданской и церковной истории России. Попытка изолированного их изучения невозможна без нарушения принципов научности и культуросообразности. Этот принцип призван способствовать осознанию школьниками непреходящей ценности культурно-исторического наследия России, осознанию российской культуры как своей родной культуры, а в дальнейшем и осознанию необходимости сбережения этого великого культурно-исторического наследия.

### Требования к уровню подготовки учащихся

* ***знать****:* понятия «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»); имена и подвиги выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский); всемирно известные памятники православной культуры России: иконы (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмы (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), Святой Троицы города Челябинска, монастырями (Троице-Сергиева Лавра); священные страницы родной истории
* ***уметь****:* рассказать о нравственных идеалах в отечественной истории, литературе и культуре; о выдающихся героях, святых людях России и подвижников веры и благочестия; рассказать об основных духовно-нравственных принципах, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы.
* ***понимать****:* смысловое значение основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие, смысл православных праздников;
* ***узнавать****:* иконы Троицы, Иисуса Христа, Богородицы, святых Веры, Надежды, Любови и их матери Софии, преподобного Сергия Радонежского, преподобного Серафима Саровского и лики других святых.
* ***проявлять*** почтительное отношение к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну); *проявлять уважительное отношение:* к православным традициям семьи, к родителям, к старшим, к младшим (проявление заботы о них); *проявлять* дружелюбное отношение к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям; благожелательное отношение к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения
* ***строить*** толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* ***осуществлять*** поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
* ***готовить сообщения*** по выбранным темам

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении исторических основ православной культуры) является традиционный школьный урок. Для закрепления изучаемого материала проводится беседа (собеседование), презентация творческих проектов. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проектов учащиеся получают возможность обобщать ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Рекомендуются следующие виды проектов: создание сборника пословиц о добре (добродетели), поговорок, загадок; викторины; сочинения собственных произведений; конкурс народных игр, энциклопедия национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский); всемирно известные памятники православной культуры России: иконы (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмы (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе),Святой Троицы города Челябинска

С целью реализации данного на­правления с учетом Национально-регионального компонента можно предложить следующие про­екты: всемирно известные памятники православной культуры Урала, Православные праздники в традиции народов моего края; мои земляки в культуре России

В 5 классе (при освоении нравственных основ православной культуры) беседа является основной формой проведения занятий.

Занятия по православной культуре рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений памятников православной культуры, совместным чтением фрагментов из летописей и других исторических источников, прослушиванием лучших произведений русской духовной хоровой музыки. Рекомендуется также проведение уроков экскурсий.

При изучении основ православной культуры отметки не выставляются. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Брэйн – ринг»).

Для определения уровня духовно-нравственного воспитания школьников, изучающих православную культуру, на начальный и заключительный уроки можно пригласить родителей школьников, которые и определят, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную культуру.

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В условиях безотметочного обучения целесообразно выделить 3 уровня духовно-нравственного развития:

* Низкий уровень
* Средний уровень
* Высокий уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Показатели* | *Планируемые результаты образовательной деятельности* | | |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Нравственные чувства | Имеет представления о базовых гуманистичес-  ких, духовно-нравствен  ных ценностях, знает нравственные правила, принципы, нормы этики,  ***но не всегда проявляет*** эмоциональную отзывчивость, критичную нравственную самооценку, затрудняется в правильной аргументации различных точек зрения на безнравственные поступки, проявлении положительных и нравственных чувств в ситуациях высокого эмоционального напряжения. | Позитивно относится к базовым ценностям общества. Самостоятель  но контролирует нравственные качества и мотивы своих поступков на основе нравственных правил, способен тормозить безнравственные (нежелательные) действия во взаимоотношениях с другими людьми на основе нравственной самооценки и самопроверки, самостоятельно и ***правильно***  ***аргументирует***  свою точку зрения, оценивая свои и чужие поступки, ***стремится к проявлению*** нравственных поступков и осуждает и безнравственные. | Сформировано осознанное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, уважительно относится к народным традициям, защитникам Родины, старшему поколению, родителям, ***имеет опыт переживания высоких нравственно-этических чувств, искренне проявляет положительные нравственно-этические чувства***  в обсуждении вопросов духовно-нравственной культуры народов России. |
| Нравственная позиция | Преимущественно ***при поддержке учителя в игровой форме и беседах*** проявляет интерес получению знаний о нравственных нормах и ценностях, к идеям добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе.  При этом с целью решения познавательных задач ***бессистемно*** использует различные способы поиска  информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках. | Активно интересуется знаниями о нравственных нормах и ценностях, идеями добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе, систематически использует различные способы поиска  информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках.  Самостоятельно выполняет творческие работы, посещает факультативные занятия и внеурочные мероприятия духовно-нравственной тематики. | Проявляет повышенный интерес к урокам духовно-нравственной культуры народов России, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам, гражданского и патриотического воспитания. Проявляет интерес к общественным явлениям и межкультурной коммуникации, активно обсуждает вопросы нравственного поведения и основ религиозной культуры с родителями, учителем и другими участниками воспитательного процесса. Самостоятельно выполняет творческие работы, участвует в организации и привлекает одноклассников к проведению внеурочных мероприятий, акций милосердия, выставок творческих работ и т.п. |
| Нравственное поведение | В основном выполняет правила нравственного  поведения на основе понимания их необходимости,  проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.  Преимущественно под непосредственным руководством учителя участвует в просмотре кинофильмов и другой внеурочной и внешкольной коллективной деятельности гражданского и историко-патриотического содержания. Вместе с тем иногда допускает безнравственные поступки. | Всегда выполняет правила нравственного  поведения на основе понимания их необходимости,  проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.  С желанием участвует в туристической деятельности, краеведческой работе, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых играх гражданского и историко-патриотического содержания под руководством учителя. Ответственно относится и обязательно выполняет творческие задания | Является образцом нравственного  поведения. Инициирует и активно участвует в сюжетно-ролевых играх, литературно-музыкальных праздниках, спектаклях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности. Проводит беседы, экскурсии для младших школьников по вопросам нравственного поведения, отношения к национальным святыням и духовной культуре Отечества.  Как правило, активно участвует в поисковой деятельности, различных интеллектуальных, творческих ученических конкурсах и нередко является победителем. |

**К объектам педагогического наблюдения, позволяющим оценить уровень духовно-нравственного развития младших школьников, можно отнести:**

* способы и умения осуществления сотрудничества учащихся в классе и с учащимися 1-5-х классов;
* личные достижения учащихся и класса в целом;
* самостоятельную работу учащихся с целью коррекции своих знаний или освоения новых знаний и способов деятельности;
* работу ученика в паре, малой группе детей;
* заполнение и совместное с детьми составление всевозможных (тематических, итоговых, диагностических) оценочных листов, с учётом принципа предельной дифференциации умений;
* творческие находки и уникальные «продукты» детской деятельности как формы признания их социальной значимости, «портфель» ученика и его презентацию.

**Календарно – тематический план реализации рабочей программы по модульному курсу «Основы православной культуры»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая тема**  **Кол-во час.** | **Цели и**  **задачи** | **№ урока** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Домашнее задание** | **НРК** | **Дата** |
| **I.Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**  **1 час** | Ознакомление детей с системой нравственных критериев Православия.  Воспитание у школьников любви к родному краю, чувства гордости за свою Родину.  Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | 11 | Россия - наша Родина. | **Знать: Основные термины и понятия:** Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции  **Уметь:** работать с дополнительной литературой.  Показывать на карте Россию ее территории, реки, моря, озера, горы находящиеся на территории России.  **Иметь представление о том, что такое:** «Духовные ценности», «Что такое патриотизм». | 1) Расскажи членам семьи и друзьям об известных тебе людях России. Проведи интервью с членами семьи по вопросам: Каких героев России они знают, в чем их заслуги перед отечеством? Каких русских писателей, художников, композиторов они знают, чем они знамениты? Какие книги о нашей родине России они посоветовали бы тебе прочитать? Есть ли среди ваших родственников те, кто много сделал для родины? Кто это, в чем их заслуги?  2) Придумай вопросы для интервью с известным человеком (политиком, ученым, актером и др.) на одну из тем: «Любовь к Родине»,«Духовные ценности», «Что такое патриотизм». |  |  |
| **II. Основы православной культуры.**  **28 часов** | Ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла Православного искусства. | 22 | Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства.  Культура и религия. | **Знать: основные термины и понятия:** христианство и православие, культура и религия  **Уметь:** работать с иллюстративным материалом,с источниками информации, участвовать в учебном диалоге.  **Понимать**: что такое христианство и православие, культура и религия | Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание. |  |  |
| 23 | Священное Писание. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Священное Писание. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.  **Уметь: составлять** устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом,,с источниками информации, участвовать в учебном диалоге. | Расскажи членам семьи и друзьям о Священном Писании, Прочитай им статью из пособия и попроси ответить на вопросы. |  |  |
| 34 | Священное Писание и Священное Предание. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Писание и Предание  **Уметь:** объяснять разницу между Священным Писанием и Священным Преданием | Расскажи членам семьи и друзьям, в чем разница между Священным Писанием и Священным Преданием. Задай им вопросы из пособия, если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия). |  |  |
| 45 | Во что верят православные христиане. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:**Вера. Нагорная проповедь. Православие. Христиане  **Уметь:** составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом,,с источниками информации, участвовать в учебном диалоге. | Расскажи членам семьи и друзьям, во что верят православные христиане. Задай им вопросы из пособия. Если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия). |  |  |
| 56 | Что говорит о Боге и мире православная культура. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Бог. Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь.  **Уметь:** составлять устный рассказ на тему: «Что говорит о Боге и мире православная культура». | Подготовь рассказ на тему «Что говорит о Боге и мире православная культура». |  |  |
|  | 67 | Что говорит о человеке православная культура. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Православная культура. Тело. .Душа .Внутренний мир человека.  **Уметь:** составлять устный рассказ на тему: «Что говорит о человеке православная культура». | Подготовь рассказ на тему «Что говорит о человеке православная культура». |  |  |
| 78 | Христианское учение о спасении. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Спасение. Совесть. Быть в ладу со своей душой.  **Уметь:** сопоставлять толкования значения слова *спасение* в светском и православном словарях. | Расскажи членам семьи и друзьям о христианском понимании спасения, спроси, что нового они узнали, над чем задумались. |  |  |
| 89 | Добро и зло в православной традиции. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Добро. Зло. Традиция. Заповедь.  **Уметь:** составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом,,с источниками информации, участвовать в учебном диалоге. | Подготовьте рассказ «Добро и зло в православной традиции». |  |  |
|  | 110 | Христианская этика. Заповеди блаженства. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Этика. Христианская этика. Заповедь. Блаженство. Душевная нищета. Царство Небесное. Миротворец.  **Уметь:** работать с иллюстративным материалом,с источниками информации, участвовать в учебном диалоге. | Подготовить ответ на тему «Как я понимаю выражение «мир в душе»». |  |  |
| 111 | Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:**Нравственность. Ближний. Любовь. Раскаяние.  **Уметь:** работать с понятиями *этика и нравственность*. Сопоставлять толкования значения слов *этика и нравственность* в светском и православном словарях,  писать мини-эссе на тему «Есть ли польза от того, чтобы помнить свои плохие поступки». | Отредактировать эссе вместе с членами семьи и друзьями. |  |  |
|  | 112 | Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Добродетели. Страсти. Отношение. Труд. Знать и понимать смысл пословиц и поговорок о труде  **Уметь:** работать с иллюстративным материалом. | Проведение интервью с членами семьи. |  |  |
|  | 113 | Христианская этика. Долг и ответственность  Милосердие и сострадание. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Долг. Ответственность. Милосердие. Сострадание. Близкий. Любовь к врагам. Милостыня.  **Уметь:** приводить примеры милосердия и сострадания из своей жизни и жизни своих близких | (на выбор): 1) Спросите родителей и членов семьи, какие книги о долге, милосердии и сострадании они порекомендуют вам прочитать. 2) Подготовьте рассказ (устный или письменный) о проявлении милосердия и сострадания. |  |  |
| 114 | Спаситель. Жертвенная любовь. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Спаситель. Жертвенная любовь. Жертва. Крест.  **Уметь:** комментировать чтение статьи из пособия для учащихся.  Выборочно пересказывать текст (по заданию учителя). | Подбери иллюстративный материала к теме «Спаситель. Победа над смертью». |  |  |
| 115 | Спаситель. Победа над смертью. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Воскресение. Спаситель. Пасха Христова. Великий пост.  **Уметь:** работать с иллюстративным материалом,с источниками информации, участвовать в учебном диалоге, писать сочинение на заданную тему. | Подготовиться к выполнению одного из заданий (на выбор):  1)Составь план экскурсии по православному храму  2)Вместе с родителями подберите несколько живописных картин известных художников на евангельскую тему, которые не рассматривались на уроках. Расскажи одноклассникам, как они связаны с Евангелием.  3)Спроси у друзей, что их интересует в культуре Православия. Запиши их вопросы. Подумай, кто может ответить на вопросы твоих друзей. Результаты своего опроса расскажи одноклассникам.  4)Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом. Чем они схожи и чем отличаются? |  |  |
|  | 116 | Творческие работы учащихся. | **Уметь: т**ворчески самостоятельно работать на выбранную тему под руководством учителя, редактировать, обсуждать с родителями, подбирать иллюстративный материал к творческим работам. | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам. |  |  |
| 117 | Подведение итогов. | **Презентация творческих работ.** |  |  |  |

**Календарно – тематический план реализации рабочей программы по модульному курсу «Основы православной культуры»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая тема**  **Кол-во час.** | **Цели и**  **задачи** | **№ урока** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Домашнее задание** | **НРК** | **Дата** |
| **II. Основы православной культуры.**  **17 часов** | Ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла Православного искусства. | 21 | Православие в России. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Православие. Церковь. Крещение. Святая Русь.  **Уметь: с**амостоятельно работать с текстом статьи пособия для учащихся, составлять план, выписывать слова и понятия, которые неизвестны. | Ответить на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся; рассказать членам семьи и друзьям об особенностях православия в России (по желанию учащихся). |  |  |
|  | 12 | Православный храм. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Храм. Икона. Иконостас. Царские Врата. Алтарь.  **Уметь:** работать с иллюстративным материалом, объяснять понятие *храм*, рассказывать об  особенностях внутреннего убранства и архитектуры храма. | Расскажи членам семьи и друзьям о православном храме. Подберите вместе изображения храма. Нарисуйте храм. | Посещение православного храма.  Свято-Симеоновский кафедральный собор. |  |
| 13 | Православный храм и другие святыни. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Святыня. Монастырь. Монах. Призвание. Послушание.  **Уметь:** составлятьрассказ членам семьи и друзьям о посещении православного храма. | Расскажи членам семьи и друзьям о посещении православного храма. | Экскурсия в православный храм.  **Храм** Во Имя Иконы Божией Матери "Утоли Моя Печали" |  |
| 44 | Православные Таинства. Символический язык православной культуры. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Православные таинства. Крещение. Миропомазание. Исповедь (покаяние). Причастие (евхаристия).  **Уметь:** рассказывать членам семьи и друзьям о православных таинствах; | (на выбор):  1) расскажи членам семьи и друзьям о православных таинствах;  2) выучи наизусть стихотворение О.Э. Мандельштама (см. пособие для учащихся) и подготовь его выразительное чтение;  3) с помощью членов семьи подбери иллюстративный материал по теме «Иконы и фрески». |  |  |
|  | 55 | Христианское искусство (иконы, фрески) | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Икона. Фреска. Чудотворная икона. Святые угодники божьи .Иконостас. Иконописец. Мозаика. Молитва. Нимб.  **Уметь:** работать с иллюстративным материалом,с источниками информации, участвовать в учебном диалоге. | Рассмотри вместе с членами семьи иллюстративный материал из пособия. Объясни значение слов *икона* и *фреска*. Спроси их о том, что такое православное прикладное искусство или найди определение этого понятия в словаре. Индивидуальное задание: с помощью членов семьи подбери иллюстративный материал по теме «Православное прикладное искусство». | Посещение православного храма или музея.  Свято-Троицкая **церковь** |  |
| 66 | Христианское искусство (церковное пение, прикладное искусство). | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Церковный хор. Регент. Прикладное искусство  **Уметь:** работать с иллюстративным материалом,с источниками информации, участвовать в учебном диалоге. | Изготовить совместно с членами семьи поделку – образец православного прикладного искусства. |  |  |
|  | 77 | Православный календарь, его символическое значение. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Символ. Православный календарь. Любовь к природе. Экология. Ковчег.  **Уметь:** писатьмини-эссе на тему «Как я понимаю выражение «Книга природы»». | Напиши мини-эссе на тему «Как я понимаю выражение «Книга природы»». |  |  |
| 88 | Православный календарь. Почитание святых. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Святые Угодники. Святые Подвижники. Почитание. Подвиг. Жертва.  **Уметь:** рассказывать о святых | Спроси у членов своей семьи, каких святых они знают, и расскажи о тех, о которых узнал на уроке. |  |  |
| 99 | Православный календарь. Почитание святых. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Святые Угодники. Святые Подвижники. Подвиг. Жертва.  **Уметь:** работать с иллюстративным материалом,с источниками информации, участвовать в учебном диалоге. | Спроси у членов своей семьи, каких святых они знают, и расскажи о тех, о которых узнал на уроке. | Экскурсия в православный храм.  Храм Сергия Радонежского |  |
|  | 110 | Православный календарь. Почитание святых. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Святые Угодники. Самоотверженность. Духовная радость  **Уметь:** рассказывать о православном святом, в честь которого назван ученик или его родственники. | Узнай и подготовь рассказ о православном святом, в честь которого назван ты или твои родственники. |  |  |
| 111 | Православный календарь. Праздники. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Рождество христово. Крещение Господне. Сретенье Господне. Благовещение Пресвятой Богородицы. Вход Господень в Иерусалим. Светлое Христово Воскресение (Пасха). Вознесение Господне. День Святой Троицы. Праздник защитника Отечества. Справедливая война.  **Уметь:** сопоставлять дат праздников, по старому и новому стилю, рассказывать о традициях празднования православных праздников в своей семье или об одном православном празднике. | Подготовить рассказ о традициях празднования православных праздников в своей семье. Индивидуальные задания: подготовить по материалам урока и другим источникам информации рассказ об одном православном празднике. |  |  |
|  | 112 | Христианская семья и ее ценности. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Семья. Ценности. Любовь. Венчание. Семейные традиции.  **Уметь: р**ассказывать о православных семейных ценностях, рассуждать на одну из тем «Семья – это маленький ковчег», «Детей любить тоже непросто», «Сироту пристроить что храм построить». | (на выбор):  1) Рассказать членам семьи и друзьям о православных семейных ценностях, спросить, какие семейные ценности они считают главными в своей жизни.  2) Подготовь рассуждение на одну из тем «Семья – это маленький ковчег», «Детей любить тоже непросто», «Сироту пристроить, что храм построить». |  |  |
| **III. Духовные традиции многонационального народа России**  **5 часов** | Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;  знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традицион­ной культуры многонационального народа России; укрепление средствами образования преемственности поко­лений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей. | 13 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | **Знать/понимать: основные термины и понятия:** Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ  **Уметь:** рассказыватьоб одной из четырех конфессий (православие, ислам, буддизм, иудаизм). | Обратившись за помощью к членам семьи, подготовьте сообщение об одной из четырех конфессий (православие, ислам, буддизм, иудаизм). |  |  |
| 14 | Подготовка творческих проектов | **Уметь:** работать с иллюстративным материалом,с источниками информации, планировать свою деятельность. |  |  |  |
| 15 | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», | **Презентация творческих проектов** |  |  |  |
|  |  | 16 | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | **Презентация творческих проектов** |  |  |  |
| 17 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). | **Презентация творческих проектов** |  |  |  |