|  |  |
| --- | --- |
| УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯАдминистрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края682030, п. ЧегдомынУл. Центральная,49тел./факс: 8(4214) 5-18-73,otdchg@edu.27.ru18.02.2016 №  | Руководителямобщеобразовательных учреждений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Об организации обучения детей-инвалидов с применением дистанционных технологий в 2016/2017 учебном году  |

Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района информирует, что в 2016/2017 учебном году продолжатся мероприятия по организации дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Напоминаем, что участниками дистанционного обучения становятся все желающие из числа детей-инвалидов 1 – 11 классов, обучающихся на дому, не имеющие медицинских противопоказаний для обучения, и способные осваивать общеобразовательную программу, в том числе и обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида.

Для своевременного начала 2016/2017 учебного года для детей–инвалидов в дистанционной форме необходимо провести ряд организационных и подготовительных мероприятий:

1. Сформировать списочный состав участников. Факт отказа от обучения с использованием дистанционных технологий должен обязательно быть зафиксирован:

- медицинской справкой о наличии противопоказаний к обучению с использованием компьютера, заверенной медицинским учреждением (произвольная форма);

- записями в индивидуальной программе реабилитации (ИПР) ребенка, подтверждающими наличие соответствующих противопоказаний;

- письменным заявлением родителей (законных представителей) об отказе от дистанционного обучения. *В министерство образования и науки края необходимо предоставить копии указанных документов.*

Списочный и количественный состав участников2016/2017 учебного года предоставляетсяпо формам согласно приложению 1. Особое внимание обратить на учёт детей-инвалидов – будущих первоклассников, которые по прогнозам будут обучаться на дому. Также необходимо указать потребность в специализированных комплектах учебного компьютерного оборудования – В, С, D, E, F (перечень приведен в форме № 4) с учетом его предварительного распределения согласно данным формы № 3.

2. Провести дополнительно разъяснительную работу с родителями, рассказать:

- об образовательных возможностях обучения с применением дистанционных технологий;

- отсутствии оплаты со стороны родителей;

- ответственности за неконтролируемый доступ ребенка во внеурочное время к ресурсам сети "Интернет", несовместимых с задачами обучения и воспитания;

- ответственности за обеспечение сохранности передаваемого во временное пользование оборудования.

После проведения разъяснительной работы с родителями необходимо сформировать на каждого ребенка анкетные данные в соответствии с приложением 2. Данные заполняются родителями **"от руки" ежегодно.**

При заполнении анкетных данных необходимо у родителей ребенка (законных представителей) уточнить адрес постоянного проживания ребенка, планируемого для подключения к сети "Интернет".

Если для организации дистанционного обучения ребенка-инвалида не представляется возможным создать условия по месту его проживания (в виду разных обстоятельств), необходимо решить вопросы создания специального рабочего места для его обучения (размещение оборудования и подключение его к сети "Интернет") в образовательном учреждении и доставки ребенка для обучения в учреждение.

3. Сформировать индивидуальный учебный план ребенка-инвалида (далее – ИУП), который включает в себя и часы дистанционного обучения (приложение 3).

Обращаем особое внимание, что при составлении ИУП образовательное учреждение определяет часы дистанционного обучения (из общего числа учебных часов по выбранным предметам) в соответствии **с индивидуальными психофизиологическими возможностями и особенностями** развития ребенка-инвалида и с учетом мнения родителей (законных представителей).

ИУП письменно согласовывается с родителями (законными представителями), медицинским работником, утверждается директором образовательного учреждения, копия направляется в министерство образования и науки края.

4. Определить состав педагогов-предметников, планируемых к работе в 2016/2017 учебном году с ребенком-инвалидом, обучающимся на дому, по предметам ИУП, включающим часы дистанционного обучения в соответствии с приложением 3.

Учителя, обучающие детей-инвалидов на дому, одновременно выполняют роль педагогов-предметников (тьюторов) при освоении учащимися учебного материала на основе Интернет-ресурсов, поэтому должны владеть пользовательскими навыками работы на компьютере, навыками выхода в Интернет, уметь оказать необходимую помощь ребенку при работе с техникой.

Календарно-тематические планы учителей-предметников, обучающих детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий, составляются в соответствии с рекомендациями министерства образования и науки края (письмо от 21 апреля 2011 № 04.4-11-2533 "О календарно-тематических планах педагогов-предметников, обучающих детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий") и корректируются ими совместно с сетевыми педагогами по соответствующему предмету (приложение 4).

Списки согласно **приложению 1** в срок **до 21 марта 2016 года** и информацию о предметах и учителях, осуществляющих обучение на дому, на каждого ребенка согласно **приложению 3** в срок **до 21 марта 2016 года** необходимо направить по адресу электронной почты **anna.zyukova.87@mail**.**ru** и в бумажном виде.

Пакет оформленных документов на каждого ребенка, утвержденных руководителем общеобразовательной организации, согласно **приложению 2** направить **в срок до 21 марта 2016 года** *только* в бумажном виде.

Приложения: на 9 л. в 1 экз.

Руководитель управления образования Т.С. Гермаш

Зюкова Анна Вадимовна

51040