

Согласована
Руководитель управления образования
Т.С. Гермаш
2016г.



Принята на заседании Управляющего
Совета
Протокол № 5 от 16.01.2016г.

Утверждена
директор МБОУ СОШ № 22
им. С.Н. Пальчука
О.М. Агарышевой
Приказ № 12-А от 16.01.2016г.
Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 16.01.2016 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 22 ИМ. С.Н. ПАЛЬЧУКА
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «ПОСЁЛОК ЭТЫРКЭН»
ВЕРХНЕБУРЕЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

на 2016 — 2020 гг.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы.....	3
2. Информационно-аналитическая справка.	6
3. Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса.....	6
4. Проблемно-ориентированный анализ результатов образовательной деятельности.....	14
5. Концепция развития школы	15
6. Стратегия и тактика перевода МБОУ СОШ № 22 им. С.Н. Пальчука в новое состояние.....	19
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ.....	21
8. Основные направления и особенности реализации Программы развития	22
9. Критерии эффективности реализации Программы.....	33
10. Мониторинг развития инновационных процессов в учреждении как системы отслеживания процесса развития.....	36

1.Паспорт Программы развития

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 22 им. С.Н. Пальчука
Разработчики	Творческая группа администрации и членов Управляющего Совета учреждения; Инициативная группа педагогов, руководителей МО; Творческая группа членов родительского комитета.
Основания для разработки Программы:	• Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N273-ФЗ; • Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 • Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 им. С.Н. Пальчука п. Этыркэн; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
Цель Программы:	Реализация Программы развития направлена на создание эффективно действующей образовательной среды на всех уровнях деятельности, направленной на реализацию компетентностного подхода для развития свободной, гуманной, духовной, творческой, социально – адаптированной к условиям современного общества и конкурентно способной личности.
Задачи Программы:	1.Создание информационной образовательной среды учреждения с целью обеспечения благоприятных условий для организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся с использованием различных форм обучения. 2.Создание организационных и дидактических условий для реализации предпрофильного и профильного обучения в учреждении на основе оптимального использования возможностей учреждения. 3.Развитие поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. 4.Повышение качества образовательных услуг. 5.Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. 6.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса. 7. Разработка системы мониторинга развития инновационного процесса в школе как системы отслеживания процесса развития.
Срок действия Программы.	Реализация программы рассчитана на период с января 2016 года по декабрь 2020 г.
Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

Целевые индикаторы и показатели Программы	Основные показатели, отражающие уровень достижения цели: <i>1.Развитие поддержки одаренных детей:</i> - количество детей, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся); - количество учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, от общего числа обучающихся - результативность обучающихся учреждения от общего количества обучающихся района, участвующих в конкурсах и олимпиадах <i>2.Развитие поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья:</i> - повышение показателей психического, социального здоровья детей с особенностями развития; - результативность освоения учебных (коррекционных) программ обучающимися на базовом уровне; - положительная динамика социализации детей через четко планируемую деятельность педагогического коллектива. <i>3.Повышение качества образовательных услуг, переход на новые образовательные стандарты:</i> - число общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в форме независимого оценивания; - численность педагогических работников учреждения, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников учреждения; - численность педагогических работников учреждения, прошедших курсы повышения квалификации; - количество педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, привлеченных к участию в конкурсах, их результативность <i>4.Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения:</i> - количество обучающихся, задействованных в общественной жизни учреждения; - сформированность устойчиво-положительной гражданской позиции среди обучающихся <i>5. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:</i> - сокращение пропусков уроков обучающихся по болезни; - количество детей первой и второй групп здоровья относительно общей численности обучающихся в учреждении; - оснащенность спортивного зала в соответствии с современными стандартами; - учебно-методические, информационно-наглядные средства по
--	---

	спортивно-оздоровительной работе; - количество массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка <i>6.Разработка системы мониторинга развития инновационного процесса в учреждении как системы отслеживания процесса развития:</i> Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью: -разработанных критериев оценки результатов реализации Программы; -экспертной оценки результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); -социологических опросов обучающихся, педагогов и родителей; -анализа результатов ГИА, олимпиад, конкурсов
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Увеличение времени дополнительных, творческих занятий до 50 %. Увеличение количества обучающихся, посещающих творческие занятия до 50%. Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня до 40%. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня до 100%. Рост удовлетворенности населения качеством общего образования до 75% от числа опрошенных. Увеличение средней наполняемости классов до 15 человек. Увеличение количества массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка до 60%. Увеличение количества обучающихся, задействованных в общественной жизни учреждения до 90%. Повышение количества детей первой и второй групп здоровья от общей численности обучающихся учреждения до 90%. Повышение количества обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся) до 90 %. Повышение численности педагогических работников учреждения, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников до 100 %. Оборудование пищеблока школы в соответствии с современными требованиями технологическим оборудованием до 100 %.

	Оснащенность спортивного зала в соответствии с современными требованиями до 90 %. Оборудование медицинского кабинета в соответствии с современными требованиями.
--	--

2. Информационно-аналитическая справка.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 им. С.Н. Пальчука сельского поселения «Посёлок Этыркэн» Верхнебуреинского муниципального района, Хабаровского края;

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ № 22 им. С.Н. Пальчука п. Этыркэн

Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Тип: общеобразовательная организация.

Вид: средняя общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес: 682095 Хабаровский край, Верхнебуреинский муниципальный район поселок Этыркэн улица Школьная, дом 7

1.3. Фактический адрес: 682095 Хабаровский край, Верхнебуреинский муниципальный район, поселок Этыркэн улица Школьная дом 7

Телефоны: 8 (42149) 4-61-65

Адрес электронной почты: mkou-school22@mail.ru

Адрес сайта: www.mou-etirken.ippk.ru

1.4. Функции учредителя осуществляет орган местного самоуправления в лице управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.

Адрес: Индекс 682030, Россия, Хабаровский край, Верхнебуреинский муниципальный район пос. Чегдомын, ул. Центральная, д. 49

1.5. Количество обучающихся - 97 (из них мальчиков - 55, девочек - 42);

1.6. Численность педагогического персонала – 14;

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 3;

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 14;

1.9. Ресурсная база:

- численность зданий и сооружений - 1;
- общая площадь всех помещений: МБОУ СОШ №22 - 2286 кв.м;
- спортивный зал - МБОУ СОШ №22 п. Этыркэн – 80 кв.м;
- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 20,6 кв.м;
- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 10 чел;

1.10. Директор образовательного учреждения: Агарышева Оксана Мстиславовна

3. Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса.

Тема, над которой работала школа в последние годы: *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».*

Основными целью и задачами образовательного учреждения были:

Цель: обеспечение методических условий для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задачи:

1. Создать нормативно- правовую и методическую базу по введению ФГОС ООО.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ФГОС ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной

деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

3. Освоить педагогами новую систему требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

4. Улучшить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования по введению ФГОС ООО.

5. Создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Совершенствовать управления качеством образования, на основе инструментов его независимой и прозрачной оценки.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая база. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися, и обучающимися, мотивированными на учебу.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнения государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе образования. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Большое внимание в школе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей. Уроки физической культуры в холодное время года ведутся в спортивном зале, а теплое время года на стадионе.

В начальной школе осуществляется реализация УМК «Гармония».

Мониторинг уровня обученности, т.е. сформированности системы качества знаний, мотивации учебной деятельности ребёнка, носит как диагностический, так и прогностический характер и проводится со стороны администрации (итоговые контрольные срезы по математике и русскому языку за четверть). Это позволяет принимать нужные управленческие решения в плане организации методической или другого вида помощи учителю, обеспечивает корректировку учебной деятельности.

Учителя своевременно ликвидируют пробелы в знаниях учащихся, используя время на уроках, во внеурочной деятельности.

Активно дети участвуют в конкурсах и олимпиадах школьного и всероссийского уровня. Менее активно в муниципальных, краевых и международных. Это объясняется отдаленностью местности проживания, не все родители хотят и имеют финансовую возможность отпускать своих детей для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Но можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы способствует развитию творческих способностей учащихся стремящихся к участию в конкурсах различного уровня от школьного до международного.

Процент выполнения олимпиадных заданий увеличивается с каждым годом. Причинами этого являются следующие моменты: усилена подготовка учащихся к олимпиадам по всем предметам, ребята стали серьезнее относиться к статусу олимпиад.

Учителя победителей и призеров олимпиады имеют в большей части 1 и высшую категорию и стаж работы более 5 лет, отмечены грамотами и сертификатами других олимпиад и являются победителями заочных и дистанционных конкурсов.

В целях повышения качества знаний учащихся, мотивации к учебной деятельности, выявления одаренных детей, развития творческих способностей в школе проводятся конкурсы, уже ставшие традиционными «Ученик года» и «Ломоносовские чтения». Учащиеся стремятся к участию в конкурсах, получить звание «лучшего ученика», привыкают нестандартно мыслить, приучаются к самостоятельной исследовательской деятельности. По результатам школьных конкурсов дети становятся участниками районных конкурсов «Ученик года» и научно- практической конференции.

Государственная итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения, обнаружить пробелы учащихся в преподавании

отдельных предметов, а так же увидеть достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. В соответствии с этим в школе разработан план подготовки к итоговой аттестации учащихся 11, 9 классов, который **направлен на создание условий педагогической и психологической готовности учащихся, выпускных классов к сдаче экзаменов.**

Проводятся тренировочные и диагностические работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ. Для самостоятельной подготовки учащихся 11 класса используется дистанционное обучение.

Методическая работа школы.

Методическая работа школы направлена на выполнения поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы и учебно-воспитательный процесс. Развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

Методическая работа имеет важное направление деятельности обеспечивающее сопровождение введения ФГОС.

Школа постоянно находится в режиме развития. Обновляется содержание образования: используются вариативные программы и учебники, реализуется региональный компонент. Педагоги используют современные образовательные и информационные технологии, повышают уровень квалификации через курсовую подготовку.

В школе созданы и работают творческие группы:

- по разработке образовательной программы ООО и программ по предметам;
- по изучению и внедрению технологий системно – деятельностного подхода и ИКТ технологий;
- по созданию проектов, обеспечивающих условия для внедрения и реализации ООП.

Создан тьютерский центр для обмена опытом по общим проблемам и задачам развития школы в условиях ФГОС, реализации учебных обучающих модулей для педагогов по освоению современных образовательных технологий в состав которого, входит директор, зам директора по УВР, зам по ВР, руководители ШМО, НОУ.

Организовываются индивидуальные и групповые занятия по предметам. Проводятся предметные декады, школьные предметные олимпиады. Результаты освещены на сайте школы.

Учебно – исследовательская деятельность.

В школе, с 2011 года ведется работа школьного НОУ (научного общества учащихся).

Цель: Развитие у школьников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, творческих способностей в процессе учебной и исследовательской деятельности

С 2015 года возглавляет НОУ – Андреева О.Н. Продолжают свою работу научные кафедры по направлениям:

- Физико- математическое,
- биолого – экологическое,
- историко-краеведческое,
- лингвистическое,
- социальное проектирование.

В школьное НОУ входят 20 учащихся: из них

- начальная школа – 5 уч.
- 5-9 классы – 11уч.
- 10- 11классы – 4 уч.,

а также 12 учителей, которые возглавляют кафедры и помогают учащимся развивать творческие способности в организации научно-исследовательской деятельности.

Уже стал традиционным школьный конкурс «Ломоносовские чтения», целью которого является повышение учебной мотивации школьников, приобщение учащихся к исследовательской и творческой деятельности, формирования положительного имиджа «хорошего ученика».

Конкурс проводится ежегодно, начиная с сентября, и продолжается в течение учебного года. Финальным этапом конкурса является школьная научно-практическая конференция, в которой участвуют победители трех предыдущих туров.

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность МБОУ СОШ № 22 им. С.Н. Пальчука п. Этыркэн направлена на осуществление основной цели: создание единого воспитательного пространства, где главной ценностью является личность каждого ребенка (воспитательная система школы как социокультурный центр на селе). Социализации личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирования правовой культуры учащихся, патриотизма, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализации программ по профилактики асоциального поведения.

Основные задачи в области воспитания:

- ***Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей;***

Большинство классных руководителей включились в проектную деятельность с учащимися. Повысился уровень проведения родительских собраний (классные руководители используют разнообразные технические средства, организуют совместно с учащимися творческие вечера для родителей). На высоком уровне проводятся классные часы (используется различные интернет ресурсы).

- ***Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, детских и молодежных организаций и других социальных партнеров в области воспитания;***

В школе родители являются активными участниками образовательного процесса, участвуют как в урочной, так и во внеурочной деятельности своих детей. На высоком уровне проходят традиционные мероприятия с участием родителей:

- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»,
- «День мамы»,
- праздничный концерт, посвященный 8 марта,
- «Осенняя ярмарка», «День учителя»,
- «День здоровья»,

также родители активно включились в подготовку многих мероприятий проходящих в школе.

- ***Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.***

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовываются по следующим направлениям деятельности:

- Работа МО классных руководителей;
- Гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- Нравственно-эстетическое воспитание учащихся;
- Трудовое воспитание учащихся;
- Работа дополнительного образования учащихся;
- Организация внеурочной деятельности учащихся;
- Работа с родительской общественностью;
- Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений среди учащихся;
- Работа детской организации «Истоки»;

-Проектная деятельность учащихся;

-Профориентационная работа среди учащихся старших классов.

Работа методического объединения классных руководителей.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

В школе работает 11 классных руководителей, из них:

- начального звена – 4 классных руководителей;
- среднего звена - 5 классных руководителей;
- старшего звена – 2 классных руководителей.

Управление воспитательной работой осуществляется педагогическим советом, МО классных руководителей, Управляющим Советом школы, общешкольным родительским комитетом.

Основными формами работы с детьми являются: беседы, классные часы, встречи, трудовые дела (дежурства, благоустройство школьной территории, субботники), занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия (праздники, концерты, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни профилактики, походы в музеи, экскурсии, участие в районных мероприятиях).

Учитывая минусы и недоработки предыдущих лет основная цель работы методического объединения классных руководителей:

«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию.

Нравственно-эстетическое воспитание, составляющее неотъемлемую часть общей культуры человека, формируется, прежде всего, в структуре общешкольного образования и воспитания.

Разработанная программа нравственно-эстетического образования и воспитания учащихся в структуре взаимодействия основного и дополнительного образования и возможности сочетания урочной и внеурочной форм деятельности учащихся призвана осуществить следующие цели и задачи:

- Выявление форм, приемов и технологий, направленных на развитие мотивации учащихся к освоению нравственно-эстетического образования и воспитания;
- Формирование нравственно полноценной личности ребенка, способной к сложным видам социальной деятельности;
- Современное нравственно-эстетическое образование и воспитание должно стать средством социализации учащихся, их разностороннего развития и активной жизненной позиции;
- Активизация творческих навыков и способностей учащихся, вовлечение их в непрерывную школьную деятельность;
- Организация внеурочной деятельности учащихся: вовлечение школьников в работу различных творческих художественных коллективов и спортивных секций для разностороннего развития их творческих способностей;
- Формирование и развитие познавательных интересов, самообразования, способствующее самореализации личности учащихся для их будущего жизненного самоопределения.

Нравственно-эстетическое воспитание обогащает внутренний мир человека, формирует доброе, внимательное и сострадательное отношение к окружающим его людям и к обществу в целом, помогает оценивать поступки с нравственной точки зрения.

Нравственное развитие как педагогический процесс должно состоять в организации разнообразной практической деятельности обучающихся и формировании у них моральных отношений (потребностей, целей, мотивов деятельности).

Следовательно, за внешними формами и содержанием проводимой работы нужно всегда видеть, в какие виды деятельности вовлекаются ученики и какие потребности, мотивы и стремления развиваются у них.

Практика показывает, что необходимо использовать этические беседы. Проведение бесед – одно из часто используемых средств нравственного развития школьников.

Для достижения вышеизложенных целей и задач нравственно-эстетического воспитания в МБОУ СОШ № 22 организованы традиционные мероприятия, сочетающие в себе как развивающий, так и эстетический компоненты воспитательной работы:

Основные общешкольные мероприятия МБОУ СОШ № 22

Мероприятие	Класс	Ответственный
Праздник первого звонка	1-11	Зам.по ВР, ст.вожатая, кл.рук-ли
Деловая игра «Выборы»	9-11	Зам.по ВР, ст.вожатая
Выборы президента школы	9-11	Зам.по ВР, ст.вожатая
Общешкольный субботник «Мы за чистый школьный двор»	1-11	Зам.по ВР, ст.вожатая, кл.рук-ли
Дни здоровья Кросс Поход	1-11	Зам.по ВР, ст.вожатая, кл.рук-ли, учитель физической культуры
Осенняя ярмарка	1-11	Зам.по ВР, ст.вожатая
День учителя (день самоуправления, концерт)	1-11	Зам.по ВР, ст.вожатая, совет старшеклассников
Профилактика правонарушений (беседа с инспектором ОДН)	5-11 кл.	зам. по ВР, инспектор по делам несовершеннолетних
Общешкольные родительские собрания		Директор, зам. по ВР, зам. по УВР
День матери	1-10	зам.по ВР, ст.вожатая, классные руководители 1-11 кл. учащиеся 1-11 кл.
Новогодний праздник (новогодний утренник 1-5 кл., новогодний огонёк 6-11 кл.)	1-11	зам. по ВР, кл. руководители, ст. вожатая
14 февраля День всех влюблённых (конкурс валентинок)	6 - 11	ст. вожатая, кл. руководители
23 февраля День защитника Отечества	6 - 11	учитель физ-ры, ст. вожатая, кл.рук-ли
«Широка Масленица»	1-11	Зам. по ВР, ст. вожатая, кл.рук-ли
«А ну-ка, девочки!»	6 - 11	зам. по ВР, кл. рук-ли, ст.вожатая
День смеха	1-11	зам. по ВР, кл. рук-ли, ст.вожатая
День космонавтики	1 - 11	зам. по ВР, кл. руководители, ст. вожатая
День Победы (митинг, акция «Красная гвоздика», акция «Бессмертный полк»)	1 - 11	зам. по ВР, кл. рук-ли, ст.вожатая
Общешкольная линейка «Последний звонок»	1 - 11	зам. по ВР, ст. вожатая кл. рук-ли

Каждое КТД имеет целью оказать воспитательное воздействие на ребенка в каждом конкретном направлении:

-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – участие в акциях «Милосердие», «Помоги собраться в школу», проведение благотворительной ярмарки.

- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – выставки рисунков «Мир вокруг нас», «Наш друг – светофор», «Мой край», выставки прикладного творчества, участие в районных конкурсах, проведение праздников, вечеров, утренников.

- ВОСПИТАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ – выполнение программы «За здоровый образ жизни»: Дни здоровья, спортивные соревнования,

эстафеты, акции против курения и алкоголизма, туристический слет, круглый стол «Мы против наркотиков».

-ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ – благоустройство и озеленение школьного двора: операции «Чистый двор», посёлка «Каток».

-ВОСПИТАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ – предметные недели, интеллектуальные игры.

-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ – совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних Крюковой З.С., тематические классные часы: «Право в моей жизни», «Конвенция о правах ребёнка», «Мои права и обязанности», родительские собрания «Основные права ребёнка в Российской Федерации», просмотр тематических фильмов и презентаций.

-ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – литературная работа, проведение встреч с интересными людьми, проведение конкурсов и выставок.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является формирование здорового образа жизни. В школе разработана и осуществляется программа «За здоровый образ жизни». Вместе с тем, практически все классные руководители включают в программы воспитательной работы с классом направления: «Правовое воспитание», «Работа по профилактике безнадзорности», «Экологическое воспитание», «Моё Отечество – Россия», «Школа здоровья», «Одарённые дети».

За годы существования в школе сложилась система традиционных дней, это операция «школьный двор» - сентябрь, «день дублёра» (День учителя), «Малые олимпийские игры» в октябре, «Осенний бал» - последняя суббота октября, «Рождественские посиделки», Общешкольный День Здоровья с выходом на природу.

С целью развития демократических начал в школе создан и функционирует уже не первый год орган ученического самоуправления.

Совет старшеклассников взаимодействует с педколлективом, с объединениями по интересам, СДК, сельской библиотекой.

Ребята знают свои обязанности, стараются исполнять их с опорой на органы классных самоуправлений. Повестки заседаний посвящены итогам успеваемости, посещаемости, чистоте школьных кабинетов, вопросам дисциплины, а также досуга учащихся.

Работая в ученическом самоуправлении, ребята приобретают привычки и навыки, умения и знания с помощью педагогов – организаторов. В школе выработанные правила поведения, которыми руководствуется сам детский коллектив и каждый воспитанник.

Учащиеся через самоуправления привлекаются к: самообслуживанию в столовой, в кабинетах, к подготовке внеклассных мероприятий, работе на пришкольном участке, дежурству по школе; следят за сохранностью мебели и инвентаря.

Важную роль в воспитании молодого поколения школе играет патриотическое воспитание, направленное на развитие любви к Родине, преданности Отечеству. Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, направлен на создание долгосрочных творческих работ, среды совместных детско-взрослых проектов, решению задач патриотического, правового, воинского, нравственного и эстетического воспитания учащихся.

Один из педагогических методов такого воспитания отразился в созданном в нашей школе музее.

В музее не только изучают историю Отечества, малой Родины, здесь проходят традиционные встречи ветеранов ВОВ и других войн, с участниками боевых действий, посвященные Дню победы и другим памятным датам, проходят уроки мужества, проводятся экскурсии и беседы с учащимися.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию, следует отметить, что все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме, дети участвовали во многих районных конкурсах, которые были предложены, есть призеры.

Все мероприятия по патриотическому воспитанию были проведены на высоком уровне с приглашением ветеранов ВОВ.

Работа с родительской общественностью

В МБОУ СОШ № 22 большое внимание уделяется работе с родительской общественностью, которая ведется в направлении осуществления основной цели: **«Достижение взаимопонимания между педагогами школы, родителями и ученическим коллективом».**

Поставленная цель и задачи осуществлялись по следующим направлениям:

- *Организованы собрания, лектории, индивидуальные встречи, консультации, круглые столы, интересные и полезные встречи со специалистами;*
- *Организована работа электронной почты, сайта, пространства, для обмена информацией, открытого диалога на сайте школы;*
- *Работает Управляющий совет родительской общественности;*
- *Традицией стало проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.)*

В целом, можно сказать, что поставленные задачи выполняются: организация, и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяют учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Воспитательную работу стоит считать удовлетворительной, но предстоит решать ещё много проблем:

- классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У классных руководителей недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

В основе концепции развития нашей школы лежит идея создания целостной открытой социально-воспитательной системы образования, которая обеспечивает самовыражение, самореализацию, самоопределение личности и ученика, и учителя. Эффективный образовательный процесс возможен только при комфортном

существовании педагогов, учащихся, родителей, социальных партнёров школы. Максимальный эффект достижим при взаимодействии трех составляющих – семьи, ребенка и педагога.

Школа и семья - два социальных института, от согласованных действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

В воспитании нет главного и второстепенного. В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников между собой и в семье.

В сельской местности школа находится в центре событий, в центре изменений взглядов общества на мировые тенденции, в центре социальной инфраструктуры как фундамент развития будущего общества, как единственный инструмент, реализующий нововведения во благо создания новых условий развития ребенка.

Одной из немаловажных задач сельской школы должна быть поддержка молодежи, которая нуждается в их активном социальном сопровождении, так как многие из них оказываются в трудной жизненной ситуации после окончания школы, теряются в ритме современного общества, молодые семьи требуют особого внимания со стороны социума.

4. Проблемно-ориентированный анализ результатов образовательной деятельности.

На протяжении ряда лет в школе нет учеников, отчисленных без получения основного общего образования, успеваемость во всех классах составляет 100%.

Результатом реализации прошлой Программы развития можно считать следующие достижения школы:

- наличие золотых и серебряных медалистов, наличие выпускников, получивших аттестаты особого образца
- 70% выпускников поступают в ВУЗы и продолжают образование в соответствии с выбранным профилем
- участие школьников в конкурсах по учебным предметам, ученических научно-практических конференциях. Ежегодно в школе проходят предметные недели по математике, информатике, физике, истории, химии, биологии, географии, русскому языку в которых задействовано более 70% учащихся. Учащиеся школы принимают активное участие в сетевых проектах по различным предметам.
- активное участие педагогов и учеников в исследовательской и проектной деятельности;
- эффективная работа школьного музея.

На новый период развития школы педагогический коллектив считает важным для себя следующие **идеи**:

- **Идея развития.** Основной смысл педагогической деятельности – развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно – воспитательной деятельности и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогов, а также развитие педагогической системы школы в целом.
- **Идея сотрудничества** основана на партнерских отношениях субъектов воспитательной системы. Совместное бытие детей и взрослых обеспечивает творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности: от выдвижения цели до оценки результатов.
- **Идея творчества.** Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий её вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире.

Преимущества и проблемы развития школы

Преимущества:

- наличие квалифицированных педагогов, сочетание традиционных методик и инноваций;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;

Вместе с тем выявлены следующие проблемы, на разрешение которых должна быть направлена Программа развития школы:

- необходимость дальнейшего развития инновационных структур и процессов, обеспечивающих развитие образовательной системы школы;
- у части детей наблюдаются неэффективные мотивационные стили к учебно-познавательной и социально-значимой деятельности;
- недостаточное материально-техническое оснащение школы для введения ФГОС ООО.
- низкий уровень участия родителей в разработке и реализации управленческих решений в рамках самоуправления, решении социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.
- недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участия общественности в управлении школой.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ СОШ № 22 им С.Н. Пальчука успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

5. Концепция развития школы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в

«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ СОШ № 22 им С.Н. Пальчука.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ СОШ № 22 им. С.Н. Пальчука на период до 2020 года.

Программа развития школы на период 2016-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ СОШ № 22 им С.Н. Пальчука»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

6. Стратегия и тактика перевода МБОУ СОШ № 22 им С.Н. Пальчука в новое состояние.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Реализация Программы развития направлена на создание эффективно действующей образовательной среды на всех уровнях деятельности, направленной на реализацию компетентностного подхода для развития свободной, гуманной, духовной, творческой, социально – адаптированной к условиям современного общества и конкурентно способной личности.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2020 годы.
2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
 - создание условий для повышения качества знаний;
 - обеспечение поддержки детей в течение всего периода становления личности;
 - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
 - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
 - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
 - развитие государственно - общественного управления ОУ;

обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована

только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и подколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

1) ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;

2) поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

3) развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

4) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

5) совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

6) формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

7) развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- 8) формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- 9) бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- 10) развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- 11) развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- 12) развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- 13) повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- 14) оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного компонента.
3. Реализация ФГОС начального, основного общего образования в 1-4, 5-9 классах ОУ.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в получении избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

8. Основные направления и особенности реализации Программы развития

Проект 1

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2020 года	Директор
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2016 - 2020	Директор, программист, учитель информатики
3.	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2016 - 2020	Ответственный за работу с сайтом
4.	Ведение электронного журнала и электронных дневников.	постоянно	Директор, заместитель директора по УВР, учителя информатики,

			классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2016 - 2020	библиотекарь
6.	Организация сетевого взаимодействия учителей	2016 - 2020	Заместитель директора по УВР
7.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2016 - 2020	Заместитель директора по УВР

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Ожидаемые результаты:

- 1) повышение качества образования;
- 2) информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- 3) обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- 4) электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- совершенствование организации обучения на старшей ступени по индивидуальным учебным планам;
- применение современных образовательных технологий.

3. Организация работы с творческими детьми :

- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2016-2020 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы с профессиональными ОУ.

Принципы работы с одаренными детьми:

- 1) Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
- 2) Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- 3) Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- 4) Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
- 5) Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
- 6) Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- День наук;
- конкурс «Ученик года»;
- научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Проект 2

«Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2016-2017	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	постоянно	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2016-2017	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, руководители МО
5	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	постоянно	Директор

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья обучающихся.

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение детей и родителей к различным оздоровительным мероприятиям;

- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

Проект 3

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Работник ФАП
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	В течение всего периода	учителя информатики, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, ст.вожатая
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2016г.	Зам.по ВР, ст.вожатая, работник ФАП
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся,	ежегодно	Заместитель директора по УВР

	дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды		
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Руководители МО
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, ответственный за питание
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2016-2020	Зам.по УВР, школьная ПМПК
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2016	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Работник ФАП
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, инспектор по делам несовершеннолетних

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

Проект 4

Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС ООО.	2016	Заместитель директора по УВР, ВР,
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2016-2020	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководители МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, районных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2016-2020	Директор, завхоз
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2016-2020	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Заместитель директора по УВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2016-2020	Заместитель директора по УВР, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2016-2017	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью гимназии;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	

-повышенного уровня (профильные предметы)			
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет...	-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По ступеням обучения

Ступени образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Основная школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1	Реализация проекта по развитию креативных способностей учащихся начальных классов.	Зам.директора по УВР	2016 г	Активация интеллектуальной деятельности
2	Организация и проведение конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, спортивных соревнований	Администрация, руководители МО, учителя-предметники	постоянно	Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности, повышение учебной, социальной

				мотивации обучающихся
3	Системная организация экологического образования	Зам.директора по ВР	2016 г	Социализация учащихся. Ответственная самореализация здорового образа жизни.
4	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Зам.директора УР, классные руководители	2016 г.	Повышение уровня самостоятельности познавательной активности учащихся
5	Проведение выставок детского творчества	Зам.директора по ВР	постоянно	Повышение уровня креативности участников образовательного процесса
6	Работа спортивных секций	Учитель физической культуры	постоянно	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня
7	Использование потенциала музейной педагогики	Руководитель музея	2016г	Воспитание патриотизма. Развитие навыков исследовательской краеведческой деятельности.
8	Организация индивидуальных занятий с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	Постоянно	Повышение уровня продуктивности учебной работы учащихся
9	Информационная поддержка достижений одаренных детей на сайте школы.	Зам. директора по ВР	постоянно	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе
РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА				
1.	Повышение квалификационной	Зам.директора по УР, учителя-	постоянно	Повышение квалификации

	категории учителей	предметники		педагогическ х кадров
2.	Создание условий для привлечения в школу молодых педагогов	Администрация	постоянно	Обновление кадрового состава
3.	Увеличение числа преподавателей, участвующих в профессиональных семинарах, фестивалях и конкурсах	Администрация, руководители ШМО	постоянно	Совершенствов ание и развитие педагогическог о мастерства
4.	Увеличение числа преподавателей, публикующих свои методические разработки в печатных и электронных изданиях	Администрация, руководители ШМО	постоянно	Обобщение передового педагогическог о опыта
5.	Использование различных современных моделей повышения квалификации (модульной - накопительной, дистанционной)	Зам.директора по УР, учителя-предметники	постоянно	Реализация новой системы повышения квалификации педагогических работников
6	Создание условий для внедрения ИКТ - технологий в обучение	Администрация	постоянно	Повышение ИКТ - компетентност и педагогов
7.	Модернизация учебной материально-технической и информационной базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения	Директор, завхоз	постоянно	Увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием
8.	Работа по созданию электронного портфолио учителя	Зам. директора по УР, педагогические работники	постоянно	Обобщение передового педагогическог о опыта
9.	Развитие системы элективных курсов. Разработка рабочих, составительских и авторских учебных программ и модулей.	педагогические работники	постоянно	Самореализаци я педагогов. Повышение потенциала педагогических работников.
10.	Создание условий и стимулов для увеличения числа учителей, использующих передовые инновационные образовательные технологии	Администрация	постоянно	Повышение эффективности педагогической деятельности.

11.	Развитие института наставничества	Заместитель директора по УР, руководители ШМО,	постоянно	Сохранение благоприятного психологического климата в коллективе. Закрепление молодых специалистов.
12.	Расширение числа педагогов, участвующих в вебинарах издательств, дистанционных педсоветах, интернет конференциях	Администрация,	постоянно	Активное использование Интернет пространства для повышения качества образовательных услуг.
13.	Обновление и поддержка школьного сайта	администрация	постоянно	Активное использование Интернет пространства для повышения качества образовательных услуг.
РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ				
	Замена мягкой кровли здания школы на скатную	Учредитель, директор, завхоз, спонсоры	По мере поступления средств	Обеспечение требований Сан ПиН 2.4.2.2821-10
	Замена устаревшей мебели комплектами, отвечающими возрастным особенностям учащихся.	Директор, завхоз, спонсоры	По мере поступления средств	Сохранение здоровья
	Обустройство пришкольной территории, кабинетов и рекреаций	завхоз	2016-2020 гг.	Внешнее улучшение образовательного пространства в школе.
	Приобретение интерактивных комплексов в учебные кабинеты	Администрация	По мере поступления средств	Обеспечение условий введения ФГОС ООО. Укрепление материальной базы
	Обновление спортивного оборудования	Администрация школы	По мере поступления средств	Укрепление материальной базы школы
	Капитальный ремонт	Учредитель	2018 гг.	Создание

	спортивного зала			условий по введению ФГОС
	Текущий косметический ремонт	Директор, завхоз	Ежегодно	Поддержание условий для реализации образовательного процесса
	Приобретение технологического оборудования для столовой	Директор, завхоз	По мере поступления средств	Укрепление здоровья. Обеспечение требований Сан ПиН 2.4.2.2821-08
	Замена входных дверей	Директор, завхоз	2016-2020 гг.	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса
	Ежегодное размещение на сайте школы публичного отчета	Администрация	постоянно.	Обеспечение открытости деятельности
	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, к участию в социально-культурных проектах, в социально значимых акциях	Администрация	постоянно	Обеспечение открытости деятельности школы

9. Критерии эффективности реализации Программы

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
 - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями), устройство выпускников в СУЗы и ВУЗы;
 - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и районной программами развития образования.
3. Реализации в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательного процесса.
8. Эффективность воспитательной работы.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

у учащихся:

- существенное расширение форм работы, включающих творческую и поисковую активность учащихся начальной школы; расширение видов совместной работы учащихся, обеспечивающих развитие их коммуникативного опыта; создания режима особого благоприятствования для детей с опережающим уровнем развития;
- использование школьного компонента для выявления профильно-научной ориентированности образовательных способностей обучающихся, создание условий для профессиональной ориентации;
- участие в выстраивании индивидуальных образовательных траекторий;
- сбалансированность и преемственность содержания, форм организации, технологии учебного процесса в реализации непрерывного процесса образования;
- повышение качества знаний;
- адаптивность: преодоление отчуждения между учащимися и педагогами;
- способность разрешать конфликты; заинтересованность в участии в социальных проектах;
- улучшение самочувствия и здоровья;

у учителей:

- квалификационный рост и повышение профессионального мастерства;
- персональная ответственность за свою профессиональную деятельность;
- улучшение качества жизни, в том числе за счет существенного роста реальной заработной платы;
- использование современных педагогических технологий;
- рост творческой активности и инициативы;
- улучшение самочувствия и здоровья;
- конструктивное разрешение конфликтов и противоречий, возникающих в школьной среде;

у руководителей:

- повышение культуры менеджмента в образовании, в том числе управление талантливым персоналом;
- стратегическое управление процессом качества образования;
- использование механизмов и приемов стимулирования инновационной деятельности педагогов;
- использование возможностей общественного самоуправления для эффективной реализации социального заказа;

у родителей:

- повышение активности в установлении позитивных связей со школой;
- заинтересованное участие в процессах общественного самоуправления;
- возможность влияния на выстраивания индивидуальной образовательной программы учащихся;

у представителей общественности:

- повышение внимания и интереса к школе и к проблемам воспитания;
- участие в решении проблем образования.

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе.

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

10. Мониторинг развития инновационных процессов в учреждении как системы отслеживания процесса развития

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых показателей и индикаторов, характеризующих ход реализации Программы развития школы. Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы развития является не просто обучающийся, а развивающаяся личность ребенка, то ход мониторинга (результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и дети, и взрослые (педагоги, родители, социальные партнеры). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен являются важным элементом рефлексии программной деятельности.

1. Решение стратегической задачи обновления содержания образования.

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<i>Критерий 1.1. Совершенствование системы обсуждения и принятия учебного</i>		

<i>плана</i>		
- количество обучающихся, родителей, педагогов, участвующих в формировании учебного плана; - наличие механизмов его согласования и утверждения, разрешения конфликтов.	Уставом, локальными актами ОУ определены: механизм 100% участия всех субъектов ОУ в обсуждении учебного плана, процедуры согласования с Управляющим советом школы, разрешения противоречий интересов различных субъектов ОУ	- опросы общественного мнения всех субъектов ОУ «Школьный компонент учебного плана»; - размещение на школьном сайте проекта учебного плана; - заседания ШМО, педсовета, Управляющего совета, Совета старшекласников.

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<i>Критерий 1.2. Совершенствование системы предпрофильной подготовки</i>		
- количество численности учащихся 8-9 классов, обучающихся по данным программам; - учет образовательных потребностей групп обучающихся при формировании учебного плана ОУ.	-100% охват обучающихся 8-9 классов пред профильной подготовкой; - не менее 50% над предметных элективных курсов, предоставляющих возможность профессиональных и социальных проб (практик) для учащихся внутри и вне школы.	- диагностика учебных возможностей учащихся (методика Зверевой В.И.); - диагностика уровня развития учебной деятельности (Усовой А.П.); - «Мнение об успешном ученике» (Карповой Г.А.); - «Ценностные ориентации» (методика Рокича).

2. Решение стратегической задачи повышения качества образования.

Критерий 2.1. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации УВП, способствующих повышению качества результатов обучения и воспитания

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
- численность выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию; - численность выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства; - численность обучающихся, успешно освоивших программу учебного года в соответствии с образовательной программой ОУ; - численность учащихся, обучающихся на «4-5»; - количество обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»; - численность учащихся, использующих в обучении ИКТ; - количество учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий, создающих среду успеха, сотрудничества для всех субъектов УВП; - численность детей с трудностями в обучении, с ограниченными	-100% выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию; - отсутствие выпускников, окончивших ОУ со справкой; - 100 % выпускников, распределенных по различным каналам образования и трудоустройства; - отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение и «осень»; - рост числа учащихся, обучающихся на «4-5» , награжденных медалью «За особые успехи в учении»; -доступ 100% обучающихся к ИКТ, Интернет-ресурсам в условиях, созданных в ОУ; -не менее 70% учебного времени, отведенного на использование интерактивных, проектных технологий; -100% детей (с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, находящиеся в неблагоприятной семейной среде),	-анализ промежуточной и итоговой аттестации выпускников; -анализ распределения выпускников по различным каналам образования и трудоустройства; -опрос «Эффективность использования ИКТ на уроках, в системе дополнительного образования»; -анкетирование учащихся по формированию ОУУН на уроке (Зверева В.И.); -диагностическая карта оценки педагогической деятельности учителей со слабоуспевающими учащимися (методика Зверевой В.И.); -диагностика качественных особенностей учебной деятельности (диагностика Репкиной Г.В.); -диагностика уровня обученности (методика Третьякова П.И.); -«Школьная мотивация» (методика Лускановой Н.П.); -«Учебная мотивация» (методика Карповой Г.А.); -опрос «Состояние обучения на дому»; -опрос родителей будущих первоклассников, педагогов ДОУ «Состояние подготовки детей старшего

возможностями здоровья, обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями (на дому, в форме экстерната, семейного образования); - численность детей старшего дошкольного возраста (не посещающих ДООУ), обучающихся в школе будущего первоклассника; - количество учащихся, продолжающих обучение в школе при переходе на последующую ступень обучения; - доля обучающихся - победителей олимпиад, конкурсов различного уровня; - численность обучающихся 9, 11 классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости; - количество обучающихся, совершивших правонарушения.	обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями; -100% учет детей дошкольного возраста, проживающих в поселке; -60% детей старшего дошкольного возраста посещают ШБП; -не менее 95% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на вторую ступень обучения; -не менее 80% учащихся, продолжающих обучение в ОУ при переходе на третью ступень обучения; - рост числа свидетельств участия обучающихся в различных проектах, конкурсах; -степень реализации учебных и социальных проектов обучающихся не менее 90%; -увеличение числа победителей, призеров городского тура предметных олимпиад и победителей, призеров конкурсных мероприятий различного уровня на	дошкольного возраста к обучению в школе»; -«Готовность к обучению в школе» (методика Кочуровой) (1 класс); -«Исследование самооценки» (методика Дембо Т.В., Рубинштейна С.Я.) -Тест «Пространственные отношения»; -«Уровень умственного развития» (методика Замбацвичене); -«Корректурная проба» (Б.Бурдон); -Тест Кеттела; -«Оценка уровня тревожности младших школьников» (методика Филлипса); -анализ материалов СМИ о деятельности ОУ; -анализ итогов участия обучающихся в многочисленных и разнообразных социально значимых проектах, конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровня; -диагностика «Уровень социальной зрелости»; -диагностика «Уровень социализации» (персональный, школьный, социума и др.)
--	---	--

	50%; - не менее 75% выпускников 9, 11 классов, демонстрирующих допустимый уровень социальной зрелости; -отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения.	
Критерий 2.2. Совершенствование системы внеурочной деятельности, дополнительного образования (ДО)		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
-количество обучающихся, занятых в системе ДО; -количество договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования; -сохранение и развитие школьных традиций, обычаев; - численность обучающихся, занятых в проектной деятельности.	-не менее 90% обучающихся, занятых в различных формах ДО; -наличие договоров, заключенных ОУ с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования; -сохранение в полном объеме традиций ОУ; -поддержка наиболее значимых инициатив субъектов ОУ; -100% обучающихся, занятых в проектной деятельности.	-опрос обучающихся, их родителей «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ»; -анализ занятости обучающихся в системе ДО и социального проектирования; -опрос обучающихся «Мои потребности в ДО»; -анализ программного, методического, материально-технического обеспечения системы ДО.

3. Решение стратегической задачи совершенствования механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.

<i>Критерий 3.1.Позитивное отношение родителей, выпускников и общественности к ОУ</i>		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
-число обращений в органы государственной	-рост количества обращений к материалам, размещенным на	-анализ количества посещений школьного сайта в течение дня;

власти, местного самоуправления и СМИ по фактам нарушения прав граждан в ОУ; -число позитивных отзывов о деятельности ОУ в СМИ, благодарственных документов от социальных партнеров ОУ.	школьном сайте на 50%; -динамичный рост числа совместных мероприятий с социальными партнерами ОУ; -отсутствие обращений в органы государственной власти	-опрос участников образовательного процесса «Эффективность школьной системы самоуправления»; -контент анализ материалов СМИ
<i>Критерий 3.2. Повышение результативности деятельности общественных объединений обучающихся, родителей, педагогов</i>		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
-количество обучающихся, родителей, педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ; -повышение числа свидетельств совместных достижений родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, проектах.	-повышение числа обучающихся, родителей педагогов, занятых в общественных объединениях ОУ, на 20%; -создание новых общественных объединений совместных проектов; -привлечение к программе развития не менее 50% родителей, социальных партнеров.	-анализ занятости различных субъектов ОУ в общественных объединениях (ОО); -анализ реализации совместных проектов с органами местного самоуправления; -анализ проведения традиционных мероприятий; -анализ участия ОУ в конкурсах, проектах различного уровня.
<i>4. Решение стратегической задачи сохранения и развития единой здоровой и безопасной школьной среды</i>		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
<i>Критерий 4.1. Совершенствование системы контроля состояния здоровья обучающихся, работников ОУ</i>		
- численность обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры; - численность	-100% охват обучающихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры; -100% обучающихся,	-анализ результатов плановых регулярных медицинских осмотров; -анализ социально-психологического климата в ОУ через

обучающихся, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности; - численность обучающихся (их родителей), получающих индивидуальные консультации по результатам социально психологической диагностики; -привлечение общественности к контролю за состоянием школь- ной среды.	имеющих основную группу здоровья, участвующих мониторинге уровня физический подготовленности; -положительная динамика численности обучающихся (их родителей), пожелавших получить индивидуальные (групповые) консультации школьного психолога; -100 % выполнение мероприятий Программы производственного контроля.	опросы общественного мнения; -анализ результатов реализации профилактических программ по здоровьесберегающим технологиям; -анализ результатов мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся; -анализ реализации Программы производственного контроля.
---	---	---

Критерий 4.2. *Совершенствование деятельности по здоровью сбережению обучающихся и работников ОУ*

Показатели	Индикаторы	Инструментарий
- численность обучающихся, охваченных горячим, разнообразным питанием; - численность обучающихся, работников ОУ, прошедших вакцинацию; -охват обучающихся, отнесенных к спец-мед. группе, занятиями физической культурой (в различных формах) - количество обучающихся, посещающих спортивно оздоровительные секции; - численность детей,	-100% охват обучающихся горячим питанием (в различных формах); -100% охват обучающихся, работников ОУ вакцинацией в соответствии с прививочным планом; -100% обучающихся спец. Мед. группа), занимающихся физической культурой в различных формах; -увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, до 30%; -ежегодная организация на базе ОУ детского летнего лагеря -отсутствие травм в	-опрос учащихся, их родителей «Качество питания в школе»; -анализ посещаемости секций спортивно-оздоровительного профиля; -опрос обучающихся, их родителей «Организация летнего отдыха на базе лагеря дневного пребывания»; -анализ занятости обучающихся в каникулярное время; -анализ состояния травматизма в ОУ; -посещение и анализ уроков физической культуры, спортивных занятий в

участвующих в каникулярных оздоровительных кампаниях; -доля рабочего времени, потерянного по причине болезни работника; - численность обучающихся, работников, получивших травмы по вине ОУ, производственные травмы.	ДЛО; -снижение потерь рабочего времени по причине болезни работника на 10%; -отсутствие травм по вине ОУ; -отсутствие производственного травматизма.	системе ДО по теме «Создание условий для сохранения здоровья обучающихся»; -анализ причин отставания (невыполнения) от учебной программы; -опрос родителей обучающихся «Обеспечение безопасных и здоровых условий жизнедеятельности детей в ОУ»; -опрос различных групп участников образовательного процесса «Психологические проблемы в коллективе».
<i>Критерий 5 Совершенствование системы школьного мониторинга</i>		
-наличие системы мониторинга; - численность компьютеризированных рабочих мест -наличие локальной компьютерной сети ОУ	-доступность банка данных школьного мониторинга через размещение информации на сайте ОУ - повышение числа компьютеризированных рабочих мест до 80% -100% использование локальной компьютерной сети ОУ	-анализ материалов, поступивших в школьную конфликтную комиссию - анализ качества материалов школьного мониторинга
<i>6. Решение стратегической задачи совершенствования системы оценивания деятельности школы</i>		
<i>Критерий 6.1. Совершенствование системы оценивания деятельности учащихся</i>		
Показатели	Индикаторы	Инструментарий
- численность обучающихся, имеющих портфолио как систему оценки учебных достижений,	-100% обучающихся 9 классов, имеющих портфолио; -100% обучающихся, получивших	-анализ публичных представлений портфолио обучающихся

способа фиксации личного продвижения.	консультации по оформлению портфолио.	
<i>Критерий 6.2. Совершенствование системы фиксации профессионального роста педагогов</i>		
- численность педагогов, имеющих портфолио как способ фиксации профессиональных достижений.	-100% педагогов, имеющих портфолио, готовых к его публичной презентации.	-анализ материалов портфолио педагога; -анализ представления портфолио педагога на аттестации, профессиональных конкурсах.
<i>Критерий 6.3. Совершенствование системы представления достижений ОУ</i>		
-наличие открытой базы данных по основным направлениям Программы развития; -наличие публичного обсуждения результатов деятельности ОУ.	-регулярность размещения информации о текущей деятельности ОУ на школьном сайт в СМИ; -проведение гражданских форумов, круглы столов с участием все субъектов ОУ, социальных партнеров.	-анализ востребованности информации, расположенной на школьном сайте; -анализ мероприятий, проведенных в рамках Дня открытых дверей; -анализ содержания обращений в адрес администрации ОУ.